

Образовательный процесс

Тяжёл гранит науки

Многие родители и школьники уверены, что уроков и домашних заданий слишком много



Из архива «ММ», Андрей Серебряков

Морозы дали возможность отдохнуть учащимся, хотя домашние задания неизменно «прилетали» к ним по сетевому дневнику. С этой недели всё будет как прежде. И возможно, в Интернете вновь появятся уморительные видео о трудностях изучения стихов или плохом отношении к математике.

Это не смешно

Зрители смеются, а дети, между тем, вовсе не играют. У них маленькие личные трагедии. Они не понимают смысла предложений, которые надо выучить, и страдают. Выкрикивают, что такое нельзя задавать ребёнку, швыряют тетради и учебники. Психологи советуют не

смеяться над ними, а поддерживать. Между тем, и многие родители сокрушаются о слишком больших нагрузках. Мама и папа уверены, что их чадо должно возвращаться из школы не в четыре, а хотя бы в два, а лучше ещё раньше. «Зачем так много уроков? Зачем так много домашних заданий?» – спрашивают они. И зачастую слышат от педагогов в ответ информацию о нормах образования и «добрые» советы: перевести ребёнка в учебное заведение попроще или вообще для учащихся с задержкой в умственном развитии.

– Детям передаётся раздражение родителей, – говорит заведующая психологическим центром областной психоневрологической больницы № 5 Елена Иванова. – Может быть, им не стоит так активно делать домашние задания вместе с ребёнком. Возможно, и даже скорее всего он сам во всём разберётся.

Ведь учитель только недавно объяснил тему, а мамы и папы успели многое забыть. Конечно, отмечу, что нагрузки действительно большие. И уже с первого класса детям становится тяжело, они приходят в сентябре радостные, с горящими глазами, воодушевлённые, а к концу учебного года, мягко говоря, не любят школу.

Конечно, сказывается и общая атмосфера в каждой организации, и подход к преподаванию, и отношение к детям. Да и забывать о том, что все люди разные, в том числе и школьники, не надо. Для кого-то всё беспроблемно и легко, а кому-то домашние задания кажутся каторгой, а уроки – мучением. Что делать?

– Обращайте больше внимания на психическое состояние детей, душевное равновесие, – рекомендует Елена Николаевна. – Если в семь лет ребёнок продолжает капризничать, как в более ранние годы, это долж-

но насторожить. Печально и то, что дети сейчас стараются уйти от реальности в Интернет. Если раньше они могли погулять на улице, побегать, попрыгать, покататься на санках, лыжах, то современные дети просто не хотят этого делать, хотя возможностей стало больше. Родителям иногда приходится буквально заставлять ребёнка гулять. Ему самому неинтересно.

Гулять!

Психолог считает, что в школах должны обращать больше внимания на тот нюанс, что ребёнок только что пришёл из детского сада. Необходимо учитывать возрастные особенности, переход должен быть плавным. На деле получается так, что ребёнок беззаботно играл, а потом вдруг ему резко предлагают стать взрослым. И вдобавок, многие активные родители выбирают статусные учреждения, где нагрузки больше, чем в обычных школах. Да ещё записывают в пару-тройку кружков и секций. Получается такая картина: ребёнок учится часов до трёх, потом почти сразу идёт в секцию. Вечером оказывается дома без сил, а ему ещё нужно делать уроки. Спать в итоге он ложится поздно, вставать утром всё труднее. И каждый день кажется ещё более тяжёлым, чем предыдущий. Будет ли при этом нормальной психика ребёнка?

– К сожалению, школьная программа не требует индивидуального подхода, – отмечает Елена Иванова. – Если ребёнок не успевает, на него давят, а то и начинают грозить специализированной школой. А он, скорее всего, просто с другим темпераментом. Ему нужно всё делать немного медленнее. Зато, возможно, подход будет более педантичным и ответственным. Очень важно не ломать ребёнка повышенными нагрузками и требованиями. Всё должно быть гармонично. И родителям следует помочь выстроить план. Например, сначала сделать самое сложное, потом отдохнуть – только не в планшете или телефоне. Если нельзя погулять, просто пусть попьёт чаю, съест шоколадку, поиграет с машинками или куклами, если осталась такая потребность. Необходимо понизить тревожность ребёнка, тогда повысится работоспособность. Когда вы ругаете детей, учителей, нервничаете, то передаёте своё отношение и настроение. Лучше транслировать уверенность в себе и спокойствие, позитив: всё получится, всё сделаем. Создавайте зону комфорта. Не надо едких замечаний, негативных оценок происходящего. Не паникуйте. Ребёнок будет видеть, что есть структура, план и, оказывается, всё не так страшно. Бывает сложно подстроиться под какую-либо систему, но всё выполнимо. У каждого есть свои обязанности, задачи.

