

ЕЖЕГОДНО в ряды трудящихся комбината вливается более полутысячи выпускников из пяти базовых профессионально-технических училищ. Выпускники ГПТУ: горновые доменных печей, электросварщики, подручные сталеваров, разливыщики, токарни, слесари трудятся почти во всех цехах. Большинство из них — достойная рабочая смена, специалисты с хорошей теоретической и практической подготовкой, полученной в стенах училища и в цехах, с большой ответственностью и добросовестностью относятся к работе.

И все-таки, анализируя случаи прогулов, нарушений трудовой дисциплины, мы сталкиваемся с фактами, которые не могут не волновать всех, кто заинтересован в воспитании молодого рабочего поколения. Достаточно сказать, что пятая часть всех прогульщиков — недавние выпускники профессионально-технических училищ, что

тетов, инженерами по труду, мастерами. На этих встречах шел деловой разговор о путях воспитания молодых рабочих, были выявлены недостатки в организации учебного процесса в училищах и производственной практики в цехах.

Особый интерес вызвало у присутствующих обсуждение такой проблемы, как правильное использование учащихся училищ на производственной практике. И здесь выяснилось, что нередко ребята, пришедшие на практику, вместо того, чтобы осваивать специальность, выполнять программу, предусмотренную учебным процессом, заняты на подсобных работах. Такая картина наблюдалась в цехах, где проходят практику учащиеся из училищ №№ 41, 77, 97. Практиканты не имеют постоянного рабочего места, необходимого инструмента и материалов. Это сказывается не только на росте квалификации будущего рабочего, но —

рабочий коллектив, мастер обязан рассказать администрации цеха о том, что представляют из себя его бывшие подопечные, какие у них привычки, какие характеры и т. п. А у нас еще нередко бывает так, что мастера производственного обучения скрывают недостатки своих ребят, дают им отличные характеристики и «выбивают» для них высокие разряды, которых они еще не заслужили. Мастер производственного обучения является главным связующим звеном между училищем и цехом, и потому, как нам кажется, руководителям училищ нужно прежде всего обратить самое пристальное внимание на работу мастеров.

На встречах был поднят и такой важный вопрос, как формирование контингента учащихся. К сожалению, в училищах еще бытует практика набора учащихся по принципу: лишь бы набрать нужное количество людей. Вот почему в училища порой попадают ребята, и особенно это касается молодежи из сельских районов, которые не знакомы с выбранной специальностью, не представляют будущей работы. Как правило, именно такие ребята в первую очередь самовольно оставляют, проработав месяц-другой, производство или, отслужив в армии, не работают по специальности. Видимо, при наборе в училища необходимо не только строже подходить к личным качествам молодого человека, но и рассказывать ему о будущей профессии, знакомить его с производством. Тогда меньше будет разочарований во время учебы и практики, а, следовательно, меньше будет текучесть молодых кадров в цехах.

Сейчас уже выработалась определенная система воспитательной работы в училищах и в цехах. Отлично отметить, что в ряде училищ накоплен положительный опыт организации совместной работы групп училищ и коллективов цехов по воспитанию учащихся. Так, например, заслуживает внимания и распространения опыт ГПТУ № 41 по организации договорного социалистического соревнования между группами училища и цеховыми бригадами, шефства бригад над группами.

В заключение хотелось бы сказать следующее. С каждым годом вопросы профессиональной подготовки учащихся ГПТУ, воспитания молодых рабочих в духе коммунистического отношения к труду становятся самым временем все острее. И разрешить их можно только совместными усилиями всех общественных организаций, производственных и педагогических коллективов, только сообща.

В. МИХАЙЛОВ,
заместитель начальника
отдела кадров комбината.

ПРОДОЛЖАЕМ РАЗГОВОР

ТОЛЬКО СООБЩА

ВОСПИТАЙ СЕБЕ СМЕНУ

среди самовольно оставивших производство — опять-таки большинство выпускники ГПТУ.

Воспитанию молодых рабочих, и особенно выпускников профессионально-технических училищ, с каждым годом уделяют на комбинате все больше внимания. Но, несмотря на то, что улучшилась шефская работа в цехах, крепнут контакты между цехами и училищами, еще нередко мы сталкиваемся с недоработками в воспитании учащихся как в ГПТУ, так и в цехах, известны случаи, когда выпускники училищ оказываются неподготовленными к тому, чтобы занять достойное место в рабочем коллективе.

