

В качестве эксперимента на комбинате в предстоящем учебном году наряду с установленными формами учебы вводятся новые: политэкономические школы и семинары, политические и дискуссионные клубы. Перед пропагандистами стоит серьезная задача: найти новые методы занятий, заинтересовать трудящихся. Сейчас самое время определиться, какой опыт использовать, что попробовать самому.

Индивидуальная работа со слушателями

Из опыта работы пропагандиста сети партийного просвещения мартиновского цеха № 1. А. И. ЗАВОЛЬСКОГО.

Свою задачу пропагандист Завольский видит не только в том, чтобы вызвать интерес у слушателей к теме занятия, но и воспитанию в каждом глубокой внутренней потребности работать с полной самоотдачей в борьбе за выполнение плана, за технический прогресс, повышение производительности труда и улучшение качества, усиление режима экономии, соблюдение трудовой дисциплины. Базой марксистско-ленинского образования пропагандист считает изучение работ классиков марксизма-ленинизма, поэтому он настойчиво рекомендует слушателям изучать и конспектировать конкретные работы В. И. Ленина к определенным занятиям. Используя практические задания, пропагандист приучает слушателей мыслить конкретно, воспитывает у них чувство хозяина, что важно в условиях самофинансирования. На основе именно практических заданий многие слушатели



внесли в свои личные социальные обязательства обязательные пункты, направленные на экономию и сохранность материалов, ресурсов.

Внимание социальным вопросам

Из опыта работы пропагандиста школы основ марксизма-ленинизма ЖДТ Г. С. БЕЗРУКОВА.

Геннадий Сергеевич трудится начальником электровозного депо. Его пропагандистский стаж — более 10 лет.

Раскрывая содержание темы, Г. С. Безруков делает особый упор на планомерное решение в нашей стране социальных вопросов, роль целевых программ в решении социально-экономических проблем. Основные моменты он предлагает слушателям записать. Характерно, что он подробно дает разъяснения, что включает в себя то или иное понятие. В лекциях и дискуссиях прослеживается связь с деятельностью трудового коллектива, что повышает интерес слушателей к занятиям. В качестве доказательства, что планы социально-экономического развития все больше внедряются в жизнь, пропагандист ссылается на план социального



развития ЖДТ, анализирует ход его выполнения по социальным разделам, отмечает недостатки, умело определяет роль и место самих слушателей в решении социальной программы партии.

Взаимодействие основного и резервного пропагандистов

Из опыта работы пропагандиста теоретического семинара ЦЭТЛ А. А. ЛИМАНА.

Следует особо отметить взаимодействие основного и резервного пропагандистов. В. Е. Кабетов выступает как первый помощник Лимана и одновременно как активный слушатель. Это редкий, к сожалению, в нашей пропагандистской практике пример согласованного, четкого взаимодействия руководителей учебы, пример действующего резервного пропагандиста. Пропагандист выступает в роли организатора процесса по обмену мнениями и выработке выводов, поэтому возникает хороший микроклимат собеседований. А это дает гораздо больший эффект, нежели когда пропагандист работает за слушателя.



Использование рефератов

Из опыта работы пропагандиста школы научного коммунизма ЛПЦ № 3 В. Ф. ТИМШИНА.

Виктор Филиппович убежден, что тема для изучения должна быть актуальной. Только тема, затрагивающая интересы слушателей, может натолкнуть их на вдумчивую, целенаправленную работу. Он большое внимание уделяет подготовке своими слушателями рефератов. Рефераты обязательно обсуждаются на занятиях, так как пропагандист считает, что подготовка реферата требует от слушателя самостоятельности в обобщении изученной литературы, умения логически излагать свои мысли, правильно оценивать различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывать о ней собственное мнение, умения увязать с практикой теоретические положения темы. И самое главное, что отмечает пропагандист: подготовленный реферат слушателя могут использовать в лекциях, в беседах с трудящимися бригады, участка. Виктор Филиппович любит повторять: «Учеба нужна не ради учебы. Конечная ее цель — формирование нового экономического мышления у рабочих».

Уважаемые пропагандисты! Партийный комитет комбината поздравляет вас с Днем пропагандиста и началом нового учебного года в сети политического и экономического образования.

На снимках: пропагандисты комбината В. Х. Тяпина, В. Ф. Тимшин, А. А. Баян.

