

ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ | Выбирая род занятий ребёнка, надо обязательно учитывать его желание, а не прихоти родителей

РИТА ДАВЛЕТШИНА

Отдав трёхлетнего сына в школу раннего развития, честно говоря, ни на какие результаты не рассчитывала. Возраст смешной: тут не то что научиться чему-то — понять бы, чего от тебя хотят. Но на занятиях внука настаивала бабушка: это, мол, надо как минимум для приучения к дисциплине и прилежанию. Ну, надо — так надо.

Терпеливо дважды в неделю отвозили ребёнка на занятия, ждали час двадцать, а потом сдерживали смех, когда сын гордо демонстрировал листок с заданием. На нём неумелой детской рукой была зачёркана — именно зачёркана, а не закрашена — фигурка какой-нибудь рыбки, черепашки или собачки.

Но вот нас пригласили на праздник — такие своего рода отчёты о проделанной работе многие школы проводят регулярно. И, видя, как сын поёт и даже танцует, чётко попадая в такт, аж прослезилась от умиления. Так, может, действительно школы раннего развития — не просто дань моде? Об этом говорим с педагогом-психологом школы «Растишка» правобережного центра дополнительного образования детей Анной УСТЕЛЁМОВОЙ (на фото слева) и педагогом-концертмейстером Ольгой БАКУН (на фото справа).

— В деталях своё детство я не помню, но точно могу сказать, что, кроме детского сада, родители меня никуда не водили. Откуда же теперь взялась уверенность, что детей нужно серьёзно учить грамоте с раннего детства?

— И чем раньше, тем лучше. В психологии есть такое понятие, как сензитивный период — наиболее благоприятное время для формирования у ребёнка определённых психологических свойств и видов поведения. К примеру, развивать речь лучше всего с полутора до трёх лет. И, если вовремя этим не заняться — не разговаривать, не читать сказки, не размышлять — речь не разовьётся. Значит, не разовьётся мышление. Основоположник отечественной психологии Лев Семёнович Выготский особо подчёркивает связь мышления, речи и моторики. Чем раньше мы начнём с ребёнком разговаривать, читать и рисовать, а потом лепить из пластилина, тем скорее и осознаннее он начнёт мыслить. Наши мамы понимали это интуитивно и много занимались с нами. Современным родителям, к сожалению, часто некогда. Больше работаем, позже приходим домой, дома садимся за компьютер — а ребёнок в это время в лучшем случае смотрит мультики, дай бог, полезные для его возраста. Детский сад, к сожалению, не всегда даёт развитие на качественном уровне. Особенно после закона, который «вывел» из садиков всех специалистов-педагогов, оставив за дошкольным учреждением только функции присмотра и ухода.

— Понятно, что, как и любой бизнес, раннее развитие детей взяли на себя предприниматели. Как возникла

Не споткнитесь о свою лень



ФОТО: ЕВГЕНИЙ РУХЛОДОВ

идея создания группы для подготовки к школе в вашем муниципальном учреждении, которому и без того есть чем заняться?

— Как результат запроса родителей. Сейчас такое время, что подростков меньше, чем дошколят — отголоски демографического кризиса конца 90-х. К тому же, старшеклассников «грузят» будущими ЕГЭ, ГИА, и их дополнительным образованием становится общение с репетиторами. Мы ставим целью не подготовку ребёнка к школе, а его развитие. Поэтому у нас есть пение, танцы. Если маленький ребёнок не двигается, он не усваивает материал. И попытки некоторых усадить за парту гиперактивных детей в корне неправильна. Пусть он ползает, залезает под парту — именно это даёт ему возможность слушать и вникать. Поэтому, кстати, многие школы раннего развития не допускают на занятия родителей. Увидев, как ведут себя их дети на занятиях, они бы затюкали их замечаниями.

— Хорошо, вы учите детей писать, читать, считать... Потом они приходят в школу — и снова всё начинают с азав. Не потеряется интерес к учёбе?

— Ну, сдавать и тем, и другим придётся один ЕГЭ, так что...

