

На уровень требований производства!

УЧАТСЯ РУКОВОДИТЕЛИ

Существующая на комбинате система повышения деловой квалификации инженерно-технических работников охватывает все уровни руководящего звена. В 1976—78 годах все руководящие работники — директор, его заместители, главные специалисты, начальники производств, цехов, лабораторий, отделов — учились в филиале вечернего университета марксизма-ленинизма, организованном при комбинате. Было изучено шесть дисциплин: актуальные проблемы марксистско-ленинской теории, актуальные проблемы научного коммунизма, социальная психология, педагогика производственного коллектива, труд руководителя и основы советского законодательства.

Все слушатели (свыше 100 человек) сдали предусмотренные экзамены и зачеты, им выданы дипломы о получении высшего политического образования.

В 1978 году с целью дальнейшего повышения деловой квалификации руководителей производств и цехов на комбинате образован университет управления производством. Для чтения лекций в нем приглашались академик А. Г. Агосибеян, профессора и преподаватели Академии народного хозяйства СССР, преподаватели Центрального института повышения квалификации руководителей и инженерно-технических работников МЧМ СССР.

Главное внимание в повышении квалификации руководителей уделяется практической направленности обучения. С этой целью организованы семинарские занятия, которые проводит директор комбината, его заместители и руководители основных функциональных отделов. Образовано девять семинарских групп (по технологическому принципу).

На этих занятиях разбираются конкретные производственные вопросы (ситуации), то есть они прово-

дятся в форме деловой игры. Начальники цехов, отвечая на задания (вопрос) руководителя семинара, обмениваются опытом, мнением. В заключение по тому или иному вопросу выработывается единое коллективное мнение (ответ).

Семинарские занятия положены в основу проведения занятий и с заместителями начальников производств, цехов. Занятия с ними проводят заместители начальников основных функциональных отделов комбината. В частности, лекции читали заместитель директора комбината Ф. И. Пивоваров, начальник отдела кадров Б. И. Буйвид, заместитель начальника отдела кадров В. И. Какоцин.

В 1979—80 учебном году заместители изучали курс «Совершенствование хозяйственного механизма». Лекции читал кандидат экономических наук, заведующий кафедрой политэкономии горно-металлургического института И. Г. Ушерев. Семинарские занятия проводили специалисты комбината: заместители начальника планово-экономического отдела Т. П. Романовский, В. И. Свердлович, заместитель начальника технического отдела Е. Н. Семенов, заместитель начальника ОНОТИЗ Д. Т. Яременко.

Большинство слушателей с должной ответственностью относились к занятиям, регулярно посещали их, принимали активное участие в семинарах.

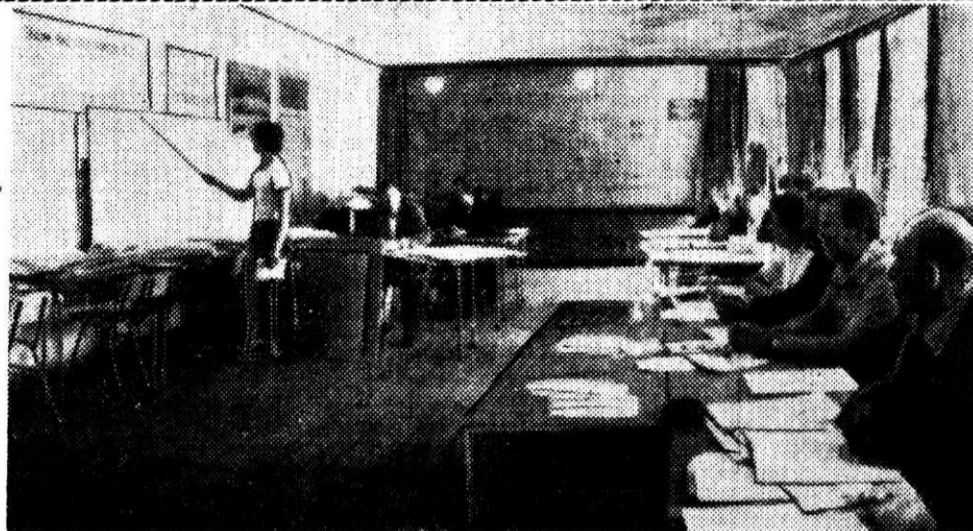
Но были, к сожалению, и другие примеры. Очень плохо посетили занятия в университете заместители начальников цехов горно-обогатительного и коксохимического производств, доменного цеха, цехов сталеплавильного передела. Совсем не посещали занятия заместители главного энергетика комбината.

Г. МАРЧЕНКО,
старший инженер
отдела технического
обучения.

При отделе технического обучения и в цехах оборудованы десятки технических кабинетов и учебных классов, в которых трудящиеся приобретают глубокие знания по той или иной специальности.

