

РУКОПОЖАТИЕ ИЗ ПОЛЬШИ | Профессор Хенрык Дыя пригласил ученых МГТУ читать лекции

# Ченстохова дружба

ТАТЬЯНА БОРОДИНА

**В Магнитогорске побывали профессора из Польши. Рассказали о системе высшего образования и работе промышленных предприятий, пожали руки коллегам из МГТУ. Визит проходил в рамках международного сотрудничества двух университетов – Магнитогорского государственного технического и Ченстоховского технологического.**

На встрече с преподавателями и студентами МГТУ профессор Хенрык Дыя рассказал, что почти все заводы в Польше – частные. Причем во многих случаях они выкуплены иностранными предприятиями. В том числе американскими и украинскими. Доменных печей и мартенов становится все меньше. Зато строятся новые маленькие заводы, работающие по современным технологиям.

– У нас трудное время, министерство образования и

правительство дают высшую школу, – досадовал профессор, советник ректора МГТУ Геннадий Гун. – А как у вас дела?

Оказалось, что реформа образования идет и в Польше. И сейчас там тоже не хватает студентов, большая конкуренция по заказам и сотрудничеству с предприятиями. Тем не менее, государственных и частных вузов в Польше раза в три-четыре больше, чем в России. Хотя население всего 40 миллионов. Хенрык Иосифович рассказал, что в Магнитку добирался из Екатеринбурга. Это равнозначно тому, что он проехал бы всю Польшу.

– Наше высшее образование тоже изменилось. Как у вас – введете три ступени, – пояснил профессор ЧТУ Хенрык Дыя. – Только мы везде сохранили звание инженера.

Кроме инженеров в Ченстоховском политехнике, как называют его сами поляки, выпускают магистров и растят аспирантов. Причем у последних положение бывает лучше

профессорского. Им выделяют деньги, не подпадающие налогообложению. Неплохо, судя по всему, живут и студенты вуза. С различными доплатами стипендии успешных учащихся достигают десяти тысяч рублей.

– Наш выпускник – инженер, магистр или кандидат наук может получить работу в любом месте Европы, – продолжил рассказ Хенрык Иосифович, предложив сделать двуязычные дипломы, чтобы выпускники МГТУ тоже имели эту возможность.

Ченстоховский технологический университет находится на юге Польши, на территории Шленского Воеводства. Именно там, кстати, располагается основная часть предприятий польской металлургии. И вуз тесно с ними

сотрудничает, проводя широкие научные исследования и внедряя их результаты в производство. В университете хорошо оснащенная лабораторная база с компьютерным обеспечением. На сегодняшний день в Ченстоховском политехнике шесть факультетов: инженерии процессов, материаловедения



ФОТО: АНДРЕЙ СЕРЕБРЯКОВ

и прикладной физики, факультет инженерии механики и информатики, электротехнической, инженерии и охраны среды, строительный и менеджмента.

Профессор Хенрык Дыя пригласил коллег из Магнитогорска читать лекции в Польше. Причем выяснилось, что гонорар за неделю работы – доходит до тысячи евро. Деньги на программу по привлечению зарубежных преподавателей выделяются правительством. В Ченстоховском университете

уже читали лекции профессора из Донецка, Липецка, а также из Италии. Теперь ждут ученых из МГТУ.

Проректор по инновационным технологиям и инвестициям МГТУ Сергей Лукьянов отметил, что в России тоже есть специальная программа сотрудничества. И выделяются деньги для маститых зарубежных ученых. Не просто за лекции, но и за создание своей школы, лаборатории в вузах РФ. Эта программа стартует в ноябре



и уже пользуется большой популярностью. На три года выделяется около 150 миллионов рублей.

На встрече шла речь об обмене молодыми начинающими учеными и студентами. Об организации и проведении стажировки в университетах.

Отметим, это не первая встреча. Договор о сотрудничестве между вузами был заключен в феврале 2012 года. За это время ученые из МГТУ уже успели посетить Ченстоховский университет. Приняли

участие в XIII международной научной конференции «Новые технологии и достижения в металлургии и машиностроении».

