

ПИФАГОР БЫ ГОЛОВУ СЛОМАЛ

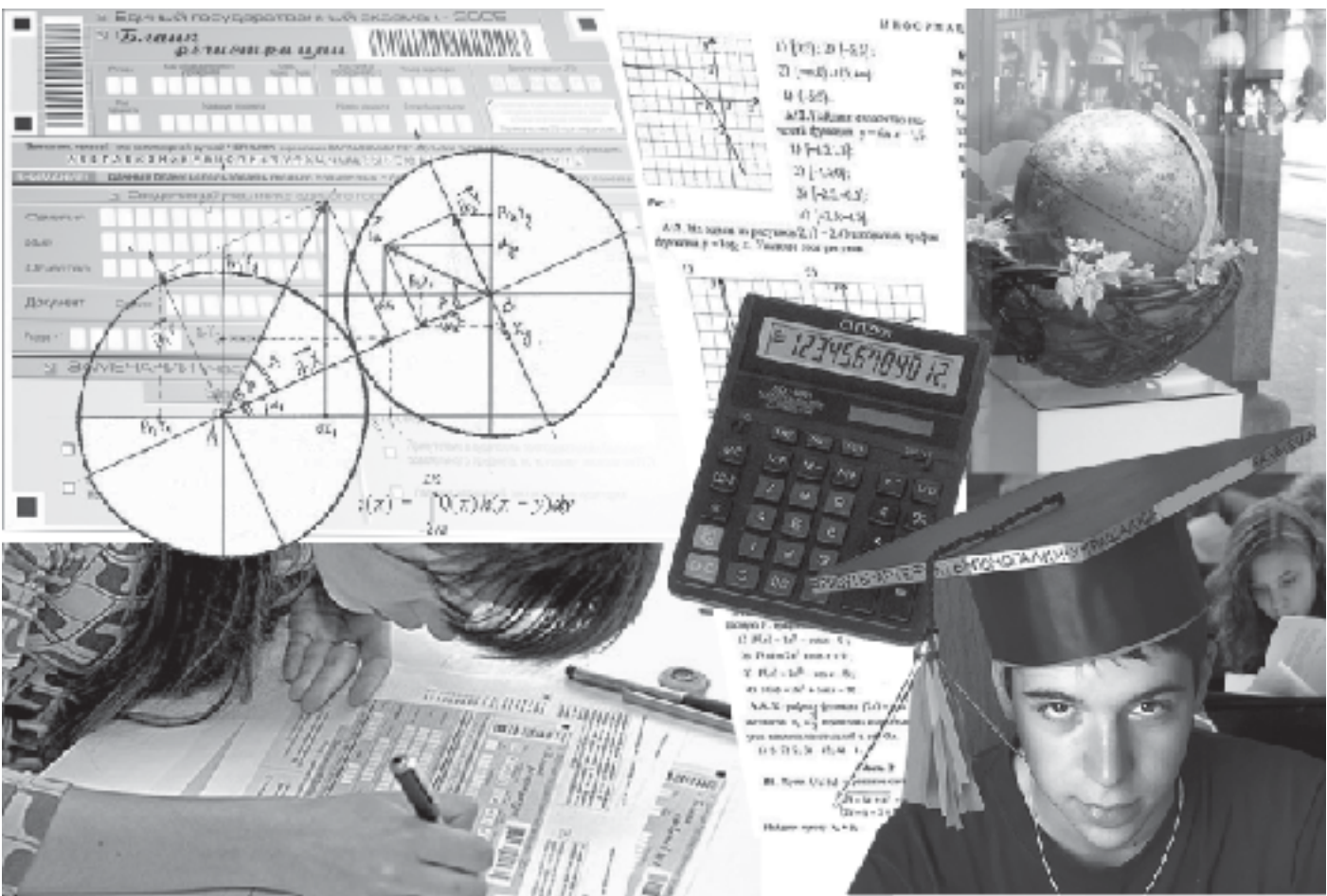
Единый государственный экзамен не сорвал вступительной кампании-2007

ХОТЯ ОПАСЕНИЯ БЫЛИ. Сначала скандал с мальчиком из Ленинградской области, который за несколько часов до экзамена достал в Интернете готовые ответы на тест. Затем двухнедельная задержка сертификатов с результатами ЕГЭ. И, наконец, проверки Генпрокуратурой всех документов, связанных с организацией тестирования в этом году.

