

ТРУДОВОЙ СМЕНЕ СТРАНЫ!

ДЕСЯТЬ ЛЕТ — небольшой, казалось бы, срок. Но какая разительная перемена произошла за это время! Не секрет, что нам, мастерам производственного обучения, приходилось самим искать учеников. Мы выезжали в далекие сельские районы приглашать ребят учиться на сталеваров, доменщиков, прокатчиков — местные подростки почему-то не очень охотно поступали в наше техническое училище № 13, стремились больше в техникумы, институты. Невелик был спрос с кандидатов в рабочие: пять классов образования есть — считалось, что это уже неплохо.

А сейчас! Основной контингент училища — горожане. Некоторые профессии, как например, вальцовщик, не всем доступны. Чтобы получить право приобрести эту профессию, нужно пройти конкурс.

Чем объяснить такой большой приток местной молодежи в технические училища? С одной стороны — изменившимся взглядом на профессию рабочего. Можно, пожалуй, сказать, что в современном значении этого слова рабочий —

интеллигентная профессия, требующая основательных технических и общеобразовательных знаний.

Комбинат оснащается совершенной техникой, технология производства также становится довольно сложной. Передовому высококвалифицированному рабочему необходимо, как минимум, среднее образова-

хорошая школа. Здесь с помощью мастеров производственного обучения, опытных рабочих и инженеров, многие из которых окончили в прошлом наше училище, ребята закрепляют услышанное и увиденное на уроках.

Возьмем, к примеру, моих ребят — учеников группы №№ 5-6 вальцовщиков. Я

будущей профессии. Два раза в неделю мы приобщаем их к делу на станах проволочно-штрипсового и сортопрокатного цехов. Обходя участки и беседуя с учениками на темы пройденного материала, я с удовлетворением убеждаюсь, что они хорошо осваиваются на производстве: уверенно действуют во время перевалок,

отстающим. Приведу такой пример. Бурцев у нас учился плохо. Тогда комсомольская группа обязала Волченко помочь ему, и уже через два месяца он стал успевающим по всем предметам.

В юбилейном году Ленинского комсомола учащиеся группы собрали 22 тонны металла, а деньги перечислили на ученический счет. Вся группа — 32 человека — стала комсомольской. Это значит, что ребята взяли на себя большую ответственность. Заводилами в комсомольской группе являются Александр Азаров, Борис Савельев, Николай Задоя, Евгений Коновалов.

Таких групп у нас в училище 7. В основном руководят ими коммунисты, такие, как тт. М. К. Гузь, Н. И. Гарадобов и другие. Люди чувствуют большую ответственность перед Родиной за подготовку нового пополнения гвардии металлургов Магнитки.

И. СОРОКИН, мастер производственного обучения ордена Трудового Красного Знамени технического училища № 13.

Гордое звание — рабочий

ние: только в этом случае он легко усвоит специфику производства, постигнет устройство и принцип действия механизмов и приборов.

С другой стороны — помимо профессии ребята получили возможность завершить программу средней школы. Важно только иметь стремление к учебе. Высококвалифицированные кадры преподавателей, специально приспособленные кабинеты, методические пособия, как правило, оправдывают себя в этом случае. А в цехах комбината — такая же

очень доволен ими. Они дисциплинированы, любознательны. Не поймут что-либо, попросят вновь объяснить преподавателей училища, наставников в цехе. Особенно охотно приглашают будущих рабочих старший вальцовщик стана «300» № 3 т. Зенкин, старший мастер стана «250» № 1 т. Кива, заместитель начальника проволочно-штрипсового цеха т. Бурдов, начальник этого цеха т. Литвак. Они предупредительны, делятся опытом, знаниями. Это очень облегчает нам задачу обучения ребят их

изучают режим прокатки металла различного профиля, им знакома конструкция клетей, других механизмов.

Это их прилежание не осталось незамеченным. Приятно было ребятам моей группы слушать недавно на линейке в училище письмо начальника проволочно-штрипсового цеха т. Литвака. Он благодарил коллектив преподавателей и мастеров училища за отличную подготовку кадров.

Все ребята в моей комсомольской группе не только хорошо учатся, но и помогают

● НАШЕ ИНТЕРВЬЮ

Приобщение к огню

О МАСТЕРЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ РАССКАЗЫВАЕТ БЫВШИЙ ВОСПИТАНИК ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ТЕХНИЧЕСКОГО УЧИЛИЩА № 13 ГЕРОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА МАСТЕР ПЕРВОГО МАРТЕНОВСКОГО ЦЕХА АНАТОЛИЙ РУБАНОВ.

— Вот привел молодежь к вам в цех. Делайте из них сталеваров, — говорит Олег Петрович Шунин каждый раз, когда приводит ребят на практику. Мы с ним давно знакомые.

...1953 год. За плечами семь классов. Семья наша большая, надо приобретать профессию. Решил учиться на подручного сталевара. И Семен, двоюродный брат, который только что выучился этой профессии, так советовал.

Первый год мастером производственного обучения в нашей группе был Васильев. Он помогал нам овладеть азами сталеварного дела. А на втором году обучения руководил нашей группой Шунин. Веселый, подвижной, он как-то с первого своего появления в группе завоевал наши симпатии. Он сдружил нас, к каждому у него был особый подход. Мне Олег Петрович запомнился еще и по-

тому, что именно он привел нас к мартеновским печам и потом, в течение всей практики, был постоянным советчиком и наставником. Другими словами, он приобщил меня к огню...

И теперь, когда Шунин приводит в цех новых ребят, я вспоминаю себя, неуверенного, ничего еще не умеющего делать ремесленника. Вспоминаю, как Шунин нарочито громко спрашивал у сталевара и подручных, с которыми я работал: «Ну как тут мой парень? Не лодырничает, можно на него положиться?» Как я старался вовсю, чтобы не подвести мастера.