Решить все эти вопросы можно только совместными усилиями, т. е. когда обе стороны — училища и цехи — будут в равной мере заниматься воспитанием будущих молодых рабочих. Вот почему по предложению участников «Круглого стола», где шел разговор о шефстве-наставничестве, состоявшийся в феврале этого года, во всех пяти училищах были организованы встречи педагогических коллективов с главными специалистами переделов и производств комбината, начальниками цехов, секретарями партийных и комсомольских организаций, председателями цеховых профсоюзных коми-

и это, пожалуй, самое опасное — расхолаживает его. В такой обстановке у практикантов не воспитывается чувство ответственности за свою работу, за дела коллектива.

Во многом уровень подготовки учащихся к самостоятельной работе зависит от полученных в училище теоретических знаний. В ходе встреч выяснилось, что эта подготовка не всегда соответствует учебной программе, не все мастера училищ с должной ответственностью относятся к своей работе. Многие выпускники ГПТУ № 19 не умеют, например, пользоваться мерительным инструментом, не знают технологии работы на некоторых агрегатах. Здесь, конечно, вполне справедливы были претензии, высказанные в адрес некоторых мастеров этого училища.

О роли мастера производственного обучения в воспитании будущих рабочих, в подготовке их к вступлению на трудовой путь можно говорить немало. Но ясно одно: мастер — это одна из главных, а зачастую самая главная фигура, от которой зависит, с какими знаниями, трудовыми навыками выйдет ребята из училища. Мастер должен быть не только организатором практики на производстве, он должен позаботиться о шефах-наставниках, подготовить учащегося к работе в коллективе. Выпуска учащихся из училища в

ПЕРВЫЕ ПОМОЩНИКИ

Нередко в цехе можно услышать, как мастера дают новичку у мартенов напутствие: «Качество нашей стали во многом зависит от работников экспресс-лаборатории. Это они являются первыми помощниками сталеваров, помогают нам принимать правильные решения».

Едва на какой-либо печи расплавилась плавка, как подручные сталеваров несут пробы для анализа в экспресс-лабораторию. Сегодня здесь трудятся коллектив пробоборщичи и лаборанток претреть бригады, возглавляемый инженером Марией Георгиевной Бородавкиной. Тридцать четыре года проработала она бок о бок со сталеплавыльщиками, воспитала десятка учеников, привила им любовь к профессии, научила распознавать секреты металла.

Работа над пробамми начинается с их механической обработки. Пробоборщичицы Тамара Сергеевна Зайцева и Мария Андреевна Макарова стачивают наждаках окалину с проб, сверлят их и полученную

стружку тут же передают лаборантам для анализа. Чего только нет в экспресс-лаборатории: всевозможные кислоты и индикаторы, точнейшие весы и электрические печи, различные приборы. Только Валентина Тимофеевна Крысенко прокалила пробу, как Тамара Дмитриевна Чумак уже обрабатывает ее в кислоте; а в это время техник-лаборант Екатерина Андреевна Манько принимает на анализ следующую пробу...

Такой ритм работы в экспресс-лаборатории постоянен. Несут подручные пробы на анализ, звонят мастера и контролеры ОТК и только слышны: «Сколько углерода? Каково содержание серы, фосфора? Пожаруйста, поторопитесь, девушки, от последней пробы зависит качество плавки». Но не часто приходится мастерам и сталеварам просить их сделать анализ побыстрее. В экспресс-лаборатории хорошо понимают, как много зависит от них и нередко, как только готов анализ, по селектору на печь сообщаются его результаты.

Одновременно с работниками лаборатории внимательно следят за качеством стали в каждой пробе и контролер ОТК Виктор Туттов. В его журнале то и дело появляются новые записи: на каком углероде расплавилась плавка, сколько сталевар дал в печь извести, агломерата, сколько при выпуске пошло раскислителя и т. д. Опыт у Виктора немалый, нет-нет, да и подскажет что-нибудь мастеру. И никто из мастеров даже с большим стажем на такие советы не обижается. Как говорят: одна голова — хорошо, две — лучше.

...Сталь плавят сталевары, и они прежде всего следят за ее качеством. Но кто может подсчитать долю труда, заинтересованности, заботы, наконец, сколько души вкладывают в эту сталь работницы экспресс-лаборатории, контролеры ОТК, все, кто причастен к выплавке стали! Всех этих людей на производстве объединяет одна забота — качество стали.

