

АКЦИЯ

Новый год в подарок

СВЕТЛАНА ОРЕХОВА

Вчера в драматическом театре имени Пушкина на губернаторской ёлке побывали 610 мальчишек и девочек из Магнитогорска и девяти окрестных районов: Нагайбакского, Агаповского, Кизильского и других.

Праздник был организован в рамках традиционной региональной акции «Подарим Новый год детям!» Она охватывает сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, ребят, находящихся под опекой, воспитанников специализированных учреждений для несовершеннолетних, детей-инвалидов и малышей из малообеспеченных семей.

Магнитогорский драматический театр в этом новогодье радуется детворе чудесным сказочным спектаклем «По щучьему веленью». И, конечно же, какие проводы уходящего года и встреча нового без Деда Мороза и Снегурочки, без весёлой интермедии у красавицы-ёлки! Но для детей в трудной жизненной ситуации, приглашённых на губернаторский праздник 25 декабря, он запомнился и выступлением гостей из Челябинска – циркачей с ростовыми куклами.

А ещё ребят тепло поздравили заместитель главы города Вадим Чуприн, начальник управления соцзащиты Ирина Михайленко, начальник управления культуры Александр Логинов. Поздравление главы Южного Урала Михаила Юревича собравшие увидели на экране. Детям пожелали счастья в 2014 году и хороших каникул и вручили сладкие подарки и мягкие игрушки.

А 8 января в Магнитогорский драмтеатр на рождественскую ёлку приглашены дети-инвалиды. Праздник пройдёт под патронатом губернатора Челябинской области и Магнитогорской и Верхнеуральской епархии.

ШКОЛА

Отличников лишают золотых медалей

Многие выпускники-2014 только сейчас обнаружили, что золотая или серебряная медаль им не светит. И дело вовсе не в том, что не заслужили – просто с этого года медали отменили как факт.



Отмена наград для выпускников – это одно из нововведений закона «Об образовании», вступившего в силу с сентября 2013 года. Депутаты посчитали медали бесполезными, потому что с 2010 года никаких льгот при поступлении они не дают. Значение имеют только результаты ЕГЭ и олимпиад.

А отменить льготы для медалистов решили после того, как Минобрнауки опубликовало забавную статистику. Согласно ей в Московской области пару лет назад шанс получить медаль был у каждого 253-го школьника, на Сахалине – у каждого 595-го, а в Кабардино-Балкарии – у каждого 18-го! Понятно, где медаль зарабатывали своим умом, а где связями?

Так что с этого года самым способным по окончании школы будут выдавать аттестаты с отличием. Они по оформлению будут отличаться от обычных. Но судьба медалей не решена окончательно – региональные власти, желающие сохранить традицию, могут заказывать медали собственного образца и вручать самым лучшим выпускникам.

РОСОБРНАДЗОР

Экзамены по графику

Сдавать единый госэкзамен выпускники этого учебного года начнут 26 мая (это будет понедельник), сообщили в Рособрнадзоре. Проект приказа направлен на утверждение в Министерство образования и науки. Как ожидается, никаких изменений в него вносить не будут.

Расписание выглядит так: 26 мая – география и литература, 29 мая – русский язык (обязательный экзамен), 2 июня – иностранные языки и физика, 5 июня – математика (обязательный экзамен), 9 июня – информатика, биология и история, 11 июня – обществознание и химия, 16–19 июня – резервные дни, можно будет сдать предметы, совпавшие по срокам с другими экзаменами.

Досрочный период сдачи ЕГЭ – с 21 апреля по 8 мая: это для членов сборных команд России и ещё некоторых категорий выпускников. Дополнительный период – с 7 по 16 июля – в первую очередь для тех, кто пробыл основные дни сдачи экзаменов или по другой очень уважительной причине не смог написать тесты вовремя.

В этом году будет несколько сокращено число пунктов проведения единого госэкзамена. Специалисты Рособрнадзора проанализировали все места, где писали работы раньше, и выяснили, что в стране действовали сотни излишних точек.

Особое внимание будет уделено тем, кто напишет заявление на участие в досрочной волне сдачи ЕГЭ. Как показывает практика, часто заранее пытаются расквитаться с экзаменами те, кто рассчитывает смухлять ради получения незаслуженно высокого балла.