Интернет-чтение

Многие психологи считают, что современное поколение детей с раннего возраста привыкает получать знания иначе, не так, как раньше. Интернет учит их поверхностному восприятию, чтению «наискосок», они зачастую воспринимают только вступление и окончание. Нередко не понимают, о чём идёт речь в произведениях, которые учат в школе, и зубрят стихи чисто механически.

– Такая проблема бывает у многих, – говорит учитель литературы академического лицея Магнитогорска Полина Котова. – Они не понимают содержания, не могут пересказать текст или ответить на вопросы. По моим наблюдениям подобное встречается у детей, которые не любят читать или читают мало. Решение довольно простое. Есть смысл обсуждать тексты. В лицее большинство учащихся всё-таки читающих, поэтому проблема не стоит столь остро, но, на мой взгляд, если ребёнок не любит читать, то у него нет соответствующего примера, то есть, в семье не читают либо просто не поговаривают о нём. Почему нет? Это делает урок более оживлённым, детям становится интереснее, и они лучше усваивают материал и, вдобавок, учатся применять свои знания на практике.

К сожалению, не все проблемы можно решить так просто. И многие быстро теряют интерес к учёбе. Более того, с негативом относятся к школе. Постоянная усталость приводит к ошибкам, возможно появление синдрома неуспешности. Психологи рекомендуют обратить особое внимание, если поведение сына или дочери резко изменилось, дети стали раздражительными, беспокойными, плаксивыми, быстро утомляются, не хотят ни с кем общаться, часто болеют, плохо засыпают.

У ребёнка должен быть чёткий режим дня. Нагрузки надо распределить как можно оптимальнее. Старайтесь больше общаться. Хорошо, если дети делятся с вами переживаниями. Если ребёнок учится в образовательном учреждении с углублённым изучением математики или других предметов, то имеет смысл объективно оценить ситуацию. Если ничего не получается уже не первый год, то, может, надо перевести его в обычную школу. И, как бы то ни было, – любите своих детей. Даже с тройками и двойками.

Татьяна Бородина

Точка зрения

«Бери ношу по себе...»

Редакция «ММ» заинтересовалась мнением горожан об образовательном процессе. Оказалось, многим жаль детей и своего времени, потраченного на уроки. А некоторые и вовсе считают, что делать все домашние задания не нужно, потому что многие из них – лишние.

Светлана:

– Дочь постоянно жалуется, что в школе много задают. И от переутомления у неё даже болит голова. Мне кажется, что так не должно быть. Зачем столько за-

давать? Тем более что современные дети из Интернета узнают больше, чем в школе. Какой смысл сидеть на уроке и слушать пересказ учебника? Всё это есть в электронном виде. Можно и самим прочитать. Мне кажется, образование сейчас должно строиться как-то иначе.

Павел, служащий:

– Сын учится в шестом классе. Домашние задания занимают у него около часа. Не вижу особых трудностей и слишком больших нагрузок. Мне кажется, это миф, придуманный ленивыми родителями и нерадивыми детьми.

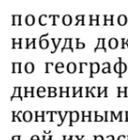


Ольга П.:

– Я сама учитель и считаю, что нагрузка в школе очень большая. Особенно учитывая, что после уроков проходят дополнительные занятия, так называемые внешкольные, а потом ещё и родители ведут детей в кружки, секции. В итоге внимание у детей становится рассеянным, вид – замученным. Причём сами родители зачастую не очень грамотные. Такое ощущение, что закончили класса три в школе, а из детей хотят сделать академиков. От меня совет – заканчивайте домашнее задание хотя бы за час до сна.

Сергей, рабочий:

– Дочь в седьмом классе. Учится до четырёх, вдобавок много заданий и ещё



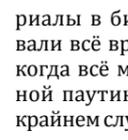
постоянно надо делать какие-нибудь доклады-презентации. А по географии вести непонятные дневники наблюдений, возиться с контурными картами. Честно скажу, я ей их раскрашиваю, потому что на это нужно очень много времени, которого у неё нет.

Валентина С., пенсионерка:

– Мне кажется, в школе много предметов и тем, которые не нужны. Да и учебники бывают не очень грамотные, нет в них системы. Забивают детям головы различной ерундой, которая никогда не пригодится в жизни.

Тамара:

– Да нам гораздо сложнее было учиться. Ведь Интернета и компьютеров не было. Искали мате-



риалы в библиотеках, переписывали всё вручную, а не как сейчас, когда всё можно взять во Всемирной паутине, а если нельзя, то, в крайнем случае, сфотографировать, переписать через программу и получить готовый текст. Красота.

Александр Б., водитель:

– Не надо заставлять детей делать все домашние задания. У них же только по одному предмету штуки три тетради, в каждой по несколько заданий. Это физически невозможно всё успеть сделать за оставшееся свободное время. Не надо мучить детей. Большая часть того, что их заставляют учить, им никогда не пригодится. А ещё половина забудется сразу же по окончании школы. Пусть делают то, что им по силам.