25 октября польские профессора прибыли с ответным визитом. Обсудили методики исследования, опыт работы. Договорились о совместной научной работе и публикациях. После экскурсии по МГТУ и лекциях, польским ученым показали город. Побывали они и на металлургическом комбинате ☺

ДИСКУССИЯ | Преобразования не сводятся только к оптимизации системы высшего образования

# Город и университеты



ВЛАДИМИР БЕЛЫЙ, декан факультета изобразительного искусства и дизайна

**Реформы подразумевают изменение модели взаимодействия науки, производства и образования. Советская модель, позволившая СССР в короткие сроки пройти путь от «сохи до ядерной бомбы», в конечном итоге проиграла американской.**

Социалистическое хозяйственное рассматривало образование, науку и само производство как систему взаимосвязанных отраслей, работающих по единому плану, позволяющему сбалансировать отдельные элементы этой системы. Место фундаментальной, прикладной науки и образования в рамках этой модели было четко определено. Академия наук и принадлежавшие ей НИИ занимались фундаментальной наукой, отраслевые НИИ – прикладной в соответствии с профилем обслуживаемой ими отрасли под патронажем соответствующего министерства. Кадры готовили учебные университеты и институты. Наука и образование в основном финансировались государством.

Создаваемые отраслевыми НИИ новые технологии становились общим достоянием и внедрялись с подачи министерства. Финансирование отраслевых институтов, координация их работы с производственными предприятиями, учебными институтами осуществлялись централизованно. Недостатком системы была забороркративность, неповоротливость. Система не успевала за возрастающими запросами общества.

Это и определило переход к рыночной экономике. Производственные отрасли, бывшие по сути сверхмонополиями, распались на конкурирующие между собой предприятия. Изменения отношений в сфере производства повлекли за собой изменение отношений в цепочке производство–наука–образование. Отраслевые НИИ, которые выжили, превратились в пасквильные институты, перешли на самоокупаемость и теперь сами формируют портфель заказов, заключая договора с предприятиями. Отраслевые учебные институты, лишённые поддержки, сосредоточились на образовательных услугах, переориентировались на специальности, востребованные на рынке.

Полное изменение профиля подготовки в них сдерживалось госзаказом и кадровым потенциалом. Одновре-



ФОТО: АНДРЕЙ СЕРЕБРЯКОВ

менно с перепрофилированием государственных вузов начала создаваться частная сеть, ориентированная на наиболее конъюнктурные направления подготовки.

Отсутствие централизованного планирования усложнило формирование государственного заказа на подготовку кадров. Обозначилось несколько общественных и технических проблем. Прежде всего встает вопрос – какое общество мы строим? Если общество равных возможностей – то образование, включая высшее, должно быть бесплатным и его получение должно ограничиваться только способностями личности. Высота планки вступительных испытаний может служить количественным ограничителем, определяющим государственную потребность. Если же мы строим сословное общество, то высшее образование будет преимущественно платным.

Бесплатным останется образование, связанное с государственной безопасностью, как в технической, так и гуманитарной сферах.

Вся техническая трудность заключается в определении потребности в кадрах высшей квалификации в частном секторе производства.

Организация научной деятельности при отсутствии централизованного планирования также создает определенные сложности. Фундаментальная наука, скорее всего, продолжит свое развитие за государственные деньги в рамках Академии наук и ее НИИ. Университеты включены в эту работу через гранты:

Организация прикладной науки, ранее сосредоточенной в отраслевых НИИ, сегодня претерпевает наибольшие изменения. Намечилось несколько точек роста новой структуры в системе производство–наука–образование. Первое: НИИ, потерявшие статус отраслевых превратились в профили-

ные, стали сами собирать портфель заказов, устанавливать прямые связи с предприятиями, самостоятельно решать проблему подготовки кадров, устанавливать связи с учебными заведениями или создавать учебные структуры внутри себя. Второе: наукоемкие предприятия, формирующие научные и образовательные подразделения, заключающие договора с НИИ и вузами. И, наконец, третье: университеты, имеющие научные и опытно-производственные структуры – технопарки.

Сверху на это новообразование, основанное на частном интересе, нетерпеливое государство нахлобучивает структуру федеральных университетов с огромным государственным финансированием, по сути, возвращая советскую систему. Вместо развития науки начинаем строить корпуса.

Выходит, что мы строим сословное общество. Создавая новую систему, федеральное правительство, ограниченное в средствах, ставит задачу оптимизации профессионального образования.

Предпринимаются попытки механического объединения ВУЗов без учета их специфики и местных условий.

Все это напрямую касается Магнитки, имеющей три высших учебных заведения – два университета и консерваторию. В интересах всех нужно объединить усилия властей, руководителей предприятий, вузовской и городской общественности, студентов – для сохранения статуса наших университетов.