На снимке: идут занятия в технической школе железнодорожного транспорта.

Фото В. ВАСИЛЬЕВА,
фотографа отдела научно-технической информации комбината.



Рабочий овладевает экономикой

Повышение эффективности производства — одна из центральных задач экономической политики партии. Выполнить эту задачу можно при непосредственной заинтересованности и понимании этого вопроса рабочими массами. Поэтому на комбинате такое серьезное внимание уделяется повышению экономического образования трудящихся. С 1974 года при отделе технического обучения создана школа экономического образования, в которой 8700 человек прослушали курс «Основы экономических знаний». Занятия в ней ведут три штатных преподавателя по экономике. При обучении ставится конкретная цель: довести до каждого слушателя необходимость экономного расходования сырья, материалов, электроэнергии, улучшения качества продукции, поиска резервов роста производительности труда.

Рабочие занимаются с отрывом от производства в течение пяти дней по типовой утвержденной учебной программе, которая включает четырнадцать тем: «Наша социалистическая экономика», «Пятилетка эффективности и качества», «Социалистическое предприятие и трудовой коллектив» и т. д.

Изучаемые темы охватывают все экономические стороны деятельности предприятия. Много внимания уделяется экономической политике партии, воспитанию коммунистического отношения к труду.

Основной метод обучения — лекции, которые чередуются с практическими занятиями. Закрепление пройденного материала идет с помощью просмотра диафильмов, слайдов. В распоряжении преподавателей и учащихся имеется большое количество учебной литературы, эпидиаскоп.

При формировании группы нет разбивки по специальности рабочих, а основные положения курса раскрываются на примерах из трудовой деятельности комбината. На практических занятиях по каждой из изучаемых тем мы стараемся увязать изложенный на лекции материал с фактами из практики работы цеха, в котором работают слушатели. И всегда в этих случаях завязывается живой и полезный разговор. Ну, например, по таким вопросам, как распределение фонда мастера, обеспечение рабочих мест сырьем, система материального стимулирования труда и т. д.

Нравится нам, что основная масса слушателей воспринимает лекции очень внимательно и заинтересованно. Затрагиваемые производственные вопросы очень близки людям, они хотят разобраться в системе планирования, нормирования труда, стремятся разобраться в экономической политике партии. Доводя до их сведения все эти сложные вопросы и убеждаясь в том, что тебя понимают, невольно испытываешь большое удовлетворение.

Заниматься нашим слушателям нелегко: людям, привыкшим к физической работе, трудно сидеть за партой весь день. А задача — не просто просидеть девять часов, а следить за мыслью преподавателя, составить конспект.

К концу обучения нам очень важно знать, что почерпнули слушатели из занятий. Это самая серьезная оценка нашего труда. С этой целью мы проводим анкетирование, просим высказать замечания по курсу обучения, предложения о том, что нужно сделать на рабочем месте слушателя для повышения эффективности производства и т. д. На предложенные вопросы мы получаем четкие содержательные ответы.

Например, рабочий цеха металлоконструкций пишет в своей анкете: «В зимний период сортовой металл нужно завозить в цех: иначе трудно маркировать его, так как ручки с краской замерзают».

Рабочий коксового цеха № 2 отмечает: «Построить склад для хранения кирпича, так как под открытым небом кирпич под воздействием влаги и мороза разрушается; механизировать труд подсобных рабочих при кладке и ремонте коксовых печей».

После прохождения курса рабочие сдают зачеты в школе, получают зачетную карточку и идут в свой цех, где получают консультации у инженерно-технических работников по конкретному материалу своего рабочего места. Окончательный экзамен по курсу сдается цеховой квалификационной комиссией.

Скоро школа будет переведена в новое помещение, для занятий выделено два просторных класса, которые сейчас оборудуются. Это несомненно послужит дальнейшему повышению уровня обучения.

В. ХОТИМЦОВА,
И. САПОЖНИКОВА,
преподаватели экономической школы.

— ШКОЛА — ГПТУ

ний, инженер ЦЗЛ Н. З. Абсаямов, старший мастер-электрик В. М. Пузилов и другие.

Важное место в работе по профориентации занимают экскурсии школьников в цехи комбината, ГПТУ, ДЮТ и музей, а также классные часы, уроки мужества и трудовой славы, встречи, беседы слеты.

За восемь месяцев текущего учебного года в составе экскурсий на комбинате побывало 35 128 учащихся, в ГПТУ — 11 908, в ДЮТе и музее — 8287 учащихся. Проведено более 220 мероприятий по профориентации с охватом около 80 тысяч ребят.