Не все экзаменационные «сюрпризы» удалось исправить на ходу. Как известно, престижные вузы заканчивают срок приема документов от абитуриентов значительно раньше остальных — еще до 30 июня. Поэтому двухнедельная задержка для многих ребят стала роковой: столичные университеты не согласились верить обычной справке из школы. Остальные вузы отнеслись к сложившейся ситуации с пониманием. В приемных комиссиях МаГУ и МГТУ, например, вместо сертификатов от абитуриентов принимали справки со школьной печатью.

В конце июня, после выдачи аттестатов, сертификатов у ребят не было, — рассказала ответственный секретарь приемной комиссии МГТУ Евгения Пузанкова. — Мы шли навстречу: кто-то приносил справки из школы, другим по номеру паспорта проверяли результаты экзаменов по федеральной базе. Ребята не виноваты в чужой ошибке.

Очередной сбой в системе ЕГЭ вызвал новые дискуссии о состоятельности тестовой экзаменационной системы. Только «переварили» задержку сертификатов, как вчерашним школьникам пришлось преодолевать новую напасть. Оказа-



МОСКВА, 31 ИЮЛЯ СЕРГЕЕВ

лось, из-за сложной системы пересчета баллов «четверочный» аттестат, полученный в школе, приемной комиссией вуза может быть легко переведен в «двоечный». Поскольку каждому вузу разрешено устанавливать собственную шкалу пересчета баллов, школьники теряются, не понимая, хватило ли им баллов для поступления. В прошлом году система их перевода в оценку была двухступенчатой: результат экзамена из 60-балльной системы переводился в привычную для школ пятибалльную. В этом

году оценка считается в три этапа: из 60-балльной системы переводится в 100-балльную, а уже затем — в пятибалльную. Если учесть, что каждый вуз имеет право наложить полученную оценку на свою шкалу, то табличку пересчета можно использовать как сложнейшую головоломку. А ведь ЕГЭ задумывался как упрощенная и прозрачная процедура контроля знаний. Только от такой «прозрачности» голова мухнет.

Сложности подсчета смущают и учителей, и школьников с родителями. Ежегодно после проведения ЕГЭ в городское управление образования ребята подают апелляции. В этом году было 149 таких заявлений. 30 процентов из них эксперты управления образования удовлетворили.

— Как обычно, больше всего апелляций подало после экзамена по математике и русскому языку, — говорит заместитель начальника управления образования Татьяна Полунина. — Мы провели большую работу по информированию школьников относительно того, как правильно оспорить

результаты ЕГЭ. Предъявить претензии можно только по части «С». «А» и «В» под апелляцию не попадают.

В отличие от столичных, магнитогорские вузы не стали усложнять и так непростое положение абитуриентов. Оба университета принимали результаты ЕГЭ по стобалльной шкале — аналогу школьной, однако свои ограничения все же установили. В МаГУ, например, установили порог «двойки», равный 40 баллам. И отдельные требования для медальстов, которые должны были подтвер-

дить «знак отличия», набрав не менее 80 баллов по профильному предмету. По непрофильным предметам, наоборот, и в МаГУ, и в МГТУ введен понижающий коэффициент. Например, на факультет информатики поступают два студента. Один набрал 60 баллов по математике и 80 — по русскому языку. Другой 80 — по математике, а 60 — по русскому языку. В результате у обоих, казалось бы, 140 баллов. Но с учетом понижающего коэффициента (в данном случае непрофильным предметом является русский язык), первому засчитают сто баллов, второму — 110.