Руководитель, воспитывающий убежденностью

Из опыта работы пропагандиста школы научного коммунизма рудообогатительных фабрик ГОП М. И. АНИСИМОВА.

Хорошим пропагандистом Михаила Ивановича делает прежде всего вдохновенная убежденность. Касается ли дел обычных и повседневных, говорит ли он о выполнении плана цехом, он постоянно показывает значение той работы, которую выполняют его слушатели, трудящиеся цеха. В знакомых фактах он находит новые стороны и раскрывает их слушателям. Он рассматривает свою пропагандистскую деятельность как высокую обязанность, требующую творческого подхода. Он всегда оценивает свою пропагандистскую работу с высоких позиций партийной принципиальности. Главный инженер цеха М. И. Анисимов уделяет много времени и сил своей пропагандистской работе.

Сочетание глубокой убежденности с умелым использованием конкретных примеров из жизни своего коллектива делает его занятия насыщенными и глубокими.

Проблемная ситуация

Из опыта работы пропагандиста теоретического семинара лаборатории легированного листа А. А. БАЯНА.

Азиз Абдрахманович считает, что для того, чтобы создать на занятиях проблемную ситуацию, заставить глубоко задуматься слушателей, практически подойти к обсуждаемой проблеме, нужно самому досконально знать суть проблемы, уметь понять, в чем ее трудности, какие существуют пути ее решения. Этот принцип ему хорошо знаком как исследователю, им же он пользуется и в своей пропагандистской работе.

При этом он умело использует методику индивидуального подхода к каждому из своих слушателей.

Вырабатывая систему в обучении

Из опыта работы пропагандиста ГОП В. Х. ТЯПИНОЙ.

У каждого пропагандиста, отмечает Василия Хасановна Тяпина, должна быть выработана определенная система в обучении. Основным моментом своей системы она считает: запись слушателями темы лекции, плана и литературы (литературу указывает только ту, которую не использовала в своей лекции). Старается, чтобы слушатели записали отдельные моменты лекции, постановку проблемных вопросов, заданий.

Сегодня, отмечает Василия Хасановна, может быть, самый веский аргумент из арсенала идеологической борьбы — качество. Качество продукции, качество всей нашей работы, качество убеждения.

В ПОМОЩЬ ПРОПАГАНДИСТАМ

ПРАКТИЧЕСКИМИ ДЕЛАМИ УГЛУБЛЯТЬ ПЕРЕСТРОЙКУ

(Начало на 1-й стр.)

стройки в этап конструктивной работы, конструктивных дел.

Перестройка — всеобъемлющий, целостный процесс. Каждое из составляющих ее преобразований теснейшим образом связано с остальными и не может быть осуществлено без них. Новое качественное состояние не может быть достигнуто без ускоренного развития экономики, коренной технической реконструкции народного хозяйства; они же, в свою очередь, требуют совершенствования централизованного управления, повышения самостоятельности и ответственности основного производственного звена — предприятия (объединения), внедрения полного хозрасчета, самофинансирования; для этого нужны последовательная демократизация, внедрение самоуправленческих начал во всех областях общественной жизни; демократизация же предполагает подъем политической и общей культуры масс, совершенствование системы образования и воспитания. Решение всех перечисленных задач невозможно без приоритетного развития социальной сферы, без последовательного осуществления во всех областях общественной жизни принципов социальной справедливости. Целостный характер перестройки проявляется в том, что она должна затронуть все уровни организации общества — от верхних эшелонов управления до трудовых коллективов и партийных организаций, делами которых в конечном итоге определяются ее результаты. Она выражается, далее, в том, что она охватывает все республики, регионы, районы, города и села, в том,

что в нее активно включаются все классы, социальные группы и слои, все нации и народности.

Июньский пленум ЦК КПСС завершил определение практического содержания перестройки, создание организационно-политического фундамента ускорения, необходимого для поворота к живым делам.

Эти дела, их конечные результаты приобретают сегодня политический характер. По тому, как идет перестройка, по ее итогам и советские люди, и наши друзья, и враги за рубежом будут судить о возможностях социализма, о том, насколько наше общество социально эффективно. А успех практических дел зависит от творческой активности каждого советского человека, каждой партийной организации, каждого трудового коллектива. Как подчеркивал В. И. Ленин, для движения к коммунизму характерно, что рядовые труженики проявляют заботу о росте производительности труда, о результатах своей деятельности для общества (см. Полн. собр. соч., т. 39, с. 22). Эта зависимость между трудовой активностью и сознательностью трудящихся и конечными результатами развития общества характерна и для нынешнего этапа.

