

Практика

В психологическом центре областной психоневрологической больницы № 5 участились случаи обращений по поводу переживаний первоклассников. Мальчишки и девчонки ещё не успели пойти в школу, но уже не хотят учиться. Более того, боятся.

Повышенная тревожность

– Родители пытаются объяснить детям перспективы, рассказывают об уроках, требованиях, – отмечает заведующая психологическим центром Елена Иванова. – И ненароком вызывают отрицательные эмоции, образы. Ребёнок представляет, что школа – это какой-то концлагерь.

Елена Николаевна рекомендует начинать готовить детей к школе лет с пяти, когда уже сформированы психические функции, ребёнок начинает осознавать мир, понимать, что происходит вокруг. А в школу он не хочет в большинстве случаев из-за родителей, которые отзываются об образовательных учреждениях не лучшим образом.

– Конечно, ребёнку больше хочется играть, сходить куда-то с родителями, – констатирует психолог. – Это нормально. Но бывают ситуации, когда он совершенно не принимает условий и требований школы, не может под них подстроиться, и ему, вдобавок, трудно общаться со сверстниками. В прошлом году к нам обращались родители такой девочки. Им пришлось перевести её на домашнее обучение.

Самая главная проблема детей, которые не хотят идти в школу, – повышенная тревожность. Она возникает после неправильных установок родителей и не очень корректного поведения, когда слишком часто используются слова «не хочу», «не пойду», «не буду», «не люблю». Специалисты рекомендуют лучше промолчать, чем сказать при ребёнке, как плохо вы относитесь к своей работе. Этим вы даёте и ему право так же рассуждать о школе.

– Необходимо правильно преподнести ребёнку информацию о школе, – говорит Елена Иванова. – Делать акцент на духовно-нравственном воспитании. Ребёнок из такой семьи выходит более подготовленным к жизни, к принятию других людей, трудностям, которые ему будут встречаться на пути. Такие дети чётко могут отличить добро от зла. Они понимают, для чего идут учиться.

Психолог рекомендует взять отпуск в начале учебного года и находиться рядом с детьми, пока



Не хочу учиться!

Многие малыши после детского сада опасаются школьной поры

они адаптируются. Провожать в школу, встречать – исключительно с положительными эмоциями. В последние годы родителям облегчили задачу. В школе используются игровые формы, в первых классах нет оценок, дети получают звёздочки, кружочки, наклейки. Таким образом, не создаются дополнительные поводы для стресса. И если даже ваш ребёнок не получил звёздочку, отметьте, что он всё равно молодец. Порадуйтесь, в конце концов, что её заработал одноклассник. Это тоже хороший навык – не завидовать, а радоваться чужим успехам.

Бей первым?

Дети периодически спрашивают родителей, зачем нужна школа и почему туда нужно ходить. Расскажите, что это очень интересно, но не надо особых подробностей, лучше продолжить фразу так: «Остальное ты узнаешь в школе». И про перемены, и про уроки. И не забудьте добавить, что в школе непременно раскроются его таланты. То есть нужно заинтересовать ребёнка, разговаривать с ним.

– Родители разучились это делать, – сожалеет Елена Николаевна. – Часто наблюдаю неприятные картины. Родитель, уткнувшийся носом в телефон, и рядом болтается ребёнок. Он спрашивает: «Мам, а это что такое? Как это называется?» В ответ слышит: «Подожди, отстань, сейчас». Малыш восхищается птичкой, зовёт маму посмотреть, а она не реагирует. Это беда. Внимание многих современных родителей ничем не привлечёшь. Разве что вызовешь раздражение: «Хватит болтать, целыми днями только это и делаешь». А ребёнок так познаёт мир.

Впрочем, если малыш очень уж много говорит, это тоже может быть тревожным звоночком. Возможно, таким образом он снимает тревогу. Для того чтобы стать спокойнее, ребёнку необходимо услышать голос мамы. И, конечно, ему необходим контакт с ней.

– У меня был случай, когда папа очень своеобразно готовил первоклассника к жизни в школе, – вспомнила психолог. – Он ему говорил: «Заходишь в класс и определяешь место каждого. Ты

глава, пахан». Папа был в местах заключения. Мама тоже оказалась бойкой женщиной и советовала сыну всех бить первым. Главное, чтобы его не трогали. Спрашиваю: «А с чего вы взяли, что ребёнка будут бить в школе?» Они отвечают, что так всегда бывает, их ведь били...

С таким настроем первоклассник придёт не налаживать отношения, а воевать. Он вряд ли таким образом найдёт друзей, соответственно, будет обособлен. И учиться он наверняка будет не очень хорошо. А причина – агрессивное поведение родителей.

С началом первого учебного года стресс у ребёнка, скорее всего, всё равно будет, но можно сделать так, чтобы он получился не очень длительным и не особо сильным. Психолог отмечает, что дети уязвимы, их души трепетны и чувствительны. Они видят, как родители ведут себя в тех или иных жизненных ситуациях, и зачастую копируют это поведение.

