

БЛАГОДАРНОСТЬ

Золотые шефы

Администрация и педагогический коллектив школы № 7 выражают благодарность нашим шефам – ЛПЦ № 10 – и начальнику цеха Владиславу Антонову.

Шефы приняли активное участие в подготовке школы к новому учебному году. Сделали ремонт запасных выходов, а их у нас шесть, тренерской и спортивного зала. Постоянно помогают в уборке нашей обширной территории: и людьми, и техникой. А нынешним летом проделали колоссальную работу по сносу теплицы. Особая забота шефов о школьниках из многодетных, малообеспеченных семей и семей из групп риска. А на Новый год Дед Мороз и Снегурочка из листопрката ездят по домам и поздравляют наших учеников. Всегда запоминаются совместные выезды на природу коллектива цеха и педагогов школы.

Спасибо шефам за заботу, надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

ТЕСТ

Готовы ли вы стать родителем первоклассника?

ПОДГОТОВИЛА АЛЕКСАНДРА ЛЯБИНА

Задача на смекалку: что объединяет конец лета и начало осени? Буква «о» было бы правильным ответом, но далёким от жизни. На деле это период нервозности для всех, в чьём доме живут «грызуны гранита науки». Особенно несладко нынче тем, чьи дети пошли в первый класс. Готовы ли к этой почётной, но нервной миссии – быть родителями первоклашки? Пройдите наш тест и узнаете. Начнём с задачек на сообразительность.

1. Представьте: к вам пришли гости, а в холодильнике – бутылка лимонада, пакет с ананасовым соком и бутылка минеральной воды. **Что вы откроете в первую очередь?**

- А) Холодильник.
Б) Странный вопрос. Почему в списке нет вина?
2. У украинцев довольно melodичные фамилии. Например, у Сидоренко их три. **А чего?**

- А) А кто ж их, украинцев, поймёт нынче?
Б) Три ноты: си - до - ре - нко.

3. У отца Мэри есть 5 дочерей: Чача, Чичи, Чече, Чочо. **Как зовут 5-ю дочь?**

- А) Мэри, конечно!
Б) Чучу, если следовать логике.

4. **Горят богатый дом и бедный. Какой из них будет тушить полиция?**

- А) Конечно же, богатый!
Б) С каких это пор пожары тушит полиция?

5. **У директора школы есть брат Николай. Но у Николая нет братьев. Может ли такое быть?**

- А) Да. Директор школы женщина.
Б) Не знаю, как такое возможно, но в наших школах ничему не удивлюсь!

6. **Вы сидите в самолёте, впереди вас лошадь, сзади автомобиль. Где вы находитесь?**

- А) В дурдоме, видимо...
Б) На карусели.

Перейдём к вашим отношениям с ребёнком.

7. **Эти фразы в общении с детьми используют все. Но вы какую чаще?**

- А) Я тебе русским языком говорю!
Б) Хотеть не вредно!

8. **Какой из афоризмов точнее описывает ваше отношение к школе?**

- А) Школа готовит нас к жизни в мире, которого не существует. (А. Камю).
Б) После хлеба самое важное для народа – школа! (Ж. Дантон).

9. **Сколько времени вы можете уделять занятиям с первоклашкой?**

- А) Мой график позволяет делать уроки вместе с ребёнком. Или хотя бы тщательно проверять их.
Б) Времени хватает лишь на вопросы об оценках.

10. **Терпеливы ли вы? Допустим, чаду задали за неделю собрать огромный пазл. Вы:**

- А) Да я на четвёртый день буду эти квадратики кулаком вбивать в картинку!
Б) Думаю, в нашей семье это будет развлечение.

Итого

Начислите себе по 1 баллу за ответы А на нечётные и Б – на чётные вопросы. Остальные ответы – 0 баллов.

9–10 баллов: Вы идеальный родитель первоклашки! Даже подозренье не закрадывается: а не работаете ли вы, часом, директором школы? У вас и со смекалкой всё отлично, и с терпением, и с отношением к учёбе. Только помните: школьные успехи малыша, конечно, важны. Но это отнюдь не вся жизнь ребёнка. Взять ваш собственный класс. Успеха потом добились не только отличники.

