

Территория добра

Станем родными

Они надеются, что для них найдутся мамы и папы.

Под рубрикой «Территория добра» мы публикуем информацию о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. Каждое из этих маленьких сердец надеется найти свой собственный дом и любящую семью.

Опека (попечительство) – форма безвозмездного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет; попечительство устанавливается в возрасте от 14 до 18 лет.

Приёмной семьёй признаётся опека или попечительство над ребёнком или детьми, переданными из детского дома, осуществляемые по договору о приёмной семье, заключённому между органом опеки и попечительства и приёмными родителями на срок до достижения ребёнком совершеннолетия.

Усыновление – это приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью, при которой между усыновителями и усыновлённым возникают такие же юридические отношения, как между родителями и родными детьми и другими родственниками по происхождению.

Всем, кто захочет принять участие в судьбе этих детей, обращаться к главному специалисту по формированию банка данных отдела опеки и попечительства управления социальной защиты населения администрации города **Кристине Владимировне Бородай** – тел. 26-04-51, **отдел опеки: пр. Ленина, 86, каб. 9.**

Две сестры

Вера А., (ноябрь 2016 г. р.)

Возможные формы устройства: усыновление, опека, попечительство.

Вера эмоциональная. Одевается и раздевается самостоятельно. Знает своё имя и шкафчик. Кушает самостоятельно, после приёма пищи пользуется самостоятельно салфеткой, благодарит воспитателя. В цвете, форме и величине не ориентируется. Засыпает быстро, сон продолжительный. В активной речи – звукоподражание. Любит творческие и музыкальные занятия.



Надежда А., (ноябрь 2016 г. р.)

Возможные формы устройства: усыновление, опека, попечительство.

У Надежды эмоциональный фон нестабильный, ходит самостоятельно, ест самостоятельно. Навыки опрятности не сформированы. Игрушками не интересуется. Режим питания выдерживает. Активная речь в виде одного-двух простых слов, обращённую речь не понимает.



Карим Н., (апрель 2016 г. р.)

Возможные формы устройства: усыновление, опека, попечительство.

У Карима эмоциональный фон положительный. Ребёнок общительный. По отношению к взрослым ведёт себя эмоционально, требует контакта: пытается привлечь внимание восклицаниями. Знает своё имя. На жест «иди ко мне» протягивает руки. Понимание речи в пределах обихода. По показу взрослого воспроизводит игровые действия: «кормит зайку», «зайка прыгает». Снимает и одевает кольца на стержень. Показывает части лица на игрушке. Выкладывает полые стаканчики друг в друга четырёх размеров. Строит пирамидку. Ставит кубик на кубик с помощью взрослого. В речи использует голосовые восклицания, сочетания звуков. Ходит самостоятельно. Сон спокойный.



Максим Ю., (январь 2005 г. р.)

Возможные формы устройства: усыновление, опека, попечительство.

Максим общительный, быстро сходится с новыми людьми. В поведении непосредственный, улыбчивый, доброжелательный, участливый, жизнерадостный. Активно общается с ровесниками. Любит играть в футбол, кататься на велосипеде, скейтборде. Во всех конкурсах и соревнованиях мальчик старается добиваться успеха.



Образование

Когда школа в университете

МГТУ им. Г. И. Носова впервые ведёт набор на обучение в десятый класс



© Дмитрий Рухманёв

Опорный университет Южного Урала открыл проектную школу. Ученикам дадут глубокие знания и обучат навыкам проектной деятельности.

Школы-предуниверсарии для старшеклассников – образовательный формат, который действует в ряде российских вузов. Одними из первых его реализовали Московский институт транспорта, МИФИ, Высшая школа экономики и Российский государственный гуманитарный университет. Теперь и опорный университет Южного Урала в своих стенах будет обучать школьников. Для них выделили два этажа в основном кампусе вуза, по соседству с детским технопарком «Кванториум».

– В последнее время наблюдается опасная тенденция снижения количества школьников, имеющих достаточную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по физике, следовательно, и количества абитуриентов технических направлений, – рассказывает Ольга Назарова, проректор по учебной работе МГТУ им. Г. И. Носова. – Это грозит отсутствием квалифицированных кадров в производственной, инженерной и информационной сферах деятельности.

Старшеклассников будут обучать преподаватели университета, кандидаты наук, эксперты ЕГЭ, превосходно знающие свой предмет и имеющие опыт работы в школе. Помимо просторных классов обустроены лаборатории, где установлены современные компьютеризированные комплексы, с помощью которых учащиеся смогут проводить работы по всем разделам физики, начиная от механики и заканчивая изучением квантовых явлений. Всё необходимое оборудование есть и для проведения химических опытов, а также для освоения программы по биологии.

– В этом году в проектной школе отдан приоритет технологическому профилю, что предполагает углублённое изучение физики, математики, информатики, – поясняет учитель физики и астрономии проектной школы МГТУ им. Г. И. Носова Наталья Савинова. – Организация учебного процесса и его материальное обеспечение позволит детям качественно подготовиться к ЕГЭ без дополнительных занятий с репетиторами.