– Если мама и папа в стрессовых ситуациях поддерживают друг друга, не перекладывают свою вину на

другого члена семьи, то ребёнку будет легче выйти из стресса. И адаптация в школе пройдёт успешнее, потому что есть мудрые родители, которые поддержат, объяснят, помогут решить проблемы.

Вряд ли первоклассника будут бить, но конфликтные ситуации, конечно, возможны. И родителям важно понять, что произошло, помочь разобраться и ребёнку. Если ребёнок виноват, то должен это признать, иначе может сложиться неприятная практика самооправдания. И тогда всегда и во всём будут виноваты окружающие. Потом ребёнок доберётся и до родителей, обвиняя их в своих неудачах и проблемах. Такие дети очень страдают сами, они не меняют своё поведение, даже если очевидна их вина.

Школа жизни

– Ребёнок приходит в школу не просто учиться, а строить отношения с людьми, – отмечает Елена Иванова. – Это своеобразная школа жизни. Конечно, чувство собственного достоинства должно быть, его нужно отстаивать, но при этом следует объяснить, что в классе будут разные ребята, их надо принимать, уважать. Это важный момент. И учителей тоже необходимо уважать – как детям, так и родителям. Не надо использовать слова «химичка», «русичка» и так далее. Называйте преподавателей по имени-отчеству. Тогда и ребёнок будет правильно относиться к учителю. И это благотворно скажется на его успеваемости.

Психолог подчёркивает, что обычно в первом классе учитель – авторитет. Зачастую гораздо больший, чем родители. Но, добавляет, хорошо бы научить ребёнка слушаться, быть прилежным, чтобы у него даже мысли не появилось срывать уроки, грубить, не делать домашнее задание. При этом нужно учитывать, что люди многолики. И ребёнок тоже: с родителями – один, в школе – другой, с друзьями – третий. Нужно иметь это в виду. Например, некоторые мамы и папы возмущаются: «Как пошёл в школу, научился материться». Скорее всего, этот «багаж» у него уже был, просто он стал использовать его среди одноклассников, не позволяя этого себе с родителями.

– Всё идёт от родителей, – подчеркнула Елена Николаевна. – И, как бы то ни было, нужно поддерживать друг друга. Первый класс – важный этап. У ребёнка начинается другая жизнь, более взрослая. Будут, конечно, тревоги, трудности, но с мудрым взрослым он всё это преодолет без особых проблем.

Татьяна Бородина

Образование

Равный старт

Традиционное совещание педагогов состоялось в Челябинской области

Министр образования и науки региона Александр Кузнецов доложил губернатору Борису Дубровскому об итогах 2017–2018 учебного года.

– Образование – основной инструмент обеспечения социальной справедливости: это и «равный старт» для всех граждан, и «социальный лифт», обеспечивающий в том числе поддержку обучающихся с особенностями развития, – сказал министр. – И в сочетании с воспи-

тательной функцией образования вносит в общественное развитие необходимую устойчивость, превращает экономический рост в основу повышения качества жизни всех слоёв населения.

Александр Кузнецов отметил, что в Послании президента России Владимира Путина Федеральному собранию 1 марта 2018 года были определены стратегические ориентиры образования. Они вошли и в разрабатываемый сейчас национальный проект. Первая цель, которая обозначена, – обеспечение

глобальной конкурентоспособности российского образования; вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей.

– Челябинская область всегда демонстрировала высокий уровень знаний школьников, что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации, участием в олимпиадном движении, – добавил Александр Кузнецов. – Ежегодно 15–20 школ региона входят в рейтинг 500 лучших школ России по качеству подготовки выпускников. На данный момент система среднего профессионального образования становится всё более притягательной для школьников. Этому способствует и модернизация учебно-производственного оборудования, тесная работа с

работодателями, развитие движения WorldSkills – «Молодые профессионалы».

Министерство обновляет инициированный губернатором Борисом Дубровским в 2014 году и хорошо зарекомендовавший себя образовательный проект «ТЕМП». Он направлен на раннее выявление профессиональных предпочтений школьников, возможность получения первичных навыков в системе дополнительного образования или освоение программы профобучения одновременно с учёбой в школе. Министр считает необходимым расширять на базах школ и обучение по программам профессиональной подготовки и активнее включаться в движение JuniorSkills. Главам городских округов и муниципальных районов необходимо в плановом

порядке поэтапно обновлять учебную базу школ. Также необходимо регулярно изучать потребности населения в дополнительном образовании детей и взрослых, а затем планировать и создавать условия для реализации тех программ, которые востребованы у граждан.

По оценкам министерства, при ежегодных затратах регионального и местных бюджетов на образование в объёме более 50 миллиардов рублей примерно столько же средств вливается из других источников. Это расходы предприятий на обучение сотрудников, средства граждан на получение дополнительных услуг, высшего профобразования. По количеству работающих отрасль образования занимает вторую позицию после промышленного производства.