

ПРИЗНАНИЕ

Попали в элиту

Дворец творчества детей и молодёжи стал лауреатом национальной премии в области образования «Элита российского образования» в номинации «Лучшая организация дополнительного образования -2013».

Премия «Элита российского образования» – это высшая общественная награда за выдающиеся успехи. Премии удостоиваются выдающиеся практики, учёные, государственные и общественные деятели, педагогические коллективы, образовательные учреждения и организации за вклад в развитие системы российского образования. «Элита Российского образования» – выражение заслуг перед обществом отдельных педагогов, общественных и государственных организаций и учреждений. За профессионализм, преданность профессии, подвижничество жюри присудило учреждению дополнительного образования Магнитогорска диплом I степени.

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Субботы не будет!

Депутаты Законодательного собрания Санкт-Петербурга предложили внести поправки в закон «Об образовании в РФ» и перевести всю начальную школу на пятидневную учебную неделю. Главная причина – школьники перегружены.

Законопроект готовили не без споров. В окончательной редакции говорится, что при переводе все школы должны соблюдать санитарные правила. То есть, при пятидневке нагрузка на младшеклассников не должна превышать 23 часов в неделю.

Но если депутаты Государственной Думы примут законопроект в том виде, в котором есть сейчас, ряд школ окажется в безвыходном положении. По закону школа может обучать ребенка только в рамках образовательного стандарта, и отведенных часов на всю программу там ровно столько, сколько положено по СанПиНам. Но как в такой ситуации быть специализированным школам с углубленным изучением дисциплин?

С сомнением к пятидневке в том виде, в котором ее предлагают, относятся и народный учитель России Анатолий Малайкин.

– Здоровье детей и правда ухудшается, однако винить в этом стоит не только школу, – говорит Анатолий Малайкин. – Дети безвылазно сидят за компьютерами, и когда парламентарии предлагают, мол, давайте дадим ученикам дополнительный день для общения с семьей, для прогулок на свежем воздухе и занятий в спортивных секциях, я в это верю с трудом. Скорее всего, основная масса детей будет сидеть все за тем же компьютером.

Если школы пойдут на сокращение часов каких-нибудь предметов, то учителю придется задавать больше на дом. Кроме того, школа все чаще заставляет ребенка не понимать, а механически запоминать какие-то вещи. И если домашние задания увеличатся, то учеба даже в начальном звене рискует превратиться в банальную зубрежку.

КОНЦЕРТ

«Делайте мир лучше»

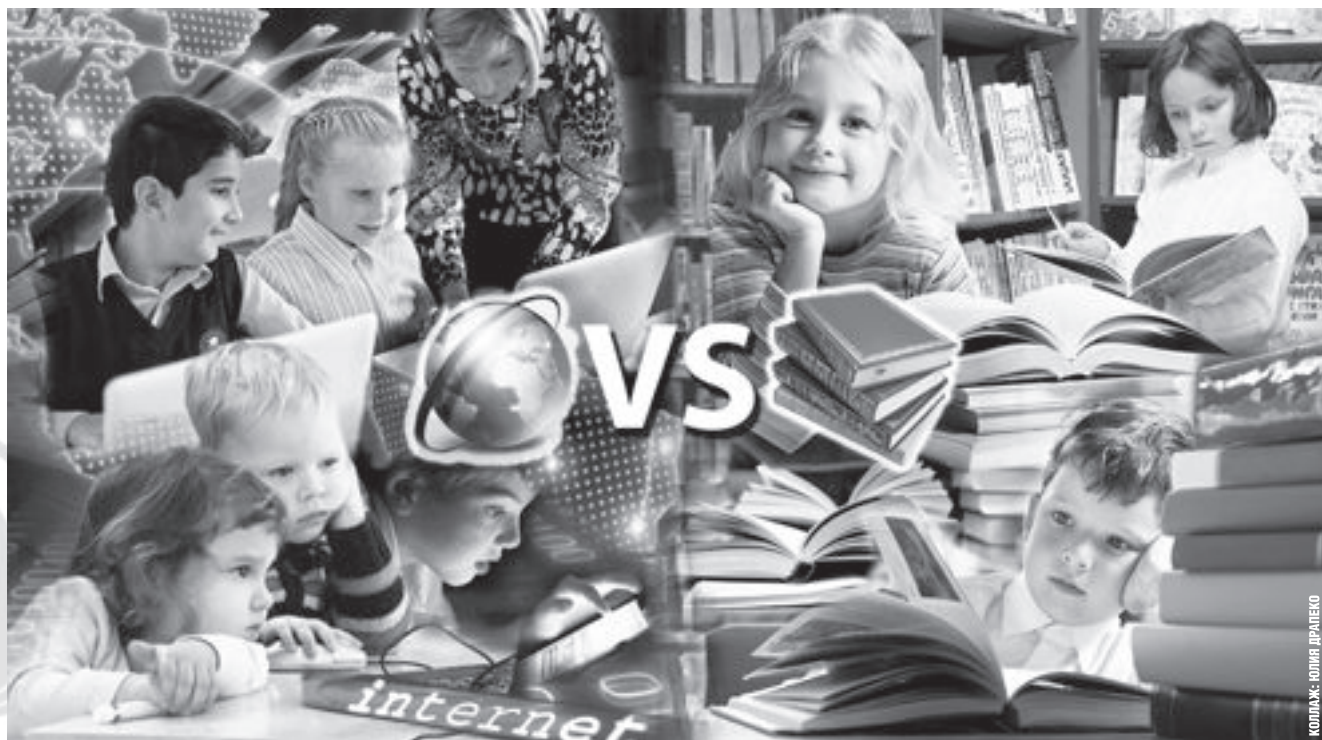
ЛЮДМИЛА ХАРИНА,
заместитель директора школы № 47