АКЦЕНТ | Иностраный язык станет обязательным предметом для сдачи ЕГЭ

Вектор саморазвития

РИТА ДАВЛЕТШИНА

Мы завидуем европейцам даже не потому, что уровень их жизни в разы выше нашего. Гораздо важнее то, что они имеют высокий уровень образованности – заметьте: не образования, а именно образованности, широкий кругозор и, главное, нацеленность на получение новых знаний, невзирая на возраст. Этому нельзя научиться за пару лет – это закладывается в детстве. Так чему и как учить своего ребёнка, чтобы задать правильный вектор саморазвития?

Начнём с самого, пожалуй, актуального – я бы даже сказала – трендового – предмета: иностранный язык. Наш собеседник – кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой английской филологии и перевода МаГУ, сертифицированный эксперт по проверке ЕГЭ по английскому языку Наталья КОЗЬКО (на фото). Правда, разговор получился не только о детях. И не только об английском языке.

– Наталья Александровна, начнём с главного: государство вводит иностранный язык в число обязательных предметов для сдачи единого государственного экзамена.

– Совершенно верно. Руководители страны справедливо решили, что дети должны знать иностранный язык, и теперь он войдет в число обязательных предметов к сдаче ЕГЭ наряду с математикой и русским языком. Те, кто сегодня учится в восьмом-девятом классах, скорее всего, уже будут его сдавать. Кроме того, обсуждается вопрос возвращения в структуру экзамена устной части, что, несомненно, сделает экзамен ещё более сложным.

– Умение общаться даже на родном языке, как известно, – главная проблема.

– Практика показывает, что многие даже самые талантливые дети не говорят, хотя знают язык и великолепно ориентируются в письменной его части. Одно дело – знать грамматические правила, другое – переступить барьер и начать разговаривать. Кто-то боится показаться неграмотным, сделал ошибки в устной речи, стесняются неправильного произношения... Здесь важно получать удовольствие от самого процесса общения, невзирая на условия. А это может прийти только в постоянной практике.

– Кстати, что чаще учит английский: дети или взрослые?

– Десять лет назад было престижно, когда родители говорили: мой ребенок ходит в английский школу. Теперь престижно, когда родители говорят: мы учим английский. Взрослые, как правило, берут уроки с конкретными целями: повышение по службе, поездки за границу, в том числе



ФОТО: ВЕРИТИК РИМШЕВ

командировки. На ММК владеть английским сегодня должны даже рабочие, учитывая, что предприятие ориентировано на сотрудничество с известными иностранными производителями промышленного оборудования. Детей тоже нужно «подтянуть» по оценкам в школе, подготовить к экзаменам, поступлению в престижные вузы... Но радуется, что многие отдают их учить иностранные языки с целью расширения сознания. Знаете, прочитав того же «Гарри Поттера» в подлиннике, понимаешь, что это совсем другие ощущения, чем от переводной книги. Несколько лет назад в МаГУ на факультете лингвистики и перевода появилось вечернее отделение, дающее второе высшее образование по специальности: переводчик. Начинали с нескольких человек. Сегодня это две-три полноценных группы на каждом курсе, в которых учатся и студенты, параллельно получающие второе образование, и люди более старшего возраста. Поступают даже семейными парами.

– То, что нельзя знать иностранный язык, изучая его только в школе, понятно. А можно сдать ЕГЭ, не прибегая к услугам частных школ и репетиторов?

– Конечно, если вам не нужны

максимальные баллы по предмету. Не хочу говорить о том, что уровень школьных учителей по роду низок. Безусловно, есть среди них настоящие звёзды, способные дать прекрасные знания по английскому языку. Но, в первую очередь, учитель ориентируется на так называемый средний уровень

класса, в котором, к тому же, 28 и более человек. Во-вторых, если мы говорим о ЕГЭ и ГИА (государственная итоговая аттестация, проводимая в 9-м классе – Прим. авт.), то сложен сам формат

экзамена – настолько, что сегодня даже учебники настроены на подготовку к ЕГЭ. Ученик в процессе подготовки должен как минимум решить несколько задач в этом формате, который, к тому же, предполагает строгое ограничение по времени. Могу сказать, что практически все ученики общеобразовательных школ, сдающие иностранный язык в формате ЕГЭ, занимаются дополнительно – с репетиторами или в специализированных школах.