Шунин, распределив ребят по бригадам, ходит от одной печи к другой, разговаривает со сталеварами и мастерами о своих подопечных, чтобы ученикам доверяли не только метлы, но и вести варение стали. А потом, в училище,



будет подробный разбор практики, будет дана оценка способностям каждого учащегося группы.

Сталевары безошибочно отличают дельных ребят и предлагают им:

— После училища давай к нам на печь.

Хорошо работают на 33-й печи недавние выпускники тринадцатого Гусь и Воробьев, на 35-й — Махмутов.

Приобщил их к огню мастер производственного обучения.

В СТЕНАХ 41-го

Наш корреспондент побывал в техническом училище № 41 и побеседовал с заместителем директора по учебной и производственной работе Владимиром Терентьевичем Хлебниковым.

Вопрос: Скажите, пожалуйста, чем отличается ваше училище от других учебных заведений системы трудовых резервов города?

Ответ: Наше училище с энергетическим уклоном. После двух лет обучения ребята приобретают здесь профессии электриков и электрослесарей контрольно-измерительной и автоматической аппаратуры, машинистов паровых и котельных установок, монтеров промышленной связи, электрогазосварщиков, электромехаников и телемехаников и другие специальности, связанные со спецификой училища.

Вопрос: Какой объем знаний получают выпускники училища?

Ответ: Объем специального курса заметно вырос. Таковы требования развития науки и техники на современном уровне. На комбинате почти ликвидированы ручные операции. Многие цехи комбината оборудованы полуавтоматическими и автоматическими устройствами, а электроника требует от рабочих, обслуживающих эту технику, глубокой подготовки, точных знаний. Запас знаний у рабочих энергетических профессий намного возрос в сравнении с прошлым.

Вопрос: В связи с этим скажите, пожалуйста, какими средствами пособиями располагает ваше училище, какие методы использует преподавательский состав, чтобы все технические и практиче-

ские знания прочнее воспринимались будущими молодыми рабочими?

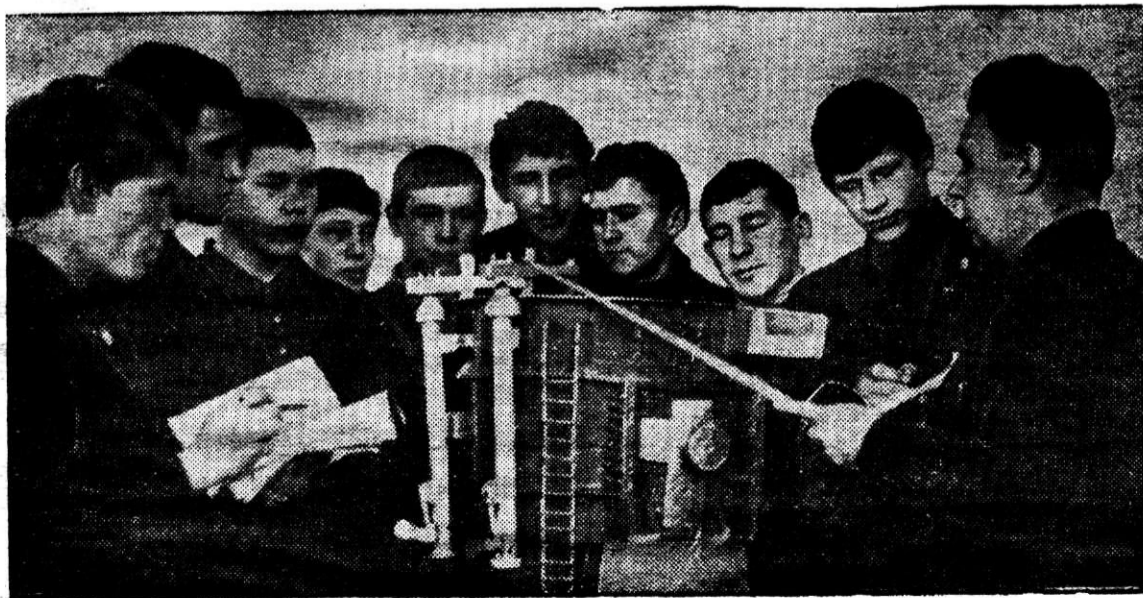
Ответ: Большинство преподавателей нашего училища имеет высшее и средне-техническое образование. Они в доступной и наглядной форме передают ученикам свои знания, закрепляют во время практических занятий.

В распоряжении преподавателей и учащихся специально оборудованные учебные кабинеты, электrolaborатории, кинопроекторная аппаратура, макеты и модели машин, схемы электроцепей, машины программированного обучения. Еще недавно в производственной мастерской училища мы обучали ребят только умению пользоваться слесарными инструментами. Сейчас учебно-производственная программа изменилась. Ребята учатся в мастерской определять причину неисправности электрооборудования и ремонтировать его. Образцы новой техники непременно поступают в училище для изучения.

Например, принцип действия ртутных выпрямителей нужно знать, с их устройством преподаватели знакомят ребят, но этих преобразователей сейчас на комбинате нигде не увидишь, применяются более совершенные — кремниевые. Поэтому у нас в училище такие выпрямители имеются.

Вопрос: Сколько специалистов ежегодно выпускает ваше училище?

Ответ: В прошлом году — 408. Все они работают в цехах металлургического комбината. А всего со дня существования училища № 41 подготовлено около 6 тысяч рабочих-энергетиков.



Занятие в группе подручных сталеваров ведет преподаватель специальной технологии Ф. А. БЕЗДЕНЕЖНЫХ. Фото Н. Нестеренко.