Нам, учителям и школьникам, частенько случается принимать участие в проектах городского концертного объединения. Есть у него цикл встреч «Школа классики», знакомящий школьников с музыкальными произведениями и инструментами, творческими коллективами.

Одна из последних таких встреч – с оркестром русских народных инструментов «Калинушка» – особенно запомнилась. Коллектив представил программу «Музыкальные памятники войны». Это огромный вклад в систему воспитания школьников. Как важно учить ребят любить родину не только словами, но и художественным образом, через музыку, поэзию! Обращаясь к коллективу «Калинушка»: вы делаете нас лучше, чище. На концерте ребята по-настоящему ощутили гордость за свою страну, причастность к великой культуре.

Общение с талантливыми людьми делает своё дело – так хочется соответствовать вашему уровню. Это дорогого стоит. Процветания вашему коллективу, вдохновения и творческих находок! Выступайте, рассказывайте, создавайте правильное представление о героях и героике, делайте наш мир лучше. Ждём новых встреч.

СЕМИНАР | Виртуальная жизнь редко идёт на пользу ребёнку



Читатъ или чатитъся?

ЭЛЛА ГОГЕЛИАНИ

Что читают наши дети, есть ли у них желание раскрыть книгу, что им интересно в ворохе «бумажных носителей»? Может, все разговоры о читающей нации, о литературе, адресованной именно подросткам, о книгах-лауреатах и безвредности Интернета – просто миф?

Во всяком случае, работники библиотек школ города и сотрудники магнитогорских детских библиотек собрались на семинар в детской библиотеке № 8 именно для того, чтобы определиться в вопросах информационной поддержки читателя-подростка.

Наталья Валейшо – заведующая информационно-библиографическим отделом Центральной детской библиотеки системы города – лучше многих родителей и учителей знает, что интересно детям, какая литература привлекательна в том или ином возрасте, какие книги читать обязательно, а какие лучше забыть, как страшный сон. Её выкладки и наблюдения, уложенные в интересное исследование, подкупают своей правдивостью – ведь проверялись они на собственной дочери.

Разговор о литературе для подростков – тема, вышедшая сегодня на первый план. Публицист, кандидат филологических наук Татьяна Таянова поделилась своими впечатлениями о книгах, написанных для подростков, «прошла» по книжной полке, на которой сотрудники библиотеки собрали книги-лауреаты международного литературного конкурса имени Сергея Михалкова. И, как выяснилось, хороших книг очень даже много. Есть отличные детские писатели, есть качественная переводная литература. Представленное – отнюдь не детективы, фантазия и «стрелялки». Очень хорошо, что библиотеки имеют подборки премиальных книг, при-

сланных Российским Фондом культуры и сотрудники могут посоветовать и предоставить 10–15-летним человечкам приемлемый набор качественной литературы.