...После того, как результатами ЕГЭ заинтересовалась Генпрокуратура, главе Рособранзора Виктору Болотову пришлось отчитаться о результатах тестирования в этом году. В самый разгар вступительной кампании он сообщил о неутешительных выводах. Литературу в этом году написали значительно хуже, чем в прошлом. А по математике «двойку» получил каждый пятый школьник, в то время как на «отлично» предмет сдали только 9,7 процента выпускников. А ведь в прошлом году, наоборот, было подозрительно много «отличников». И так же доходило до прокуратуры.

В результате сам Рособранзор задумался об отмене сдачи ЕГЭ по математике и литературе. По словам Болотова, выпускникам гуманитарных школ сдавать тест по математике нецелесообразно. С осени, возможно, этот экзамен станет для них необязательным. Тогда же решится и судьба ЕГЭ по литературе. Возможно, тест будет заменен на традиционное сочинение. А дальше, глядящи, и вернемся к традиционным устным экзаменам, оправившись после очередного эксперимента. Нам ведь не привыкать.

ЮЛИЯ ФОРТЕ.

ШКОЛЬНЫЙ ДНЕВНИК

Ход конем

ДЕПУТАТЫ ВНЕСУТ шахматы в школьную программу.

С января шахматы обещают сделать таким же обязательным предметом, как русский язык и математика. Депутаты Госдумы решили, что игра поможет младшим школьникам освоить азы логики и стратегии. Инициаторы проекта убеждены: обязательные уроки шахмат спадят недостатки ЕГЭ. Депутаты ссылаются на опыт некоторых регионов. Кстати, успешные эксперименты по введению уроков шахмат в школьную программу прошли в нашей области: в отдельных школах интеллектуальную игру изучают с первого по третий класс. При этом учителя отмечают, что успеваемость школьников возросла по всем предметам.

Министр образования и науки Андрей Фурсенко уже готовит документ о включении шахмат в школьную программу. С принятием закона «О стандартах школьного образования» предмет станет обязательным. Планируется, что в первом классе детей будут обучать шахматам два часа в неделю, во втором и третьем — три часа в неделю.

Однако учителя энтузиазма законодателей не вполне разделяют. Шахматы — игра творческая, и познать ее из-под палки нельзя. Педагоги уверены, что шахматы в школы должны быть факультативом. «Обязаловка» же вообще может вызвать у детей отвращение не только к игре, но и в целом к логике и стратегии.

Серьезной проблемой, с которой столкнется проект, — недостаток кадров. Сегодня школам катастрофически не хватает обычных физруков, не говоря об учителях шахмат. И в педагогических институтах, как известно, на учителей шахмат не учат.

Спасибо учителям

ВОТ И ЗАКОНЧИЛСЯ учебный год. Мы стали на год старше. Хочу выразить благодарность нашим педагогам. Спасибо первому учителю Елене Васильевне Вединой, которая лучиком доброты осветила дорогу знаний. Низкий поклон ей за труд, внимание и знания, которые она дала ученикам.

На протяжении многих лет руководит школой Любовь Ивановна Москвина. Когда-то она начинала в школе как учитель математики, затем стала заместителем директора по учебно-воспитательной работе, теперь — директор школы. Любовь Ивановна — чуткий человек, замечательный руководитель, прекрасный психолог и педагог.

И, конечно, отдельное спасибо нашей «классной маме» Татьяне Ивановне Ефимовой, доброму и отзывчивому педагогу. Нет учителей хороших и плохих, есть мастера своего дела. Пожелать хочется всем учителям нашей школы профессиональных достижений, достойной зарплаты и успехов в их нелегком труде!

ТАТЬЯНА ВАЛЕНТИК,
учащаяся школы № 40.

Каждому россиянину — по Путинке

В КОНЦЕ следующего года в России откроется Президентская библиотека.