А. БУРЕ,
рабкор.

СЛОВО — ПРОПАГАНДИСТУ

ГОТОВИМСЯ К ЭКЗАМЕНАМ

В школе основ марксизма-ленинизма, где я являюсь пропагандистом, занимается 25 человек. В основном это ремонтники, но есть аппаратчики, машинисты кранов, служащие. Не одинаковы у моих слушателей возраст, стаж работы на коксохиме, образование. Все это в какой-то степени затрудняет изложение материала по программе второго года обучения, ибо применить на практике теорию экономической политики КПСС каждый слушатель должен, разумеется, в соответствии со своей ролью и местом на производстве. Вот тут-то особое значение имеет выполнение практических заданий, которое стало в нашей школе непреложным законом.

Вспоминается мне период, когда коллектив коксового цеха № 2 буквально лихорадило от бесчисленных поломок оборудования и аварий, что резко сказалось на производстве кокса. Слушателям В. Н. Туганову и М. И. Носику было поручено выявить узкие места и выработать конкретные технические рекомендации для устранения причин плохой работы цеха. Вы спросите — почему именно им? Дело в том, что и Михаил Иванович Носик, и Владимир Николаевич Туганов — специалисты высокой квалификации. Михаил Иванович работает бригадиром слесарей, дело свое знает до тонкостей, на его счету десятки предложений, внедрение которых сберегло для коллектива не одну сотню рублей. То же самое можно сказать и о газовщике Владимире Николаевиче Туганове. Кроме того, В. Н. Туганов — секретарь партбюро коксового цеха № 2, и кому, как не ему, знать причины неудовлетворительной работы коллектива.

Практическое задание было выполнено слушателями успешно, многие их рекомендации послужили толчком для нормализации положения в цехе. Как потом сказал В. Н. Туганов, выполнение задания позволило ему шире взглянуть и на свои обязанности, как секретаря партбюро.

Можно привести немало примеров того, как политическая учеба способствует идейному росту коммунистов. Восемь лет работаю я пропагандистом. За эти годы многие мои слушатели выросли до крупных хозяйственных и общественных руководителей. Назначен помощником начальника коксохимического производства бывший слушатель нашей школы Ф. И. Каверзин, несколько лет подряд избирается секретарями партбюро бригады слесарей В. А. Манойло (углеобогатительная фабрика), В. А. Колычев (коксовый цех № 1), В. Б. Иванченко (КЭРЦ) и др.

Всякий раз, когда заканчивается учебный год и остаются считанные дни до экзаменов, невольно задумываешься над тем, все ли сделано для того, чтобы каждое занятие давало слушателям что-то новое, побуждало их к активным действиям, раскрывало перед ними настойчивые, последовательные действия нашей партии в осуществлении экономической политики, разработанной В. И. Лениным. Последнее я считаю особенно главным в своей работе. Поэтому стремлюсь на занятиях пользоваться первоисточниками, приучаю к работе над ними слушателей. Экзамены покажут, чего достигли коммунисты нашей школы в этом учебном году.

В. ГАНУСОВСКИЙ,
главный механик КХП.

ПЕРЕДОВИКИ ПЯТИЛЕТКИ

Труженики комбината, отмечающие в этом году знаменательные даты — выпуск 250-миллионной тонны стали, 200-миллионной тонны чугуна и 200-миллионной тонны проката со дня пуска первых агрегатов, успешно несут трудовую вахту, стремясь дать народному хозяйству продукцию высокого качества.

Большие задачи стоят и перед коллективом железнодорожников, которые призваны обеспечить бесперебойное снабжение цехов и отправку готовой продукции потребителям. Здесь в числе передовых труженников называют старшего машиниста электровоза коммуниста Александра Васильевича Елкина. Старший труженник транспорта работает со своей бригадой на участке шихтового двора второго мартеновского цеха, обеспечивает своевременную подачу шихты для мартеновских печей, создавая условия для выплавки дополнительной стали.

За высокие трудовые успехи Александр Васильевич награжден орденом Трудового Красного Знамени. Коммунисты бригады неоднократно избирают его своим партгрупоргом и с этой работой он успешно справляется.

НА СНИМКЕ: старший машинист электровоза А. В. ЕЛКИН.

Фото Н. Нестеренко.

