

Психология

Маленькие деспоты

Если родители не умеют справляться со своей агрессивностью, вряд ли они смогут научить этому своих детей



Алина Кондратьева

В повседневной жизни к детской агрессии зачастую относят очень широкий спектр проявлений. Многие называют агрессивным ребёнка, который шумит, кричит, бежит. Но общая возбуждённость ребёнка не считается агрессией.

Агрессивным называют поведение, в основе которого лежит реальная попытка или желание причинить вред. Причём вред может быть как физическим, так и психологическим. Важно подчеркнуть, что агрессия сопровождается определённым эмоциональным состоянием. То есть ребёнок не просто хочет намеренно сделать кому-нибудь плохо – он возбуждён, рассержен, находится в состоянии гнева.

В ряде ситуаций агрессия выполняет важные психологические функции. Она необходима для обозначения своих границ, выражения чувств и имеет большое значение в становлении «я» ребёнка. А гнев, обычно сопровождающий агрессию, – весомая составляющая системы эмоциональной регуляции человека. Ведь для развития ребёнка важны все чувства. И задача, стоящая перед родителями, воспитателями, учителями, – социализировать агрессию ребёнка, то есть облечь её в приемлемые формы.

Детская агрессия различается по своим проявлениям. Прямая направлена непосредственно на объект, вызывающий негативные чувства, а косвенная – на других людей или предметы, которые не дадут ответной реакции. Бывает, что ребёнок направляет свою ярость на самого себя. Одни дети в состоянии гнева начинают кричать, угрожать, выплёскивать свою агрессию словесно, а другие – переходят к активным действиям, ломая и швыряя вещи, причиняя окружающим людям физический вред.

Что же делать, как справиться с детской агрессией? Первый шаг – учить ребёнка замечать, когда он сердит, помогать ему обозначать своё состояние: «Ты рассердился...», «Ты сейчас очень злишься на меня, потому что я запретил смотреть мультики...» Никогда не говорите ребёнку фраз вроде: «Ты дерёшься и кричишь, значит, ты плохой!» Ведь вам не нравится его поведение, а не он сам! Покажите ему, что понимаете его чувства: «Я понимаю, почему ты разозлился».

Разрешите ребёнку сердиться, работав совместно конструктивный способ выражения агрессии. Можно предложить ему, например, бить ногами или руками специальный предмет для битья – подушку, мягкую игрушку, рвать газету, пинать мяч, записать

всё, что хочется сказать и сделать, на бумаге или нарисовать свою агрессию и уничтожить рисунок. Перенаправьте агрессию активного ребёнка в позитивное русло, помогите ему трансформировать инстинктивную ярость в спортивную злость, например, записав в секцию единоборств, лёгкой атлетики, хоккея.

И не забывайте об очень важном факторе формирования агрессивного поведения ребёнка – семейном. Если родители не умеют справляться со своей агрессивностью, вряд ли они смогут научить этому своих детей. Каждому родителю полезно проанализировать, как он реагирует в тех или иных ситуациях.

Другая крайность – безразличное отношение со стороны родителей, как и суровость дисциплинарных мер в семье, рано или поздно, учитывая накопительный эффект, приведут к взрыву негативных эмоций у ребёнка. Поэтому родителям важно ориентироваться на демократический стиль воспитания своего ребёнка, подкреплять желаемое поведение своего чада безусловной любовью и позитивным, неагрессивным отношением.

✍ Раушания Уелданова,
педагог-психолог
социально-реабилитационного центра
для несовершеннолетних

Изобретатели



Научные битвы

В Челябинске прошёл открытый аэрокосмический чемпионат «Юные прогрессоры».

В нём участвовали более 50-ти команд со всего Урала, в том числе сборная центра детского технического творчества Магнитогорска. В рамках мероприятия прошла инженерная выставка, научные чтения и конференция. Ребята решали изобретательские задачи и пробовали силы в научной битве.

На выставке магнитогорская команда в составе Степана Трошкова и Максима Лопухова под руководством Ларисы Сенниковой представила и защитила оригинальный проект экспериментального астероидного космического аппарата «Дрель». За удачное решение изобретательских задач ребята получили второе место.

Выбор

На одном дыхании

В рамках VI городского фестиваля школьных СМИ «Зоркое сердце» прошла встреча будущих журналистов с уже состоявшимися в этой профессии людьми.

Наставления на одной из творческих площадок фестиваля давали авторы и ведущие телекомпании ГТРК-Южный Урал – Галина Кочерова и Андрей Подольский.

Встреча была не только поучительной, но и очень весёлой. В аудитории царил дружелюбная атмосфера. Будущие журналисты задавали каверзные вопросы и получали развёрнутые, подробные ответы.