Владимир Путин подписал распоряжение о создании библиотеки имени Бориса Ельцина, которая разместится в здании Синода в Санкт-Петербурге. Фонд будущей библиотеки будет нацелен на конкретную тематику: история Государства Российского от момента создания до сегодняшних дней. На электронные носители будут скопированы все материалы Российского государственного исторического архива, где сосредоточены миллионы документов, связанных с историей государства. Большое внимание в Президентской библиотеке будет уделено и современной истории. Филиалы библиотеки откроются во всех субъектах РФ — на базе областных библиотек, в виде специализированного зала, оснащенного современными средствами электронного доступа. Президент уверен, что библиотека станет крупнейшим национальным информационным порталом.

Чтобы зарыть талант, не только таланта, но и трудолюбия не требуется.

ВЛАДИМИР БИРАШЕВИЧ

Билл Гейтс будет доволен

В школах появится лицензионный софт

ЗА УСТАНОВКУ в образовательных учреждениях единого пакета лицензионного софта взялись одновременно Министерство информационных технологий и связи и Министерство образования и науки.

Сегодня российские школы можно смело приписывать к армии «пиратов»: около 670 тысяч школьных компьютеров работают с нелегальными программами. Между тем, урок, преподнесенный директором школы в Пермском крае Александром Поносову, не дает спокойно спать коллегам по всей стране. Поэтому в Министерстве образования намерены добиться стопроцентной лицензионной чи-

стоты программ не только на ученических компьютерах, но и на личных компьютерах учителей.

Специальный проект по «обелению» школьного софта должен помочь учебным заведениям решить финансовую проблему и избавить директоров школ от возможных обвинений в пиратстве. Предполагается, что в течение трех лет из федерального бюджета будет направлено более 3 млрд. рублей. Из них почти 2,4 млрд. уйдет на сами программы, еще 1,3 млрд. — на создание системы поддержки и обучения пользователей базового пакета.

Базовый пакет лицензионного программного обеспечения, предлагаемый Министерством информационных технологий и связи, основан на операционной системе Windows и включает офисные приложения MS Office, MS Visual Studio, MS Front Page, файловый менеджер Total Commander, графические программы Adobe PhotoShop и CorelDraw, архиватор WinRAR, антивирусы AVP Kaspersky или Dr. Web. Кроме

того, Мининформсвязи обещает оставить возможность использования эквивалентов этих программ по функциональным и техническим характеристикам.

Переговоры с производителями программного обеспечения о возможности организации единой централизованной закупки лицензионных продуктов уже ведутся. Вместо единовременной оплаты за используемые программы (срок их использования не ограничен) будет введен разовый централизованный лицензионный платеж сроком действия три года. По истечении этого срока лицензию на использование программ нужно будет продлевать.

Эксперты сомневаются в финансовой эффективности проекта Мининформсвязи и Минобрнауки, указывая, что у ряда мейкрософтовских программ существуют бесплатные аналоги. Например, вместо затратной MS Office можно использовать бесплатную Open Office. Так, например, в США, на родине корпорации «Майкрософт», школы уже массово переходят на открытую бесплатную операционную систему Linux.

Пока инициативы двух министерств находятся на стадии обсуждений и согласований. В школы информация о массовой «перезагрузке» поступит, видимо, в начале нового учебного года.



ФЛЭШКА ВМЕСТО ТЕТРАДИ

Мультимедийный формат входит в учебный процесс южноуральских вузов

ЭЛЕКТРОННЫМИ энциклопедиями и хрестоматиями никого не удивишь: мультимедийные справочники на любой вкус продают где угодно.

А вот электронные учебники, точнее, учебно-методические комплексы, — пока редкость. А ведь как удобно: вместо вороха обязательных методичек объединить диск с всеми необходимыми заданиями, текстами, приложениями и заниматься за домашним компьютером.

