ПОЛИТИЧЕСКИЙ БОЕЦ ПАРТИИ

НАША ГАЗЕТА

Однажды я зашел к секретарю партийного бюро нашего цеха Семенову и попросил его дать партийное поручение. Анатолий Евстигнеевич пригласил меня сесть на стул, стал интересоваться, чем я живу, чем увлекаюсь. Когда он узнал, что я окончил школу рабочих корреспондентов при газете «Магнитогорский рабочий», то сказал:

— Будешь редактором нашей стенной газеты «Листопрокатчик».

На одном из заседаний партийного бюро, после недолгого собеседования со мной, меня утвердили редактором. Напутствуя на эту общественную работу, начальник цеха Николай Михайлович Шеметов напомнил ленинские слова о том, что газета является не только коллективным пропагандистом и коллективным агитатором, но также коллективным организатором.

Было это в 1970 году. Наша газета пропагандирует опыт передовиков производства, бичует нерадивых, организует рабочих на трудовые победы. Вокруг «Листопрокатчика» сплотился дружный коллектив энтузиастов, людей заинтересованных в своей общественной работе. Особенно хочется отметить добросовестность и желание, с какими относятся к выполнению поручения учетчик-статист Галина Николаевна Ведянкина, наш художник Анатолий Николаевич Соловьев.

В прошлом году на расширенном заседании партийного бюро, на котором слушался вопрос о работе редколлегии стенной газеты, было отмечено, что «Листопрокатчик» является боевым помощником партийной и профсоюзной организаций цеха в мобилизации трудящихся на выполнение стоящих перед ними задач. На этом же заседании была намечена программа действий на будущее, которой мы руководствуемся и сегодня. Одним словом, мы стремимся сделать все, чтобы наша газета отвечала высоким ленинским требованиям.

В. АНФИМОВ,
редактор стенгазеты «Листопрокатчик» листопрокатного цеха.

ОТ МАЛОГО — К БОЛЬШЕМУ

С лекциями мне приходится выступать чаще всего в своем коллективе. Там, где я работаю. А это, надо сказать, самое трудное. Почему? Ну, во-первых, меня не только по работе знают, но и как лектора. Даже привыкли в какой-то степени к тому, что именно я в определенное время буду рассказывать о каких-то событиях в международной жизни. Этим и осложняется моя задача как лектора — заинтересовать товарищей. Надо сообщить слушателям не только новое, но и известные им факты осветить со стороны им неизвестной. Я 8 лет читаю лекции и знаю: уровень общей подготовки рабочих значительно вырос. Информировать их о фактах недельной давности — дело пропащее: не удивишь. Приводить злободневные факты — это тоже воспринимается без особого интереса, если не будет обобщения, анализа, выводов. Факты знают все, но нужно помочь толковать их правильно, с позиций нашей идеологии. Вот чего ждут от лектора! Порой в лекции называешь и такие факты, о которых, возможно, кто-нибудь и не знал. Тогда меня спрашивают: «А где ты об этом читал?». Спрашивают потому, что сами хотят убедиться в этом, хотят прочитать. Все это — хочу еще раз повторить — делает лекторскую работу трудной, но — и это главное — интересной, нужной и для себя, и для других.

В лекторской работе, как и в любой другой, начинаешь с малого, а затем стремишься к большему. Процесс этот естественный. У нас в цехе есть свое общество «Знание», свои лекторы. Читаем мы лекции, как я уже говорил, чаще для «своих», но и встречаемся с «чужими» аудиториями. Вот недавно лекцию о возникновении и развитии сионизма мне пришлось прочитать на стане 2500 горячего проката. Большой материал был, не уложился в отведенные сорок минут. Пришлось еще раз встречаться, чтобы закончить лекцию. Но я не к тому. А вот к чему. Я собирал материал, искал факты. Лекция готова. Я ее читаю. Какова дальнейшая ее судьба? Как правило, она остается у меня и лежит мертвым грузом. А вот если бы в цехе был уголок лектора, мы бы, лекторы, сдавали разработки эти, и ими могли пользоваться бригадные политинформаторы. Пришел политинформатор в уголок лектора, посмотрел, увидел, записал, что ему нужно. Но, к сожалению, такого уголка в нашем цехе нет, вероятно, в других тоже. Одним словом, я о том, что в каждом цехе лектор может и должен помогать политинформатору в выборе темы, в подготовке к беседе (отбор фактов, обобщение их, выводы).

Е. МОТОРИН,
машинист крана обжимного цеха № 2.

ВОСПИТАНИЕ — ПРОЦЕСС НЕПРЕРЫВНЫЙ

В прошлом году проходил практику в нашем цехе Володя Веряскин из индустриального техникума. Посылали парня работать то на одну, то на другую печь. Кое-где на него покрикивали, «учили». И вот парнишка пришел к нам, на первую домну. Все горновые повели себя с ним как равные. Они не делали вида, что уже достаточно «пороха понюхали», по-простому объясняли практиканту непонятное, помогали. Доверяли... Когда подошла к концу практика, Володя чистосердечно признался мне:

— Не хочется расставаться с бригадой. Здесь я по-настоящему почувствовал себя рабочим человеком.

Этот эпизод я привел не случайно. Мы, мастера, командиры производства, часто «ломаем голову» над тем, как найти наиболее эффективные средства воспитания молодых рабочих. И часто, осложняя этот поиск, не замечаем простого.