– Им повезло: их родители состоятельные люди.

– Совсем нет. Среднестатистический ученик частной школы – выходец из семьи с весьма средним достатком. Много детей

учителей и медработников – какая уж тут состоятельность! Именно они, даже на последние деньги, стараются дать своим детям достойное образование. Здесь нужно ставить правильные цели. К примеру, если вам нужно просто «подтянуть» десятилетнего ребенка по английскому, то не нужно нанимать именитого преподавателя университета – достаточно студента четвертого-пятого курсов с хорошим знанием языка, их услуги дешевле. Если нужно подготовить ребенка к ЕГЭ, поинтересуйтесь, знает ли учитель частной школы или репетитор специфику экзамена, имеет ли положительные результаты подготовки к нему. Ведь подобрать учителей можно и в частных школах, ориентируясь не на громкое имя школы, а на личность педагога и качество услуг. А интерес к иностранному языку будет только расти: два года назад предметом ЕГЭ английский выбрали меньше сотни человек, в прошлом их число удвоилось, на некоторые специальности во многих вузах вводится дополнительный экзамен по иностранному языку.

– Какие предметы выбирают дети в частных школах, готовясь к ЕГЭ?

– Как ни странно, немногие выбирают иностранный язык. Или сразу оговаривают, что не собираются в будущем связывать с ним профессию, а используют знания лишь в качестве дополнительных преимуществ: к примеру, в сфере туризма, журналистики или частного предпринимательства, особенно в крупных городах. Большинство учеников частных школ выбирают для занятий математику и русский язык, далее пальма первенства у истории и обществознания, популярна также физика. Но не это главное. Дети, занимающиеся дополнительно, очень выделяются на фоне сверстников, которые после школы ничего не делают. Тем более, в городе открываются центры комплексной подготовки к сдаче ЕГЭ по всем общеобразовательным предметам. Плюс таких центров в том, что занятия проводят члены предметных комиссий, сертифицированные эксперты ЕГЭ, имеющие огромный опыт в подготовке выпускников. Небольшая численность группы, обеспечивающая индивидуальный подход, даёт более глубокие знания и хорошие оценки – это раз. Далее, усиленные занятия дают мотивированность детей на сам процесс обучения. Даже если ребенок начал заниматься из-под палки, на каком-то этапе, когда начинает получаться, приходит заинтересованность и влюблённость в предмет. К тому же, для детей это новый, так называемый правильный круг общения. Такие дети по собственной инициативе читают русскую классику, называют Достоевского любимым писателем, а главное, умеют говорить на равных с учителем, оперируя знаниями. Это значит, в будущем они сумеют наладить общение и на профессиональном, и на личном уровне ☺

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Есть такая специальность – работать с документами

Спрос рождает предложение

Учебно-методическое объединение вузов в области документоведения и архивоведения обратилось в Министерство образования и науки РФ с предложением об изменении названия специальности «Документоведение и архивоведение» на «Документационное обеспечение управления и архивоведение»



Поскольку в Магнитогорском государственном университете с 2006 года успешно готовят специалистов этого профиля, мы попросили декана факультета педагогического образования и сервисных технологий доктора исторических наук Юрия КОРОВЫ (на фото) прокомментировать эту ситуацию.

– Позиция вузов по поводу переименования станет более понятной, если сделать небольшой экскурс в историю, – говорит Юрий Дмитриевич.

– Вплоть до 2010 года готовили специалистов по специальности «Документоведение и документационное обеспечение управления», которая начала реализовываться в высшем профессиональном образовании России в 90-е годы как ответ на усложнение социально-экономической структуры и политической системы общества, возмещение роли информации в управленческой деятельности и, как следствие, необходимость оперативного, качественного, юридически грамотного документационного обеспечения всех сфер общественной жизни. Если вспомнить, что ежегодный документооборот в нашей стране составляет около 60 миллиардов листов, а в аппарате управления заняты свыше 14 миллионов человек, то станет понятно, какую роль играют документы в жизни общества и как важна рациональная организация работы с ними. Тем более, что управление документами является составной частью менеджмента любой организации.

