

ОБСУЖДАЕМ РЕШЕНИЯ  
НОВАЯРСКОГО ПЛЕНУМА

# Семилетка—наше кровное дело

## Широкая дорога в науку

★ ★ ★

### Механизировать трудоемкие процессы

В тезисах доклада Н. С. Хрущева на XXI съезде партии большое внимание уделяется механизации и автоматизации трудоемких производственных процессов, проведению мероприятий, направленных на облегчение труда людей.

Это совершенно правильно. У нас еще имеется много таких операций, где широко применяется ручная труд.

Вот несколько примеров. На нашем стане «300» № 1 сортопрокатного цеха под нижними горелками всех четырех нагревательных печей скапливается много окалины. Для того, чтобы удалить окалину из-под горелок, сварщики и другие рабочие вынуждены брать в руки лопаты, лезть под горелки и полудежа, в неудобном положении, выбрасывать окалину наружу. А ее скапливается там по несколько тонн.

А ведь можно избежать сварщиков от этой тяжелой физической работы, установив под роликами для подачи штур металла в первую и последнюю клетки конусные желоба. Окалина будет попадать в эти желоба и скатываться наружу стана.

Мы неоднократно ставили этот вопрос перед руководителями цеха и стана, однако все остается по-старому.

Или другой пример. Для уборки металла—возврата с клетей на печи сейчас применяется тележка, которую толкают вручную несколько рабочих. Это тоже тяжелый физический труд. Между тем, для этой цели можно изготовить и с успехом применять механизированные тележки.

Администрации сортопрокатного цеха следовало бы больше уделять внимания механизации и автоматизации производственных процессов. Было бы очень хорошо, если бы хозяйственные руководители наметили план мероприятий по автоматизации, механизации производственных процессов, предварительно посоветовавшись с рядовыми прокатчиками на рабочих собраниях и на производственных совещаниях, установили бы сроки выполнения той или другой работы.

**А. ЛАНОМКИН,**  
сварщик нагревательных печей стана «300» № 1 сортопрокатного цеха.

### Хорошо, но должно быть лучше

Когда я иду по улицам нашего города, сердце мое наполняется гордостью за родной Магнитогорск. Год от года, день от дня он становится все лучше, все прекраснее.

Не так давно в нашем третьем мартеновском цехе получили новые благоустроенные квартиры 14 товарищей. В прекрасную двухкомнатную квартиру переехала семья подручного миксерового тов. Барвинского. Справили недавно новоселье в этих же квартирах семья подручных сталеваров тт. Гупалова, Халимова и многие другие.

Справила в нынешнем году новоселье и моя семья.

Живу я с семьей в хорошем доме. Теперь могу спокойно от-

дыхать, заниматься.

Все хорошо, но должно быть еще лучше. Хочется сделать несколько замечаний в адрес строителей. Я понимаю, что сейчас надо быстро строить жилье. Но, по-моему, нельзя забывать и о благоустройстве участков вокруг новых домов. А о нем-то как раз строители и забывают. Наш огромный дом стал заселяться еще летом, но около него до сих пор кучи земли, незарытые канавы, ямы.

Приемочным комиссиям следует не принимать от строителей дом, пока вокруг него не будет благоустроена территория.

**А. КУРАШЕВ,**  
подручный сталевара  
третьего мартеновского цеха.

**Связь школы с жизнью!** Эта тема, поставленная партией на всенародное обсуждение, волнует миллионы советских людей.

Вот учащиеся школы рабочей молодежи № 9 слесарь обжимного цеха Валентин Напастников, формовщик фасонно-литейного цеха Иван Угрюмов и вырубщик обжимного цеха Геннадий Зарипов с газетой в руках продолжают обсуждать вопрос о связи школы с жизнью.

— Знаете, — говорит Геннадий Зарипов, — это для работающих лучше. От станка — в институт!

— Очень правильно ставится вопрос, — подтверждает Валентин Напастников.

На снимке: В. Напастников, И. Угрюмов, Г. Зарипов за беседой.

Фото Е. Карпова.

### Задание выполним

В решении задач, намеченных для выполнения каждым предприятием и цехом, немаловажную роль призваны играть и вспомогательные участки. Наш электроремонтный куст коксохимического производства должен обеспечивать малую механизацию, внедрять автоматизацию производства.

Чтобы успешнее решать эти задачи, коллектив куста решил последовать примеру доменщиков седьмой печи, трудиться коммунистически и превратить электрокуст в ударный участок семилетки.

В первом году семилетки мы решили подготовить электроаппаратуру 5 комплектов механизмов для чистки дверей и для коксовиталикателей. Восемь комплектов изготовим в 1960 году.

К тому же к 1960 году мы должны механизировать и автоматизировать производственные процессы в электрокусте, смонтировать 150-тонный пресс, изготовить станок для изолирования проводов асбестом и выполнить ряд других важных работ.

**За внедрение механизации наш коллектив борется дружно.**

**М. АЛЕКСАНДРОВИЧ,**  
начальник электроремонтного куста.



### Воспитывать активных строителей коммунизма

Тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР, определяющие пути укрепления связи школы с жизнью и дальнейшего развития системы народного образования в стране, встречены коллективом преподавателей школы рабочей молодежи № 2 с большим одобрением. Преподаватели и учащиеся обсуждают этот важный документ, высказывают свои пожелания, предложения, как теснее увязать работу школ с жизнью, чтобы воспитывать активных строителей коммунизма.