4–8 баллов: Кажется, вашему ребёнку крупно повезло с родителем. Вы ответственны, умны, внимательны к своему чаду, но не намерены превращать малыша в приложение к дневнику. И прекрасно понимаете, что пятёрки не могут быть важнее счастья ребёнка.

0–3 балла: О-хо-хо! Вам придётся приучать себя к усидчивости и терпению, которые так необходимы родителям первоклашки. Возможно, когда-то вы считали, что самое ужасное в мире занятие – учить уроки. Увы, пора понять: учить уроки с ребёнком ещё тяжелее! Но не отчаивайтесь: родителями первоклассников не рождаются, ими становятся. Первые же успехи малыша вдохновят вас. Повторяйте себе как мантру: «Спокойствие, только спокойствие»... Дальше всё устаканится, будет легче. А в крайнем случае на родительские собрания можно ходить под чужой фамилией...

ПЕРСПЕКТИВЫ | В новом учебном году лицей при МаГУ стал академическим

Как корабль назовёшь

ЕВГЕНИЯ ШЕВЧЕНКО

В конце августа нынешнего года вышло постановление главы города о переименовании лицея при МаГУ. Теперь это муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Академический лицей города Магнитогорска».

О смене вывески и развитии содержания «ММ» беседует с директором лицея кандидатом педагогических наук Людмилой Смушкевич (на фото).

– Людмила Николаевна, на августовском совещании работников образования вам вручили знак «Почётный работник общего образования РФ» – поздравляем с министерской наградой. Вы по-прежнему возглавляете лицей, но теперь у него новое, довольно громкое название: академический.

– Мы гордились прежним названием – лицей при МаГУ – и даже «продержались» после объединения вузов ещё полгода. Но так сложилась ситуация – лицей понадобилось новое имя. Над названием работали все: администрация, педагоги, родители. Рассматривали два варианта. Первый – магнитогорский

классический лицей. Однако слово «классический» предполагает гуманитарный профиль. Поэтому остановились на втором варианте: академический лицей. Прецедент есть – академический лицей Томска, наш партнёр, с которым мы сотрудничаем, ездим туда на конференции. Томский лицей создан при Академии наук, но по существу там решают те же задачи, что и мы. Главное – создание академической среды для развития детей.

– А как её создать?

– Путём сотрудничества с вузами и другими учреждениями. В нашем лицее три профиля: математика/информатика, гуманитарный – с десятого класса он становится социально-экономическим и естественно-научный. У каждого профиля – свои партнёры. Например, по направлению математика/информатика работаем с компанией «Компас Плюс», которая создаёт интеллектуальные продукты. По социально-экономическому профилю сотрудничаем со школой экономики и управления МГТУ. Естественно-научное направление поддерживают Южно-Уральский государственный медицинский университет и Уральская государственная академия ветеринарной медицины в Троицке. Устраиваем совместные дни открытых

дверей, выездные каникулы на базе вузов. В медуниверситете ребята на три дня погружаются в профессию: учатся и хирургические узлы вязать, и на тренажёре отрабатывают навыки удаления зубов, и первую помощь оказывают. Словом, социальное партнёрство с вузами налажено. А новое название лицея отражает его академическую сущность.

– Год назад вы рассказывали об интересном нововведении – лицей начал работу с ребятами, которые собираются поступать в медицинские вузы.

– Лицей стал городским ресурсным центром профориентационной направленности в области медицины, базовой площадкой для подготовки будущих медиков. Проводим для школьников города подготовительные занятия, разбор трудных тем ЕГЭ, экскурсии в медучреждения города, конкурсы. Ведём краеведческую работу – ребята знакомятся с героическими судьбами врачей Магнитки. Кстати, первого сентября с началом учебного года лицестов поздравляла начальник управления здравоохранения города Елена Николаевна Симонова – она бывает и на других наших мероприятиях, родители и дети могут общаться с ней по волнующим вопросам напрямую. Например, по поводу организации в Магнитке практики для ребят, которые поступили в медресы страны. Сейчас актуальна тема социального партнёрства – оно результативно, что можно проследить на примере ресурсного центра: партнёрство между школой, вузами, управлением здравоохранения, центром медицинской профилактики. Кроме того, лицей является городским ресурсным центром по информатике и информационно-коммуникационным технологиям.