Только вот хотят ли дети идти в библиотеку, рыться в каталогах, высккивать что-то интересное, шелестеть бумажными страницами? Не проще ли сегодня кликнуть мышкой в Интернете? «Стремительное развитие компьютерных технологий качественно меняет окружающую жизнь и порождает множество новых проблем» – так начала своё выступление Елена Николаева, заведующая медицентром ЦДБС. Она представила интересные, порой шокирующие цифры и выводы, наталкивающие на несезельные размышления. Ведь даже самые искушенные дети не видят опасностей Интернета и не осознают рисков его использования. По данным, полученным год назад Всероссийским центром изучения общественного мнения, в России около десяти миллионов пользователей Интернета в возрасте до 14 лет. Среди школьников Интернетом пользуются 90 процентов учащихся. В среднем по России дети начинают выходить в Сеть в десять лет.

Две трети детей, выходящих в Интернет из дома, делают это без ведома родителей: их контроль над использованием Сети сохраняется только до 11 лет, дальше ребёнок практически остается один на один со своими предпочтениями. Основная часть школьников активно использует Интернет для общения с друзьями через Skype, ICQ, в чатах и различных социальных сетях, ведут блоги. И уж точно, они меньше всего обсуждают прочитанные книги или рекомендуют друг другу новинки!

Многие школьники указали, что часто слушают аудио и смотрят видеозаписи, участвуют в различных акциях и голосованиях, играют в онлайн-игры, а также просматривают сайты,

которые им не разрешают смотреть родители. Менее активно, чем могут думать учителя, учащиеся рассматривают Сеть как источник информации для учебы: лишь 44 процента детей заявили, что используют Интернет для учебы. Примерно каждый восьмой подросток признался, что проводит онлайн по двое или трое суток в неделю. По данным исследования европейского Агентства защиты детей, 44 процента ребят, регулярно выходящих в Интернет, подвергались сексуальным домогательствам при виртуальном общении, 11 процентов испытывали его несколько раз. Ещё большее число детей получало оскорбительные сообщения от других интернет-пользователей.

Самую большую угрозу, по оценке европейских исследователей, представляет выманивание и распространение личной информации в Сети. Больше половины опрошенных часто дают номер своего

домашнего телефона, мобильного, номер школы или класса, свои фотографии и фотографии родственников, адрес электронной почты. Как правило, ребёнок, севший за компьютер в Интернете, сталкивается с совершенно нежелательной информацией. Наиболее посещаемые детьми сайты содержат материалы, содержащие насилие, агрессию, эротику и порнографию, нецензурную лексику, информацию, разжигающую расовую ненависть, пропаганду анорексии и булимии, суицида, азартных игр, наркотических веществ. Столкнуться с ними можно практически везде. Такой подобный материал может прийти от незнакомца по почте в виде спама или сообщения. Кроме перечисленных рисков Интернет несет ещё одну опасность, напрямую связанную с личностными изменениями пользователей, – раз-

витие интернет-зависимости. Подростки в наибольшей степени подвержены этой угрозе. О каком уж тут интересе к чтению может идти речь – всё заглохла собой коварная Сеть.

Понятно, что недостаточно просто ограничить доступ к определенным сайтам и порталам, надо предложить им взамен позитивную альтернативу для развития, общения и обучения. Информационно-библиографический отдел ЦДБС создал буклет-путеводитель в виде информационного навигатора для родителей «Давайте сделаем Интернет безопасным для детей». Рекомендованные ресурсы тщательно изучены и отобраны. Каждую ссылку сопровождает доходчиво изложенная информация о содержании сайта. В первую очередь рекомендованы сайты о безопасности в Интернете, детские поисковые системы и каталоги детских ресурсов. Проверенный и одобренный ресурс попадает в каталог «белого списка» сайтов, содержащего не только апробированную, но и интересную детям информацию. Здесь есть материалы о детских книгах, о процессе чтения: о том, как ребёнок учится читать вместе с родителями, почему у него появляется интерес к книгам. На сайте дети делятся впечатлениями о прочитанных книгах. Детские писатели вспоминают, как они учились читать, что им нравилось и почему. На сайте можно почитать о книгах спорных, познакомиться с известными и начинающими авторами детских книг, узнать о детской иллюстрации или детском книгоиздательстве. Вполне возможно, что такой интерес приведёт ребенка в библиотеку,

к книге.

Теперь дети не играют, а учатся. Они все учатся, учатся и никогда не начнут жить. Александр Грин