— Помнишь педагога-новатора Бориса Никитина, который воспитал семерых своих детей по собственной методике? Дети давно выросли, никто не стал гением и даже академиком. Но на каком-то этапе им что-то давалось легче благодаря методике отца. И учить надо тому, что свойственно возрасту, с учётом способностей. Зачем, к примеру, учить трёхлетнего ребёнка читать, мучая его, если в пять он прекрасно освоит это быстро и без труда? Другое дело, если ребёнок сам захотел и быстро научился — с таким можно и нужно работать. Нельзя сказать, что всю жизнь потом он будет читать лучше и быстрее всех. Но на каком-то этапе — начальной школы, к примеру, он будет лучшим по чтению. А где чте-

Чем раньше дети научатся самостоятельности, тем быстрее будут постигать мир

ние — там и быстрое освоение грамотности, и свободного времени побольше.

— Был в городе ректор Международной академии изучения лжи Евгений Спирица. Он сказал: в нашей стране девяносто пять процентов родителей не занимаются своими детьми, и это хорошо. Потому что, если бы они занимались ими, то растили бы закомплексованных шизофреников. А потому, как, покупая машину, люди должны сдать экзамен на права, ровно так же он бы рекомендовал вводить экзамены на право стать родителями.

— (Смеются). В России, как известно, все разбираются в медицине, политике и психологии. Что имеется в виду: заниматься детьми? Не надо выделять два часа каждый день: садись — мы сейчас с тобой будем заниматься. Пока шли от дома до садика — пересказали сказку, которую вчера читали на ночь, описали птичку, которую увидели, обрисовали время года, которое сейчас, выучили небольшой

стишок... Если будете делать так каждый день, этого уже достаточно. Воспитывайте в ребёнке самостоятельность, не ломайте его в период «я сам!». Посмотрите (указывают на парты в классе): все карандаши собраны по цветам и поставлены в стаканчики стержнем вверх, стульчики задвинуты, всё аккуратно — и всё это дети после занятия делают сами. Но выйдите в фойе: как только они оказались в руках родителей, тут же «включают бессилие»: мамочки сами надевают им штаны, пальто, застёгивают пуговицы... Чем раньше ребёнок научится обслуживать себя сам, тем раньше он проявит инициативу к постижению большего. Эти мелочи являются ростками всего великого. К тому же, сейчас он хочет убирать игрушки, но мама, которая спешит куда-то, сама делает это, а когда в пятнадцать лет мама попросит — а он отмахнётся. И будет прав.

— В три года ребёнок — пластилин, из которого можно лепить всё что угодно? — Теорий много: один говорят, что дети — чистый лист, другие — что многое заложено с рождения, и нам это ближе. Особенности нервной системы, темперамент, способности, предрасположенность — врождённые качества, которые мы изменить не можем. Другое дело, многие родители любят на детях «отыгрывать» свои неосуществлённые мечты: не получилось у самой с английским — сын обязательно учится в английской школе. Хотела на фортепиано играть в детстве — сунет в музыкальную школу дочку, даже если ей медведь на ухо наступил. Прежде чем принимать решение, определитесь, чьё это желание — ребёнка или ваше. Не надо спотыкаться о собственные мечты.

— Детки двадцать первого века отличаются от деток века двадцатого? — Да. Современные дети более самостоятельны, подвижны — многие в связи с гиперактивностью. Они более образованны в том, что касается компьютеров и других девайсов — уже родились с этим, а потому требуют больше подготовки именно по новым технологиям. Компьютер и телевизор — не всегда хорошо, тем более для маленьких детей. Психологи давно бьют тревогу: развивается так называемое клиповое мышление. Но, к сожалению, родителям проще: включили мультики — и можно заниматься своими делами. И даже из этого можно извлечь пользу — просто после мультфильма поговорите с ребёнком: что он увидел, как относится к тому или иному герою, кто из них сделал хорошо, а кто — плохо, и почему. Но даже здесь родители спотыкаются о своё лень. Доходит до того, что дети не реагируют на то, что им говорят, пока перед ними что-то не мелькает, настолько они привыкают воспринимать информацию только при включённом компьютере, телевизоре и так далее. И в работе психологов, педагогов это сегодня большая проблема.

➤ Если вашему чаду всё до лампочки, значит ему ничего не светит. Константин Кушнер