

Прямая речь

В России появится государственный суперсервис ГИС «Моя школа». В нём – электронные дневники и журналы, запись в детсады и школы, результаты ЕГЭ и олимпиад. А ещё огромная база проверенного контента в помощь учителям для работы в классе. Как ещё изменится образование в эпоху постковида, «Российской газете» рассказал министр просвещения Сергей Кравцов.

– Сергей Сергеевич, каждого родителя в стране волнует: как начнётся учебный год? Сядут ли дети за парты?

– Вынужденный переход на домашнее обучение с использованием дистанционных технологий помог родителям, обществу, всем нам осознать ценность школы. При всех плюсах удалёнки мы рассматриваем эту форму только как дополнение работы в классе. К примеру, цифровые наработки будут полезны для тех ребят, кто по болезни или другим причинам не может посещать занятия в школе. Но традиционный урок у нас в приоритете. Первого сентября все готовятся к открытию школ, колледжей, детских садов, в школах пройдут традиционные линейки. Очень ждём, что дети снова сядут за парты. Конечно, с соблюдением всех мер безопасности и требований Роспотребнадзора.

Мы буквально в ручном режиме контролируем подготовку школ к новому учебному году. Будет проведена их дезинфекция, предусмотрены меры проветривания помещений, термометрия на входе. Мы договорились с Министерством здравоохранения: в течение первых недель в каждой школе будет присутствовать медицинский работник.

Да, школы начнут работать по особому графику, отменены массовые мероприятия. Но главное то, что традиционные занятия останутся.

– В сентябре-октябре пройдут Всероссийские проверочные работы. Зачем они нужны?

– Мы понимаем, что начало нового учебного года – эмоционально сложный период для ребят. Тяжело приходиться в классы после длинных летних каникул, снова адаптироваться к школе. А уж в этом году, после самоизоляции, тем более. Но важно понять: эти контрольные нужны не для того, чтобы выставить какие-то оценки. Данные помогут определить уровень знаний и понять, какие пробелы остались после дистанционного обучения. Какие темы ещё, возможно, нужно подтянуть. И на основе объективных данных помочь учителям и ребятам, скорректировать программы по учебным предметам.

– С нового учебного года 15 регионов войдут в эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды. Современным цифровым детям – цифровая школа?

– В Сети уже появляются спекуляции на эту тему. Ещё раз подчеркну: речь не идёт о замене традиционного классического обучения на дистанционное. Мы помогаем школе оборудованием, проводим высокоскоростной Интернет. В помощь учителям и ученикам формируем и запускаем удобные сервисы. Мы хотим обеспечить в школах Wi-Fi для того, чтобы педагоги могли использовать проверенный контент в процессе обучения.

Коронавирус многому нас научил. Мы увидели, что образовательных сайтов, онлайн-порталов с различными сервисами в Интернете очень много. Но они разрозненные, довольно непростые в использовании. Несмотря на их множество, они предоставляют далеко не всё,



Из архива «ММ», Дмитрий Румягин

Классная работа

Министр просвещения Сергей Кравцов – о том, что ждёт все российские школы в новом учебном году



Сергей Кравцов

что востребовано и необходимо для образовательного процесса, и далеко не всегда возможно ругаться за их качество как с точки зрения безопасности в Интернете, так и с точки зрения содержания образования. Поэтому на платформе ЦОС будут только безопасные сервисы с качественным содержанием. Создаётся российская система для отправки сообщений и видеотрансляций уроков на основе передовых возможностей видео-конференц-связи. Будут интерактивные уроки и задания, синхронизированные с содержанием одобренных учебников, структурированные по классам, темам. Всё это должно быть доступно учителю и ребёнку независимо от того, живут они в мегаполисе или в небольшом посёлке.

В рамках национального проекта «Образование» только за последние месяцы мы уже поставили в школы 35 тысяч новых компьютеров и ноутбуков, почти 2000 интерактивных досок и панелей. Сегодня у нас 65 процентов школ обеспечены высокоскоростным Интернетом. А к 2021 году должны быть обеспечены абсолютно все.