Впрочем, вскоре количество «виртуальных помощников» в области должно увеличиться: на базе МаГУ открывается региональное отделение отраслевого фонда алгоритмов и про-

грамм Министерства образования и науки.

Небольшая преамбула. Учебно-методические комплексы УМК — с января прошлого года вузы обязаны сопровождать каждую учебную программу. При государственной аттестации и аккредитации их наличие учитывают едва ли не в первую очередь. Структура УМК довольно жесткая. В основе учебного комплекса должна лежать рабочая программа по дисциплине, разработанная в соответствии с государственным образовательным стандартом специальности. Следующая часть — инструментальный для контроля знаний: тесты для самопроверки по каждой теме учебной дисциплины, сборники задач, тесты для итогового

контроля знаний, вопросы к экзаменам и зачетам, тематика контрольных работ с указанием литературы к каждой работе и практикумы по дисциплине. В третью часть УМК входит руководство для студентов по самостоятельному изучению дисциплины. И, наконец, теоретический материал по курсу в виде учебника или учебного пособия. Вот такая «шпаргалка», если говорить по-старинке. А если современным языком — то мультимедийный учебник, к которому приложима не тетрадь в клеточку, а флэшка и ноутбук.

Конечно, электронные учебники преподаватели переводят в традиционный печатный вид. Но привычный для рук бумажный вариант студенты используют реже электронного: по

электронной почте не отправить, в сумку лишний раз не положить. Поэтому Министерство образования признало издание электронных УМК нормой, тем более что современные технологии позволяют вставить на диск бездну информации, вплоть до обучающих видеороликов. У виртуальных учебников масса и других преимуществ: например, модули входящие в их состав интерактивны, материал можно корректировать без переиздания сборника, а затраты на тиражирование минимальны.

В принципе, преподаватель, владеющий компьютером, сам легко составит весь комплекс, но, в крайнем случае, на помощь придет специалист отдела стандартизации: там подготовленные материалы сведут

воедино и облекут в удобную мультимедийную форму. На этом дело не заканчивается: УМК необходимо зарегистрировать, оформить как интеллектуальную собственность преподавателя. Тут занимается отраслевой фонд алгоритмов и программ, действующий под эгидой федерального агентства по образованию. Он принимает проекты, проводит официальную оценку и выдает свидетельство об их авторской регистрации. Вся информация о разработках фондом публикуется на русском и английском языках бесплатно — в журнале «Компьютерные учебные программы и инновации», включая его электронную версию, а также в газете «Инновации в науке и образовании».

Магнитогорский государственный университет, делая упор на развитие информационных технологий, сразу разобрался в новой обстановке. Едва стало известно о грядущих изменениях в правилах аккредитации, как начался активная работа по созданию электронных УМК. В университете уже поступило предложение организовать региональное отделение фонда. С этого момента для преподавателей любых образовательных учреждений области, желающих зарегистрировать свои электронные пособия, есть четкий адрес: Магнитогорский госуниверситет. Значит, наш город может претендовать на звание компьютерной столицы Южного Урала.

РЕНАТ ДАСКУДИНОВ.

АЛЬМА-МАТЕР

«Вышка» теряет

Доступность

В ПРОШЛОМ ГОДУ количество бюджетных мест в вузах было сокращено на пять процентов и уменьшилось на 28 тысяч. В этом году — еще на три процента, то есть на 17 тысяч.

При этом стоимость платного обучения увеличилась более чем на 16 процентов. Поступить на бесплатные места нынешним абитуриентом все сложнее. Страдают, в основном, гуманитарные специальности: юридические, педагогические, экономические. Министерство образования подкрепляет свою позицию тем, что большинство выпускников педагогических вузов не идут работать по специальности, а уходят в более престижные профессии.

Переход на платное высшее образование чреват потерей качества. Если не будет квот для бюджетников, «самородки» из бедных семей, обладающие способностями и стремлением к знаниям, не смогут получить достойного образования. В целом меры по снижению бюджетных мест в государственных вузах ставят абитуриентов из незащищенных слоев населения заведомо в проигрышное положение.