В 2010 году, в связи с переходом на двухуровневую систему подготовки, специальность «Документоведение и документационное обеспечение управления» была переименована в «Документоведение и архивоведе-

ние». Как показывает практика, это решение было ошибочным. Во-первых, потому, что новое название не соотносится с разрабатываемыми профессиональными стандартами офисных специалистов и административных работников и не отражает главное содержание этой образовательной программы – акцент на подготовку специалистов для сферы управления. Во-вторых, после изъятия из названия специальности «Документоведение и документационное обеспечение управления» управленческой составляющей снизился интерес к ней со стороны абитуриентов и их родителей и, как следствие, сократился набор. Жизнь подсказывает необходимость корректировки названия и с содержательной точки зрения, и для восстановления позиций на рынке образовательных услуг. Кстати говоря, в 2010 году, в период перехода на бакалавриат, мы прогнозировали подобное развитие ситуации и для смягчения последствий ввели у себя профиль (специализацию) – документационное обеспечение управления.

– Юрий Дмитриевич, чем, на ваш взгляд, обусловлена устойчивость спроса на специалистов-документоведов?

– С полной ответственностью могу сказать, что это не самореклама. Такого реального положения вещей, что могут подтвердить представители таких солидных городских организаций, как городская и районные администрации, ОАО «ММК», управление федеральной миграционной службы, Магнитогорская таможня, компания «Фазтон», которые с удовольствием берут наших студентов на практику, а выпускников на работу.

Если же говорить о факторах, которые определяют спрос, то я бы выделил два главных конкурентных преимущества этой специальности. Прежде всего – широта и универсальность подготовки. Не случайно вплоть до нынешней реорганизации высшего образования специальность «Документоведение и документационное обеспечение управления» принадлежала к группе междисциплинарных. Судите сами. Основу подготовки документоведов составляют профессиональный, психолого-педагогический, информационный, правовой, языковой блоки дисциплин. Студенты учатся самостоятельно разрабатывать нормативно-правовую базу документационного обеспечения управления на предприятиях любой

формы собственности, рассчитать необходимый состав службы ДОУ, оптимизировать трудовые процессы в системе управления, регламентировать и нормировать труд служащих государственных и негосударственных учреждений. Психолого-педагогическая подготовка с позиций делового общения формирует у студентов умение работать с людьми, находить контакт с клиентами, руководителем и сотрудниками. Значительный объём изучаемых дисциплин направлен на формирование умения вести электронный документооборот, знание современных компьютерных технологий и программ в системе документоведения, архивного дела и кадровой службы, основ информационной безопасности и защиты информации. Включение правоведческого блока обусловлено тем, что основной массив документов имеет юридическую силу, и они должны соответствовать всем требованиям современного законодательства. Поэтому студенты изучают основы административного, трудового, гражданского, финансового, архивного, информационного права. Значительное место в обучении отведено совершенствованию речевой культуры, формированию навыков письменной речи, основ реферирования, умения вести деловую переписку любого уровня.

На рынке труда есть устойчивый спрос на профессионалов-документоведов. Как указано в

Государственном образовательном стандарте, область профессиональной деятельности документоведов включает в себя государственные учреждения, предприятия, организации, федеральные и региональные органы исполнительной власти и управления, органы местного самоуправления, общественные организации, коммерческие организации различных организационно-правовых форм. Иными словами, любая организация вне зависимости от профессиональной принадлежности, формы собственности и правового статуса нуждается в грамотном информационно-документационном обеспечении своей деятельности и в соответствующих специалистах.

При этом практика показывает, что наши выпускники способны не только работать документами, офис-менеджерами, архивистами, секретарями-референтами, кадровиками, но и, зачастую, первыми помощниками руководителя или непосредственно руководителями организаций.

– Иными словами, вы с оптимизмом смотрите в будущее.

– С учётом нынешней политики «перетряхивания» высшей школы сложно говорить о безоговорочной уверенности в будущем. Однако высокий профессионализм преподавателей и стопроцентное трудоустройство выпускников-документоведов даёт основание для сдержанного оптимизма в отношении перспектив развития этой специальности.