– В Министерстве просвещения появился новый департамент – «Цифровой трансформации и больших данных». Какие данные будете собирать?

– В рамках ЦОС создаётся государственная информационная система, по сути, суперсервис ГИС «Моя школа». Она будет включать огромный объём информации от всех российских школ, объединит сразу несколько сервисов и баз данных. Это создаст все условия для того, чтобы дети и родители смогли без лишних проволочек и очень оперативно получать необходимую информацию и решать вопросы своего взаимодействия с учителем, со школой и всей системой образования с минимальными потерями времени и сил. Это и приём в детские сады и школы, информация о текущей успеваемости, а также о промежуточной и итоговой аттестации, запись в кружки и секции и многое другое. И всё это будет работать в связке с региональными электронными системами.

Это действительно большие данные, которые сейчас разрознены – на разных уровнях они дублируются и не используются. И мы ставим задачу, решение которой займёт не один год, – трансформировать государственное управление на основе больших данных. Таким образом, мы усилим государственную

аналитику, что позволит существенно повысить и качество проработки управленческих решений и, в конечном счёте, – качество образования.

И ещё один важнейший аспект – цифровая образовательная среда позволит снизить «бумажную» нагрузку на учителей и школы. Почему это так важно? В последние годы мы всё чаще стали замечать, что из-за отчётности, административно-организационной нагрузки вопросы содержания образования стали уходить на второй план. Если в школе до 80 процентов отчётов уходят по разным проверяющим организациям, не связанным с образованием, а существенная часть из них при этом дублируют запрашиваемую информацию – это не должно быть головной болью педагога.

– Президент поставил задачу войти в десятку стран по качеству образования. Как этого добиться, если более девяти тысяч школ в России – в образовательном «хвосте» и показывают низкие результаты по ЕГЭ, ОГЭ, ВПР?

– Регионы должны максимально объективно проводить оценку качества образования. Например, Всероссийские проверочные работы. Без объективной картины нельзя управлять системой образования, нельзя заниматься содержательной работой. Поэтому учителя и директора школ не должны бояться показать честный результат. Ведь зачастую низкие оценки – это не вина учителя. Школы могут работать в сложных социально-экономических условиях, у них разные возможности кадрового состава, разные дети. Мы изучили все эти факторы, выделили в отдельную группу школы, которые нуждаются в особой поддержке, и будем работать с ними не административно, а содержательно! Помогать им, а не наказывать.

– Какие ещё изменения предусмотрены в нацпроекте «Образование»?

– Он будет скорректирован и переориентирован с дополнительного образования на общее. Проблема в том, что просто ставкой на дополнительное образование мы не решим задачу качественного образования для всех школьников. Поэтому все созданные в рамках нацпроекта объекты: Кванториумы, IT-кубы, центры «Точки роста» должны быть эффективно интегрированы в систему общего образования. Сегодня мы звоним в региональный Кванториум и задаём вопросы:

«Как вы работаете со школами?» Однозначных ответов не слышим, а некоторые и вовсе разводят руками. Так быть не должно, сейчас мы перенастраиваем систему таким образом, чтобы это была самая тесная связка. И все следующие объекты будут создаваться только на базе школ.

– Но ведь школам нужны ещё и квалифицированные кадры...

– Президент подписал закон, дающий возможность студентам педагогических специальностей уже с четвёртого курса вести уроки в школе. Мы уже разработали приказ, определяющий порядок их допуска к работе. В ближайшее время он будет опубликован. Это отличная возможность, она поможет студентам войти в профессию и позволит привлекать всё больше талантливой молодёжи в педагогическую среду.

Кроме того, под крыло Министерства просвещения в этом году перешли 33 федеральных педвуза. Программы для будущих учителей теперь ещё больше развернутся в сторону практики. Мы создадим в этих вузах современную техническую базу. Уже в 2020 году при этих вузах появятся свои базовые школы, федеральные педагогические университеты смогут создавать свои предвузовские центры, у которых может быть талант к работе с детьми, как можно раньше.