Потенциал университетов города соответствует современным требованиям и позволяет позиционировать их как региональный научный и культурный центр. Это не только амбиции вузов, но и прямая выгода городу. Региональный университетский центр, кроме высокого качества образования, подразумевает наличие культурной

хорошо развитой инфраструктуры культуры во всех направлениях жизнедеятельности. Молодежь во все времена стремилась получить образование в учебных заведениях, расположенных в культурных центрах. Рассматривая Магнитогорск с этой точки зрения, приходится констатировать недооценку культурного потенциала города как магнитогорцами, так и руководителями региона.

На сегодняшний день основной бренд и кормилец города – ММК. Город родился из потребностей обеспечения рабочей силой и создания условий для ее воспроизводства. Но крупнейший комбинат мог и может функционировать только при наличии руководителей такого же духовного масштаба. А такие люди не могли прозябать в условиях, не соответствующих их деловому размаху. Поэтому они строили город, достойный себя, преодолевая в советское время рамки, установленные статусом уездного города, и развивают город сегодня, стараясь сделать свой дом красивым и удобным. В результате таких усилий возник городской комплекс с инфраструктурой областного города и зоной отдыха мирового уровня в Уральской Швейцарии.

Становление городского университетского комплекса Магнитки в качестве регионального научного и культурного центра требует усиления работы по рекламе города как центра науки, образования, культуры и отдыха. ММК по-прежнему остается основой Магнитогорска, но новое качество социокультурной среды создает новые возможности для развития, позволяет привлекать людей, уже не связанных с металлургическим производством. Я говорю о людях, которые едут в Магнитогорск, чтобы потратить свои деньги, заработанные в других местах. И привлекает не ММК, а созданные им возможности в социокультурной сфере – больницы, спорткомплексы, аквапарк, горнолыжки, зоны отдыха ☺

ТРЕВОГА

## Пожар в общежитии

ИЛЬЯ МОСКОВЕЦ

**Чтобы быть готовым к пожару, нужно для начала этот пожар устроить. Место действия – общежитие № 4 Магнитогорского государственного университета. Сюда к часу дня поднялись высшие огнеборческие чины, как городские, так и областные.**



Они обходят здание вокруг, проверяют подходы. Затем предупреждают вахтершу о том, что сейчас «случится возгорание» и надо бы предпринять меры по первичной эвакуации студентов. Вахтер набирает 01:

– На третьем этаже в здании на проспекте Ленина сильное задымление...

После этого нажимают тревожную кнопку. Сирена разрывает барабанные перепонки. Одна из сотрудниц общежития берет мегафон, включает на нем еще одну сирену и обходит каждый этаж, каждую комнату. Студенты выбегают на улицу. Их заранее предупредили о том, что в общежитии «случится пожар». Лица у ребят довольные – для них это просто игра какая-то.

Третий этаж. Здесь, по легенде учений, студенты готовили на электрической плите нехитрую пищу. Электроприбор закоротило. Студенты испугались и дали деру, а тогда из искры разгорелось совсем не революционное пламя. Дым идет из агрегата, который используют в театрах.

Наконец прибывает первый расчет из двадцати пятой пожарной части. Но выясняется, что они не в силах справиться с огненной стихией. На подмогу вызывают дополнительные пожарные силы, а также полицию, скорую и аварийные коммунальные службы. У общежития разворачивается палаточный пожарный штаб.

Тем временем пожарное авто «Магирус» поднимает на третий этаж лестницу с огнеборцем, который обнаружил, что рядом с очагом возгорания в соседней комнате находятся люди. Он бросает в окошко веревку с альпинистскими карабинами, после чего сам забирается в комнату. Что там происходит, к сожалению, не видно, но проходит минута и из окна по веревке спускается первый «погорелец», за ним – второй, третий. Еще двадцать минут и пожар полностью локализован.

Руководил проведением учебной тревоги заместитель начальника главного управления Министерства по чрезвычайным ситуациям РФ по Челябинской области полковник внутренней службы Александр Ильин.

– По масштабности такие тактические учения мы стараемся проводить два раза в год, – поделился Александр Андреевич. – Кроме того подразделения учатся решать пожарно-тактические задачи на месте, так сказать знакомятся с объектом на тот случай, если вдруг случится возгорание. Справились, считаем, на отлично. И уверенно заявляю – магнитогорский гарнизон к внештатным ситуациям готов на все сто.



ФОТО: АНДРЕЙ СЕРЕБРЯКОВ

Организация прикладной науки при отсутствии централизованного планирования создает определенные сложности