Молодому рабочему нужно больше доверять в работе, не использовать его первое время на побегушках, не бояться, что с чем-то он не справится. Именно боязнь: «этого он еще не осилит» и приводит к тому, что молодежь с первых дней теряет интерес к избранной профессии. Начинает пассивничать.

Внимание и поддержка, опека и требовательность — без этих методов немыслимо воспитание рабочих. И молодых, и со стажем.

Работает у нас на печи горновой. Работает хорошо, дело свое знает толково. Но... Нет, не попадал он в медицинский вытрезвитель, не прогуливал. Этот человек слабоволен. В семейной жизни неуравновешен.

И мы пристально следим за ним. Постоянно интересуемся его поведением, часто бываем у него дома. Надо сказать, что с жильем у этого рабочего неважно. С активом бригады мы ходили в цеховой комитет. Обещали ему помочь.

Все наши заботы об этом горновом не проходят бесследно. Рабочий не приносит бед коллективу.

Воспитательная работа — трудная, ответственная и кропотливая. Нелегко бывает порой подыскать ключики к душе рабочего. Но искать их нужно.

Очень важно, чтобы у каждого рабочего было любимое дело после работы. Когда человек чем-то увлечен, он не будет «убивать» время водкой. А это значит, не будет в коллективе пьяниц, прогульщиков.

У нас, например, в бригаде почти у каждого есть свое увлечение. Мы с газовщиком Борисом Черномызиным увлечены рыбалкой. Помощник машиниста загрузки Валерий Ефимов — фотолюбитель, ведет фотокружок в подшефном микрорайоне. А машинист загрузки Владимир Дементьев и горновой Василий Сапожников — учащиеся индустриального техникума. То есть у нас никто не занимается пустым времяпровождением. Поэтому в бригаде и нет нарушений трудовой дисциплины.

Большое воспитательное воздействие имеет рабочее собрание. Мы коллективно обсуждаем плохие поступки. Частенько устраиваем читки газет на моральные темы. Как-то я принес «Комсомольскую правду». Была в ней интересная статья. Стал ее читать. Кто-то из рабочих воскликнул: «Смотрите-ка, прямо как про нашего горнового»... Это про того, неуравновешенного.

Неловко чувствовал себя он тогда.

Воспитание — процесс непрерывный, требующий обновления форм воздействия на человека. И нам, мастерам, надо постоянно искать эти формы.

А. БАЗУЛЕВ,
мастер первой доменной печи.

ХОРОШО, А ЗАВТРА...

Приходите ежедневно вечером в штаб — и вы там увидите Г. Андрющенко. Очень добросовестный человек. Коммунист высокого общественного долга. Всего год как занят он на этой общественной работе, но сумел поставить дело хорошо.

запоминающимся моментом этого заседания было как раз то, что на актив микрорайона были вызваны родители, чьи дети плохо учатся и плохо ведут себя в школе. Мне кажется, беседа эта будет небесполезной и для ребят (они тоже были), и для родителей, которые, конечно же, могут положительно повлиять на своих детей.

Работу с подростками в микрорайоне мы считаем самой важной в шефской деятельности. Многое здесь можно сделать, многого добиться. Но только при условии, если будешь идти к ребятам не по принуждению, не для того, чтобы отбыть положенное время, а идти к ним с интересом, с открытой душой. Как, например, старший травильщик, член партбюро ЛПЦ-2 Анатолий Фомичев или коммунист Феликс Александров. Анатолий приметил в подшефном классе паренька, трудного по характеру. Приметил и неотступно следит за ним. Часто встречаются они. Происходит это потому, что не может не быть в ответе за судьбу человека коммунист Фомичев, если по партийному долгу отвечает за нее.

Вот и Феликс Александров таких же качеств коммунист. Ему характерно ярко выраженное желание делать полезную работу для коллектива. Очень много времени уделяет он воспитанию подростков. Так же, как и Фомичев, Александров подружился с мальчиком, который невыгодно отличается от своих подростков и в учебе, и дисциплине, — подружился и помогает мальчику развивать его лучшие качества.

Индивидуальный подход в воспитании подростков — форма, отлично зарекомендовавшая себя на практике. Но это не означает, что мы должны пренебречь и такой формой, как материальная помощь школе: оборудование кабинетов, устройство спортплощадок и т. д. Только в сочетании обеих форм и в разумном разграничении их — успех дела.

За последние годы мы стали оказывать школе больше материальной помощи, чем раньше, но в то же время увеличилось количество людей, непосредственно занятых в шефской работе, уменьшилось число случаев нарушения общественного порядка в кварталах. Мы, например, добились того, чтобы регулярно, без срывов проходило в микрорайоне дежурство. Большая личная заслуга в этом коммуниста Григория Григорьевича Андрющенко, мастера по подготовке производства. По общественной линии — он заместитель командира народной дружины.

...Мы наметили перспективный план работы совета на год. Дел очень много. Хотим повысить активность старших домов, подъездов, начальников штабов, уютнее и красивее оформить микрорайон, теснее укрепить связь производственных бригад с подшефными классами, изготовить около двадцати различных наименований для спортивного комплекса, стенды по профориентации, улучшить лекционную пропаганду, закончить оборудование оставшихся кабинетов... Все это выполнимо. Потому что за дело взялись коммунисты.

А. БАСОВ,
председатель совета общественности микрорайона школы № 58.