Студент пополнит

кошелек

С 1 СЕНТЯБРЯ размер стипендий учащихся и студентов государственных образовательных учреждений повысят на 50 процентов.

Соответствующий закон приняли депутаты Госдумы. Размер базовой стипендии студентов федеральных вузов будет увеличен с 600 до 900 рублей, студентов образовательных учреждений среднего и начального профессионального образования — с 210 до 315 рублей. Средства на увеличение стипендий предусмотрены в федеральном бюджете на 2007 год.

Уроки Intel'лекта

СТУДЕНТЫ МаГУ учатся по образовательным программам крупной корпорации.

Факультет информатики в третий раз аттестовал выпускников курса «Обучение для будущего», являющегося частью глобальной образовательной инициативы корпорации Intel. Реализация программы в стенах университета стала возможной благодаря победе МаГУ в конкурсе, проводимом при поддержке Министерства образования РФ, корпорации Intel и Московского представительства Microsoft. Проект призван помочь будущим учителям глубже освоить новейшие информационные и педагогические технологии, расширить их использование при подготовке учебных материалов к урокам, в проектной работе, самостоятельных исследованиях.

Лучшей жюри и зрителя признали работу будущих учителей информатики Т. Ильиной и М. Яковенко «Портрет ИТ-специалиста». Сегодняшний рынок труда предлагает такое обилие профессий, что старшеклассники в растерянности. Системный архитектор, контент-менеджер, дизайнер интерфейсов, специалист по юзабилити, менеджер по продвижению — названия специальностей мало что говорят большинству ребят. Чем занимается каждый из представленных ИТ-специалистов? Почему они сегодня востребованы? Правда ли, что профессия «айтишника» восходит своими корнями к деятельности шаманов, летописцев и звездочетов? На эти и другие вопросы ответили учащиеся школы № 64, помогавшие студентам в апробировании проекта. Все, что создали школьники в рамках проекта: тексты и рисунки, фото- и видеоматериалы, презентации, видеозаписи, страницы Web-сайта, конкурсанты также представили на защите проекта. В результате личные цифровые портфолио школьников и их учителей пополнились качественным материалом.

Вторым по итогам конкурса стал проект «Вредоносные программы и методы борьбы с ними», представленный М. Гузавой. О проблемах защиты информации конкурсантка знала не понаслышке, поскольку обучается по специальности «Информационная безопасность и защита информации». Почему вредоносное программное обеспечение называют «чумой XXI века»? Компьютерные вирусы — «детская болезнь» или оружие массового поражения? Что общего между птичьим гриппом и компьютерным вирусом? Как защититься от вирусов и что делать, если ваш компьютер «болен»? Ответы на эти вопросы представили учащиеся многопрофильного лицея № 1.

Третье место было присуждено совместному проекту А. Иващенко и К. Араева под названием «Куда пойти учиться и как не ошибиться?». Нелегко выбрать свою будущую профессию, но еще труднее определиться с учебным заведением, где ее можно получить. На что нужно обратить внимание при поступлении? Где найти официальную информацию об учебном заведении? Студенческий проект помог ученикам 11-х классов школы № 12 самостоятельно ответить на мучительный вопрос.

Жюри также отметило проекты «Здоровье или работа на компьютере, нужен и возможен ли компромисс?» и «Спам — это вкусно?». После защиты проектов в неформальной обстановке члены жюри поделились своими впечатлениями. «Арбитры» пришли к выводу о перспективности программы «Обучение для будущего»: слушатели приобретают не только теоретические знания об информационных технологиях, но и учатся использовать ресурсы Интернета.

В следующем году участников программы ожидают общероссийские конкурсы и конференции, региональные и межрегиональные «круглые столы», семинары, тренинги, мастер-классы по повышению квалификации.