– Но ведь ресурсные центры – это не только обучение, но ещё и соответствующая материальная база.

– Благодаря взаимодействию управления образования и управления здравоохранения, нам выделили средства по программе модернизации образования – два с половиной миллиона рублей. Удалось создать биохимическую лабораторию по европейским стандартам и управления кандидатом биологических наук Мариной Юрьевной Болотской. Лаборатория многофункциональна и поделена на зоны: в одной можно проводить химические опыты, в другой – представления гистологии и микробиология. Микротом позволяет делать микроскопические срезы, а изучать их можно на микроскопах с хорошей оптикой. Экологическое направление позволяет оценить качество окружающей среды: исследуем водные вытжки продуктов питания, атмосферный воздух, почву, воду по десяти индикативным показателям. Есть полевая лаборатория – нынешним летом выезжали с детьми на полевую практику и проводили исследование воды в Урале на протяжении 160 километров. Реализовали направление физиологии – оцениваем в динамике состояние здоровья ребят неинвазивными методами. Кстати, здоровому образу жизни уделяем особое внимание – недавно в лицее открыли великолепный бассейн.

Считаю, мы работаем на результат, поэтому в нас верят и вкладывают средства.

– Знаю, что в прошлом году лицей стал победителем городского конкурса «Лучшая школа года» среди учреждений с углубленным изучением отдельных предметов. Удалось ли вам заявить о себе на уровне области и страны?

– В прошлом году лицей занял седьмое место в российском рейтинге среди 1470 образовательных учреждений повышенного уровня – лицеев и гимназий. Причём учитывался комплексный показатель: качество преподавания и образования, создание среды для выявления индивидуальных талантов и способностей детей, сопровождение одарённых учащихся, наличие спортивных сооружений. В Челябинской области магнитогорский лицей в лидерах: ближайшее к нам – 23-е место – занял лицей № 11 из Челябинска. А вот свежие данные: по среднестесто-

вому баллу ЕГЭ – это важный индикативный показатель – у нас третье место в городе и десятое в области. Выпускаем каждый год три класса, и ребята почти стопроцентно поступают в вузы. Причём не только в российские – учатся и в Чехии, и в Китае. Сейчас это популярные направления, так как в этих странах есть гранты на бесплатное высшее образование.

– На эту тенденцию как-то откликнулись?

– Всегда идём от запросов: если это интересно и полезно, можем проект реализовать. А проектная деятельность в лицее является ведущей и для учащихся, и для преподавателей. Поэтому есть задумка создать на нашей базе языковые и культурные центры. Преподаватели чешского и китайского языков у нас есть. Наладим сотрудничество с вузами, будем проводить уроки удалённого доступа, организуем общение с носителями языка, культурный обмен. И это не просто планы – сейчас ведём переговоры о сотрудничестве с пекинским университетом.

– На августовском совещании, с которого мы и начали разговор, рассуждали о неких «необразовательных» критериях оценки деятельности учебных учреждений. Когда шла на интервью, была приятно поражена: у дверей попала в стайку лицестов, приготовилась к тому, что сейчас меня «затолкают». Нет-нет-нет – ребята деликатно протиснулись мимо, я услышала лишь «извините» и «спасибо»...

– Мы уделяем большое внимание формированию культуры отношений, имиджевой, корпоративной культуры учреждения. Поэтому люблю, когда в лицей возвращаются наши выпускники. Двенадцать лицестов успешно закончили вузы и вернулись к нам в качестве преподавателей. В нынешнем учебном году будет преподавать природоведение, биологию, работать в лаборатории наша выпускница Анастасия Баловнева, гистолог по образованию. Важно, чтобы в лицее работали носители лицейской культуры.

– Обобщая всё сказанное – название у лицея новое, а вектор развития прежний?