Не так давно в учебную программу

вернули астрономию. В проектной школе класс, где дети будут изучать движение небесных тел, их природу, происхождение и развитие, укомплектовали всем необходимым.

– Карта звёздного неба, модель солнечных часов, теллурий, модель «Планетная система», интерактивная модель «Строение солнечной системы», модель «Ракета-носитель «Союз» грузовой» – вот далеко не полный перечень того, с чем будут работать наши ученики, не говоря уже о глобусах Земли, Луны, Марса, – добавляет Наталья Савинова.

Особое внимание в школе направлено на формирование проектной компетенции. Параллельно с основными предметами дети в группах или индивидуально попробуют себя в роли инженеров, исследователей, учёных или разработчиков. Они будут изучать инновационные технологии – машинное обучение и компьютерное зрение, bigdata и смешанную реальность, интернет вещей и технологии в области альтернативной энергетики, робототехники и биоинженерии, медицины и нейропрограммирования.

Темы проектов будут определять заказчики – партнёры вуза, занимающиеся разработкой новых производственных технологий и высокотехнологичного оборудования

Итогом проектной деятельности школьников будет созданный прототип или даже готовый продукт.

– С учениками будет работать teammaker – специалист, который поможет психологически адаптироваться к командной работе, выстроить коммуникацию не только между участниками одной группы, но и с заказчиками, – объясняет педагог проектной деятельности проектной школы МГТУ им. Г. И. Носова Любовь Курзаева. – Сегодня наряду с профессиональными навыками важно обладать метакомпетенциями, которые связаны с эмоциональным интеллектом, эмпатией. Также у ребят будут наставники, которые помогут организовать самостоятельную работу. Планируем подключить к образователь-

ному процессу студентов университета. Вместе с ними школьники смогут работать над своими проектами во всех лабораториях вуза.

В проектной школе создана доступная среда. Во всех классах смогут заниматься дети с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий. В помещении предусмотрели даже специальное место для собаки-поводыря, которую можно безбоязненно оставить, пока идут уроки.

На будущий учебный год проектная школа набирает выпускников девятых классов. Обучение бесплатное. Приём на конкурсной основе, будут учитывать годовые оценки по математике и русскому языку, средний балл аттестата, индивидуальные достижения. Кроме того, старшеклассники пройдут собеседование. Документы принимают в электронной форме через «Личный кабинет поступающего в проектную школу», который размещён на сайте Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова.

– Мы хотим работать с мотивированными и увлечёнными старшеклассниками, которым дадим возможность получить глубокие теоретические знания и практические навыки, – говорит директор проектной школы МГТУ им. Г. И. Носова Юлия Лактионова. – Мы уверены, что наши обучающиеся смогут показать высокие результаты ЕГЭ не только по дисциплинам технологического профиля. Более того, наши дети получат компетенции, которые помогут им быть успешными в будущем. Мы хотим показать, что качественное образование можно получить в родном городе. Для этого у нас есть всё необходимое. И, конечно же, надеемся в дальнейшем видеть наших детей в своём университете.

С первого сентября 2020 года в проектной школе по программе среднего общего образования технологического профиля будут обучаться 25 человек. А в следующем году университет планирует расширить перечень предлагаемых профилей обучения, в число которых войдёт и естественно-научный.

✍ Ксения Перчаткина,
пресс-секретарь МГТУ им. Г. И. Носова

Самореализация

Учиться не поздно

Более половины россиян (68 процентов) хотели бы получить новое образование. Об этом свидетельствуют результаты опроса сервиса «Работа.ру», данные которого приводит RT.

Из них 46 процентов респондентов заявили, что хотят снова начать учиться, чтобы освоить новую профессию, а 22 процента – чтобы усовершенствовать имеющиеся рабочие навыки. Из тех, кто готов снова учиться, почти треть хотели бы поступить в вузы, но

на заочное отделение, на очное – 17 процентов. Получать новые знания на тренингах специалистов в разных отраслях хотели бы 29 процентов опрошенных. Образование в онлайн-университетах привлекает 18 процентов респондентов. При этом 20 процентов опрошенных заявили, что не заинтересованы в получении нового образования. Ещё 12 процентов сообщили, что уже получили дополнительное образование.

Член комитета Госдумы по международным делам Елена Строкова отметила, что большинство россиян, получив образование по определённой специальности, не могут реализовать полученные знания на практике, и важно понять, с чем связано желание людей получить второе высшее образование. Депутат предположила, что,

окончив вуз, гражданин осознаёт, что конкуренция на рынке в сфере его профессиональной специальности очень высока и что он рискует остаться без работы. По мнению Строковой, такую проблему можно решить, если при выборе будущей профессии ещё в школе дети и их родители будут осведомлены, в какой сфере, скорее всего, будет существовать потребность в квалифицированных кадрах.

Парламентарий полагает, что эта возможность могла бы быть реализована, если, например, Минэкономразвития, Федеральная служба государственной статистики, Минпросвещения и Минобрнауки работали бы в данном направлении совместно – ведомства могут планировать потребности в кадрах для российской экономики.