Таким образом, мы выстраиваем единую систему подготовки учителей – начиная с профильных классов в школах, колледжах, вузов, заканчивая институтами повышения квалификации.

Ключевая задача, которую нужно решать срочно, – нам нужно навести порядок в сфере повышения квалификации учителей и переподготовки кадров. Провести полный анализ программ, понять, насколько они актуальны и решают конкретные проблемы, которые есть у учителей. К концу 2021 года мы планируем выстроить единую систему научно-методического сопровождения педагогических работников. Это понятные всем проверенные программы, единые оценочные процедуры, на основе которых строится повышение квалификации, – все это мы должны унифицировать. В сентябре 2021 года начнём апробацию новой системы аттестации учителей в школах, внедрение новых должностей и квалификационных категорий: учитель-методист, учитель-наставник. Всё

это позволит создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов.

– Один из самых больных вопросов – зарплаты учителей. Согласитесь, без их повышения поднимать престиж довольно сложно.

– Готовятся поправки в Трудовой кодекс. Вместе с Общероссийским профсоюзом образования, с коллегами из регионов мы приступаем к созданию системы отраслевой оплаты труда педагогов, которая позволила бы нам обеспечить условия для постоянного поддержания и роста зарплат учителей. Разработанные предложения по совершенствованию системы оплаты труда мы опубликуем для широкого общественного обсуждения.

Кроме того, в новом учебном году начнутся выплаты по программе «Земский учитель». Она позволит педагогам, которые решат приехать на работу в малые города и села, получить миллион рублей. А на Дальнем Востоке – два миллиона. За время работы проекта в системе зарегистрировано более 30 тысяч заявок. Из федерального бюджета под это выделяется более 1,6 млрд рублей, и уже в сентябре участники программы начнут работать в своих новых школах.

По поручению президента с первого сентября все классные руководители в стране начнут получать федеральную выплату в пять тысяч рублей – со всеми регионами уже заключены соглашения на выплату средств. Причём не важно, сколько детей в классе – 25 или всего лишь пять. Абсолютно все классные руководители будут получать эту ежемесячную надбавку. И мы будем следить за тем, чтобы регионы неукоснительно соблюдали правило: все региональные выплаты за классное руководство должны быть сохранены. С 1 сентября у нас начнет работать федеральная «горячая линия» по вопросам этих выплат.

– Школьников ждёт ещё одна новинка – бесплатное горячее питание для всех учеников начальных классов...

– С нового учебного года две трети регионов уже полностью решат этот вопрос, там, где 100 процентов школьных столовых готовы и полностью оснащены всем необходимым для горячего питания школьников младших классов. Общая сумма субсидии в этом году составит 16,2 млрд рублей, в 2021 году она увеличится до 40,4 млрд рублей, а в 2022-м – до 41,8 млрд рублей.

Есть несколько регионов, где ещё требуется дополнительная проработка этого вопроса, с ними мы работаем поэтапно, и до 23-го года у нас все школы страны будут охвачены полноценным горячим питанием. Мы контролируем этот процесс вместе с Роспотребнадзором.

– В сентябре вступает в силу закон о воспитании в школах. Не увеличится ли нагрузка на учителей?

– Закон выводит на новый уровень такие понятия, как формирование чувства патриотизма, гражданственности подрастающего поколения. Фактически возвращает воспитательную функцию в школы, нормативно закрепляет её. Не только за семьей, но и за системой образования. Это не дополнительная бюрократическая нагрузка, это систематизация той работы, которая уже ведётся образовательными организациями. Воспитание – это фундаментальная часть нашей образовательной системы. Какие ценности мы будем вкладывать в наше подрастающее поколение, что смогут дать нашим детям школа, педагоги, какую среду мы сформируем вокруг ребёнка как самого детства – всё это системообразующие вещи для любого общества и формирования будущего нашей страны.