– Поменяем вывеску, печати, но по содержанию ничего глобально менять не придётся. Правда, у слова «академический» есть ещё одно значение: образцовый. Работаем над тем, чтобы быть не просто лицеем, а образцовым учебным заведением – это наша цель ☺



АКЦЕНТ | Обнародованы пять направлений тем выпускных работ

Сочинение как луч света в тёмном царстве



МАРИНА ЛЕМУТКИНА

В этом году все одиннадцатиклассники страны впервые напишут выпускное сочинение. Темы выпускных сочинений, предупредил глава Минобрнауки Дмитрий Ливанов, будут оглашаться лишь непосредственно на экзамене.

Однако основные направления, в рамках которых их сформируют, будут формулироваться заранее – чтобы учителя и школьники имели время подготовиться.

На 2014/15 учебный год, уточнила председатель Совета по вопросам проведения итогового сочинения, вдова классика Наталья Солженицына, в качестве таковых были выбраны: «Недаром помнит вся Россия...», «Вопросы, заданные

человеку войной», «Человек и природа в отечественной и мировой литературе», «Спор поколений: вместе и врозь», «Чем люди живы?» Первое направление «нацеливает на размышления о своеобразии творчества Лермонтова, особенностях проблематики его произведений, специфике художественной картины мира, характерных чертах лермонтовского героя». Темы второго «ориентируют на размышления о причинах войны, влиянии войны на судьбу человека и страны, о нравственном выборе человека на войне». Третьего – «позволяют поразмышлять над эстетическими, экологическими, социальными и другими аспектами взаимодействия человека и природы». Темы четвёртого направления «нацеливают на рассуждения о семейных ценностях, о различных гранях проблемы взаимоотношений между поколениями:

психологической, социальной, нравственной». Пятого – «предполагает рассуждение о ценностных ориентирах человека, об этико-нравственных, философских, социальных аспектах бытия». И всё это – на материале отечественной и мировой литературы.

Все школы, уточнил член Совета по сочинениям, московский учитель-словесник Сергей Волков, в день экзамена получат по пять тем – по одной на каждое направление; так что ребята смогут выбрать. Однако по часовым поясам задания будут различаться, а значит, списать не получится. Правда, можно ли пользоваться на сочинении первоисточниками – художественными произведениями, пока не решено.

В отличие от ЕГЭ проверять сочинения и оценивать их по системе зачёт-незачёт будут свои учителя. А так как писать работу будут в декабре,

у одиннадцатиклассников, не получивших зачёт, будет возможность переписать её на положительную оценку и тем самым получить допуск к сдаче ЕГЭ. Пригодится сочинение и для поступления в вуз. Все тексты работ будут собраны в единой федеральной базе данных, и, если абитуриент захочет получить дополнительный бонус при зачислении, приёмная комиссия вуза «вытащит» его сочинение, проверит, оценит в баллах от 1 до 10 и приплюсует этот результат к оценкам ЕГЭ.

Зато принципиально важно другое: возврата к советским сочинениям вроде «Катерина из «Гроздь» Островского как луч света в «тёмном царстве», не будет, заверяют чиновники. Темы работ должны не формировать казённый патриотизм, а подвигать школьников к размышлениям. А потому и формулироваться будут, скажем, не «В жизни всегда есть

место подвигу!», а «Всегда ли в жизни есть место подвигу?» «В итоге серьёзные опасения, что возрождённое сочинение превратится в способ промывки мозгов молодёжи в ура-патриотическом духе, её зомбирование, не подтвердились», отметил Волков. – Сочинение затевалось не для этого, а чтобы научить школьников писать. Последнее десятилетие их этому не учили, а в результате пострадали все».

До 1 октября региональные управления образования получают рекомендации по продолжительности написания сочинения (возможно, она составит четыре часа) и по методике оценивания работ. Будет решён и вопрос с выпускниками прошлых лет, пожелавшими использовать дополнительные баллы за сочинение при поступлении в вуз.

Глава Минобрнауки Дмитрий Ливанов заявил, что в школе «единого учебника по истории у нас, скорее всего, не будет. У нас будет лишь единая концепция преподавания истории – единый культурно-исторический стандарт».