Особенно хорошо организовывали экскурсии своих подшефных ЛПЦ № 1, кислородно-компрессорное производство, паросиловой цех, ремонтно-строительное управление, сортопрокатный цех, заводоуправление, копровый цех № 1, аглоцех № 1. Ниже своих возможностей работали в этом направлении коллективы ЛПЦ № 2 и 4, КХП, доменного цеха, цеха подготовки составов.

училищах комбината создано 12 групп трудового обучения учащихся 9-х классов из девяти школ по профессиям слесаря, электромонтера, столяра, электромонтера КИП, токаря, химика-лаборанта. Всего в эти группы зачислено 295 учащихся, программа обучения рассчитана на два года. Кроме того, создано 49 групп трудового обучения и профориентации восьмиклассников с охватом 1025 учеников, из которых 647 — из школ, подшефных комбинату.

К работе по трудовому обучению и профориентации привлечена (по хозяйству) общественная лаборатория горно-металлургического института во главе с доцентом, кандидатом педагогических наук А. Р. Гинабургом. Лаборатория исследует содержание трудового обучения, воспитания и профориентации учащихся 8-х классов, проводит анализ занятий, изучение работы в училищах по трудовому обучению, изучает отношение восьмиклассников к рабочим профессиям, разрабатывает технические материалы (учеб-

ные карты, профессиограммы, контрольные карты и т. п.).

С середины января нынешнего года в открывшемся учебно-производственном комбинате Левобережного района в восьми группах начали проходить трудовое обучение еще 250 учащихся из шести подшефных школ по профессиям слесаря, токаря, электромонтера, штукатура-маляра, оператора вычислительной техники, химика-лаборанта и чертежника.

С прошлого года по инициативе мебельного цеха и школы № 14 в цехе начали проходить трудовое обучение по профессиям наборщика строганого и лушеного шпона, станочника-строгальщика и столяра 125 учащихся 9—10-х классов. А учащиеся тех классов школ № 5, 8, 21, 39 и некоторых других раз в неделю проводят трудовые дни в своих цехах-шефах — ЛПЦ № 1, обжимном № 1, аглоцехе № 1, огнеупорном производстве и механическом цехе.

В этом году комбинат уже третий раз примет в

свои цехи девятиклассников на четырехнедельную летнюю практику. Предполагается, что ее пройдут на комбинате юноши и девушки не только наших подшефных, но и других школ. В 1978—79 учебном году практику прошло 627 учащихся (433 юноши и 194 девушки), в этом учебном году их число возрастет до 1033 (630 юношей и 403 девушки).

Практика будет проходить с учетом избранного профиля по трудовому обучению. Руководители цехов сейчас заканчивают подготовку к ее проведению.

Вторая, не менее важная задача к началу лета — подготовка Молочно-овощного, Тепло-садового совхозов, цеха благоустройства и управления по ремонту и строительству дорог УИЖКХ к приему учащихся на весь летний период для проведения посадочных, прополочных и благоустроительных работ.

Всю работу по профориентации и трудовому воспитанию школьников координирует совет по профориентации комбината. Он же проводит учебу актива,

обмен опытом, осуществляет контроль. Так, в январе нынешнего года на базе школы № 8 была организована учебная предпринимательская практика. С целью проверки состояния шефской работы совет провел за восемь месяцев четыре заседания, на которых заслушивались руководители ряда цехов, председатели цеховых советов, заведующие детскими отделами Дворцов культуры, работники Дома юных техников.

Об эффективности всех этих усилий можно судить по таким цифрам. В прошлом учебном году в училища ММК поступило 750 учащихся школ, в том числе 424 выпускника подшефных школ комбината. На сегодняшний день уже 184 учащихся подали заявления в наши ГПТУ.

Вместе с тем следует отметить, что в постановке профориентационной работы и работы по трудовому воспитанию еще немало промахов и недостатков. Можно ли мириться, например, с тем, что коллективы большинства цехов не выделили в подшефные школы шефнаставников, не закрепили их за трудными подрост-

ками, не направили комсомольцев-активистов в отряды «Держинцев»? В отдельных школах не все классы охвачены шефством производственных бригад, многие вожаки-производственники не проявляют активности. В ряде школ плохо работают кружки детского технического творчества, не созданы учебно-методические кабинеты по профориентации, кабинеты труда начальных классов, плохо оборудованы мастерские.

Инженерно-педагогические коллективы базовых ГПТУ ослабили работу по пропаганде рабочих профессий. Главные специалисты, руководители цехов и отделов меньше стали уделять внимания укреплению материально-технической базы школ и училищ.

Устранение этих недостатков является бы залогом дальнейшего усиления связи производственных коллективов с подшефными школами, улучшения всех форм профориентационной работы и трудового воспитания учащихся.

В. МАЯНОВ,
инженер-методист по профориентации и трудовому воспитанию отдела технического обучения.