Андрей Подольский знает о своей профессии всё и даже больше. Он – один из корифеев магнитогорской журналистики. За его плечами не одна тысяча статей и сюжетов на злобу дня. Он говорил о том, что журналистика – это колоссальный труд. В профессии не обойтись без самообразования, без работы над собой. Мне близка и понятна обидка Андрея Васильевича на то, что молодёжь мало читает.

Галина Кочерова, в свою очередь, рассказала о том, что нашла свою профессию сразу, в 14 лет. Почувствовала её. И ни разу не пожалела о выборе. Пробой пера для неё стало сочинение по литературе, которое по просьбе учителя ей пришлось прочитать на открытом уроке. Уже через несколько дней Галина стала публиковаться в газете.

Встреча с известными журналистами позволила мне убедиться в правильности профессионального выбора.

✍ Екатерина Кривий,
учащаяся 11 «А» класса гимназии № 18

Детство

Станем родными

Они надеются, что для них найдутся мамы и папы

Под рубрикой «Территория добра» мы публикуем информацию о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. Каждое из этих маленьких сердец надеется найти свой собственный дом и любящую семью.

Опека (попечительство) – форма безвозмездного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет; попечительство устанавливается в возрасте от 14 до 18 лет.

Приёмной семьёй признается опека или попечительство над ребёнком или детьми, переданными из детского дома, осуществляемые по договору о приёмной семье, заключённому между органом опеки и попечительства и приёмными родителями на срок до достижения ребёнком совершеннолетия.

Усыновление – это приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание

в семью, при которой между усыновителями и усыновлённым возникают такие же юридические отношения, как между родителями и родными детьми и другими родственниками по происхождению.

В соответствии с федеральным законом от 2 июля 2013 №167-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», в случае усыновления ребёнка-инвалида, ребёнка в возрасте старше 7 лет, а также детей, являющихся братьями и (или) сёстрами, единовременное пособие при передаче ребёнка на воспитание в семью с января 2014 года выплачивается в размере 120 750 рублей на каждого такого ребёнка. Право на единовременное пособие при передаче ребёнка на воспитание в семью имеют усыновители.

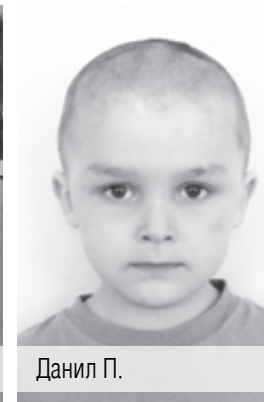
Всем, кто захочет принять участие в судьбе этих детей, обращаться к главному специалисту по формированию банка данных отдела опеки и попечительства управления социальной защиты населения администрации города Ольге Владимировне Мишиной – тел. 26-04-51, отдел опеки: пр. Ленина, 86, каб. 9.



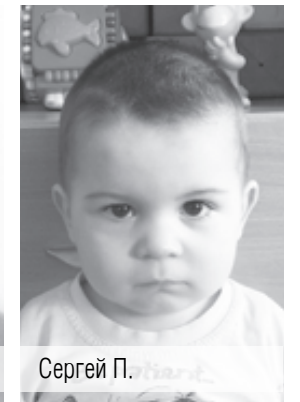
Анастасия П.



Арина П.



Данил П.



Сергей П.

Сестры и братья

Анастасия П. (июнь 2003)

Возможные формы устройства: опека, приёмная семья, удочерение.

Общительная, тихая, доброжелательная, скромная. Не выставляет напоказ своих достоинств, заслуг. Проявляет должное уважение к другим людям. Отзывчива на внимание и заботу. Избегает конфликтных ситуаций.

Арина П. (октябрь 2012)

Возможные формы устройства: опека, приёмная семья, удочерение.

Девочка знает своё имя, выполняет и понимает простые инструкции воспитателя. Обслуживает себя самостоятельно. У Арины сформированы навыки опрятности. В активной речи использует отдельные слова.

Данил П. (октябрь 2007)

Возможные формы устройства: опека, приёмная семья, усыновление.

Общительный, доброжелательный, спокойный, рассудительный. Любит рисовать, собирать пазлы. На занятиях занимается с удовольствием, дисциплинирован. Временные и пространственные представления, навыки чтения и письма сформированы.

Сергей П. (июнь 2014)

Возможные формы устройства: опека, приёмная семья, усыновление.

Фон настроения устойчивый, знает своё имя, выполняет и понимает простые инструкции воспитателя, себя обслуживает, навыки опрятности сформированы частично, в активной речи отдельные слова.