Первое, на что обращает внимание наш коллектив преподавателей, заключается в следующем:

**Необходимо возложить больше ответственности за обучение трудящихся в школах рабочей молодежи на общественные организации цехов.** В самом деле, до сих пор этим делом больше занимались учителя. Они и в школе заняты, и в цехах должны выяснять, почему тот или другой учащийся не успевает, делает пропуски. Это особенно касается таких цехов, где много молодежи.

Учителя помогают и будут помогать; читать лекции, разъяснять правила поступления в школу, но без действительной помощи со стороны общественности цехов успеха, несомненно, будет меньше. В этом отношении можно, в ка-

честве положительного примера привести связь со школой ответственности цеха металлической посуды.

Нужно всемерно поощрять тех, кто совмещает учебу с работой на производстве. Руководители цехов и цеховых общественных организаций должны следить за успеваемостью, создавать условия, повышать разряды, поощрять учащихся. Это тоже будет способствовать привлечению трудящихся к учебе.

Вопрос об учебниках. Учащиеся школ рабочей молодежи — взрослые люди, а заниматься вынуждены по учебникам, рассчитанным на детей, подростков. Преподаватели нашей школы предлагают при составлении учебников привлекать учителей школ рабочей молодежи.

Чтобы повысить успеваемость, мы предлагаем ввести зачетную систему. При существующем в настоящее время положении нередко учащемуся выводят среднюю оценку, хотя он по различным причинам определенной части учебной программы и не усвоил.

В школах рабочей молодежи Магнитогорска обучаются в основном рабочие комбината. Руководству комбината следует проявлять больше заботы об учителях, предоставлять, в частности, им жилую площадь наравне с работниками комбината.

Чтобы школы работали успешнее, необходимо их хорошо оборудовать. Наша школа существует год, но физический и химический кабинеты по-настоящему не оборудованы.

Нам нужны доски для расписания занятий, для объявлений, газет, для затемнения физического кабинета. И этого никак не добьется. Заместитель директора комбината т. Тулунов дал указания руководителю мебельной фабрики т. Мазуренко изготовить это оборудование, но заказ не выполняется. А т. Тулунов и начальник УКСа т. Мосин не требуют от т. Мазуренко выполнения нашего заказа. Следует руководству комбината оказывать более существенную помощь школе. А коллектив преподавателей приложит все старания, чтобы школа с честью справилась с поставленными перед ней задачами.

**П. ДОНЕЦ,**  
директор школы рабочей молодежи № 2.

Редактор В. М. ЩИБРЯ

## Что волнует заочников

Заочным вузам и техникумам меньше свойственен основной недостаток дневных институтов и техникумов — отрыв от практики. В этом преимущество заочного образования. Однако оно имеет и ряд существенных недостатков. Уже четвертый год я являюсь студентом заочного отделения горно-металлургического института имени Г. И. Носова. И скажу откровенно, что за время учебы мне пришлось преодолеть немало трудностей, которых, на мой взгляд, можно было не иметь, если бы система заочного образования в нашем институте была всесторонне продумана.

Первым, наиболее серьезным, недостатком считаю неправильное распределение лекций и другой учебной работы. Как правило, в начале и середине каждого семестра (их в течение учебного года бывает два) у нас читаются лекции только по одному или по двум

предметам. А в конце семестров количество лекций сразу увеличивается, к этому прибавляются еще лабораторные работы. Кроме слушания лекций и проведения лабораторных работ в этот период времени, нам приходится еще дома выполнять контрольные работы, готовиться к экзаменационным сессиям. Словом, нагрузка в конце семестров на плечи заочников ложится очень большая и это, конечно, ведет к сильному переутомлению учащихся. Для того, чтобы не получалось перегрузки заочников в конце семестров и люди не переутомлялись, нужно рассредоточить учебный материал равномерно по всему семестру.

Дальше: студентов-заочников в нашем институте считают пассивными. Если на дневном и на вечернем отделениях, лекции по различным дисциплинам читают высококвалифицированные преподаватели, то для заочников лекции

по этим же дисциплинам читаются мало квалифицированными лекторами.

Руководителям института надо в корне изменить отношение к заочному студенту и выделять для чтения обзорных лекций заочникам опытных, хорошо знающих свой предмет преподавателей.

Третьим серьезным недостатком считаю неправильную практику проведения экзаменов в одно и то же время во всех учебных заведениях нашего города — очных и заочных. Например, в нашем цехе контрольно-измерительных приборов и автоматики подавляющее большинство работающих составляет молодежь. Почти вся она учится либо в школах рабочей молодежи, либо на вечерних отделениях институтов и техникумов, либо заочно. И когда наступает пора экзаменов (январь и июль), все товарищи, которые учатся, просят администрацию предоста-

вить им полагающийся на период экзаменов отпуск. В это время администрация находится в полной растерянности: не представить отпуск нельзя, а если всех учащихся отпустить в отпуск, — некому работать на производстве.

**Нужно глубоко продумать вопрос о проведении экзаменационных сессий в учебных заведениях города в различное время.**

Руководству горно-металлургического института следует также серьезно подумать над обеспечением заочников учебниками. Сейчас в институте учебники раздаются преимущественно студентам дневного отделения. Значительное количество их выдается студентам вечернего отделения. А заочникам остаются жалкие крохи. В книжных магазинах нужные учебники, как правило, в продаже отсутствуют.

Устранение отмеченных выше недостатков, по-моему, улучшит дело заочного образования в нашем городе.

**Н. БЕЗИНСКИЙ,**  
мастер цеха КИП и автоматики.