Проявляющийся в обществе духовный подъем, повышение социальной активности — это позитивный итог начального этапа перестройки и предпосылка ее дальнейшего углубления и нарастания. Движущая сила этого процесса — потребности обновления, объективные противоречия социализма как развивающегося общественного организма (см. Л. Науменко «Диалектика противоречий развивающе-

гося социализма» — Политическое самообразование, 1987, № 7). Как было подчеркнуто на июньском пленуме ЦК КПСС, сегодня задача состоит в том, чтобы разблокировать противоречия, которые образуют главные звенья механизма торможения, открыв тем самым простор для дальнейшего ускоряющегося развития. Эта задача имеет исторический характер, вытекает из того, что сегодня обществу приходится разрешать противоречия, внутренне присущие ему, и противоречия, своевременно не решенные, оставшиеся в наследие от предшествующего этапа. Особого внимания заслуживают противоречия между обновлением и консерватизмом, между активностью масс и бюрократическим стилем деятельности, между интересами разных групп людей. В преодолении этих противоречий решающая роль принадлежит партийным организациям, трудовым коллективам — ведь в них все на виду и, значит, есть реальная возможность практически повлиять на носителей отсталых взглядов.

Принципиальное значение приобретает в этой связи работа по воспитанию нового понимания интересов, их неразрывной связи с перестройкой. Новый механизм хозяйствования, обновленные демократические институты, новое политическое и экономическое мышление, творческое развитие идеологии, теории, культуры — все это дает возможность полнее учитывать многообразные интересы людей, коллективов, классов, наций, народностей, социальных и профессиональных групп, обеспечивать гармонизацию этих интересов, без

чего не может быть динамичного развития общества.

Задачи, выдвинутые июньским пленумом, свидетельствуют, что перестройка неуклонно нарастает. Она идет вширь, захватывая в свою орбиту новые и новые сферы общественной жизни. Она призвана идти и вглубь, к делам трудовых коллективов, партийных организаций. Однако не везде трудящиеся ощущают реальные перемены, зримо видят плоды перестройки. А это значит, что слабо перестраивают свою работу местные партийные, советские, хозяйственные органы, партийные, комсомольские, профсоюзные организации, трудовые коллективы.

Особая ответственность ложится в этой связи на партийные организации. «Если сегодня трудящиеся обеспокоены медленным ходом преобразований, — сказал на июньском пленуме ЦК КПСС М. С. Горбачев, — то, значит, мы допускаем слабости в работе». На пленуме был отмечен тревожный факт: наблюдается тенденция к отставанию ряда партийных организаций от доминирующих настроений в обществе, динамичных процессов в общественном сознании и практике. Центральный Комитет подчеркнул: нельзя допустить, чтобы перестройка в партии отставала от происходящих экономических, социальных и духовных процессов, чтобы перемены в настроениях и жизни людей опережали их понимание в партии, и тем более в ее руководящих органах. Мобилизация сил на решение задач перестройки будет способствовать подготовке к XIX Всесоюзной конференции КПСС.

Практические результаты процесса обновления в огромной мере зависят от того, как перестроит свою работу партия, каждая ее организация, какую позицию будут занимать коммунисты. Сегодня авангардная роль коммунистов, партийных организаций особенно важна в руководстве практическими делами, в конкретных действиях, ибо социально-политическая суть нынешнего этапа перестройки — в живой конструктивной работе во всех сферах общественной жизни. Она в энергичных и целеустремленных действиях, в поисках резервов, в критике недостатков и поддержке нового, в развитии активности, инициативы, в углублении демократии и гласности, в использовании новых форм работы. Центральный Комитет призвал все трудовые коллективы, партийные и общественные организации повернуть перестройку в плоскость практических дел, проявить твердость и требовательность ко всем, кто тормозит ее, покончить с сохранившимися на местах «заповедниками» инертности и безынициативности. На июньском пленуме был признан справедливым вывод, сделанный трудящимися из опыта перестройки: кто хотел перестроиться, тот уже сделал это и включился в работу, а кто не проникся пониманием новых задач, тот продолжает цепляться за старое и своим бездействием фактически саботирует перестройку. Пленум поставил вопрос о повышении ответственности коммунистов, руководителей партийных, советских, хозяйственных органов за состояние дел, реальное решение первоочередных задач.