

Развитие

**В центрах развития ребёнка зачастую используют множество авторских методик. Родителям нелегко разобраться, какая из них для чего предназначена. А ведь хорошо бы знать, что именно будут развивать у вашего малыша.**

Сам себе учитель

Специалист центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Ульяна Зинова отмечает, что одной из самых популярных считается развивающая программа Марии Монтессори. Это первая женщина-врач в Италии, педагог. Свою методику она разработала в начале XX века. Многие современные педагоги добавляют свои элементы, не придерживаясь классической модели.

– Сейчас метод Монтессори подразумевает интегративный комплекс, в который входят все развивающие методики, – поясняет Ульяна Александровна. – Изначально главным принципом программы была идея самостоятельности. Ребёнок приходил в студию, которая разделена на несколько зон, и занимался только тем, что ему интересно. После занятия нужно было обязательно убрать за собой все материалы. Основа методики в том, что ребёнок – сам себе учитель. Он может попросить о помощи, если нужно. И только тогда педагог делает с ним что-то вместе.

– Минус в том, что программа концентрируется на развитии интеллекта и практических навыков, но нет обширных занятий спортом, музыкальных, творческих, – поясняет психолог. – Нет ролевых, подвижных игр, всё происходит в статике. С точки зрения нейропсихологии такие занятия больше развивают левое полушарие – логику, математические способности, умение анализировать.

Не смотрите телевизор

Довольно модно в крупных городах и Вальдорфское образование, которое появилось на юге Германии в начале XX века. Его основатель – философ и педагог Рудольф Штайнер. Он разработал методы саморазвития и духовного познания с помощью мышления. Его программа основана на антропософии – религиозно-мистическом учении. Впрочем, в современных центрах подчёркивают, что используют только педагогические приёмы и методы. Их суть – помочь развить ребёнку данные от природы возможности. Развитие интеллекта не главное. Считается, что до школы не нужно учить читать и писать. Воспитанникам запрещено слушать радио, смотреть телевизор, а педагогам – оценивать детей, как положительно, так и отрицательно.

Методика направлена на развитие внутреннего мира малыша, его творческих способностей, фантазии и интуиции. Детям прививается любовь к народной культуре, литературе. Ма-



Из архива «ММ», Андрей Серебряков

# Ум или душа?

## В стремлении дать ребёнку образование необходимо прислушиваться и к его желаниям

лыши ставят постановки по сказкам. Сами себе шьют костюмы, выбирают персонажей. В таких школах практикуются разные формы рукоделия и ремесла. Привлекают детей к домашнему хозяйству.

– Особое внимание в этих образовательных учреждениях уделяют детским взаимоотношениям, – отмечает Ульяна Зинова. – Подчёркивается уникальность каждого человека. Плюс этой педагогики в том, что родители – постоянные участники всех инсценировок и других мероприятий. Минусы – в ограничении доступа к информации. И вряд ли это подойдёт для развития технических или математических способностей.

Успейте до шести

Многие педагоги используют программу американского врача Гленна Домана. Основа метода: чем интенсивнее заниматься с ребёнком в первые годы жизни, тем лучше развивается интеллект. С трёх месяцев ребёнку начинают показывать карточки, учат чтению, счёту. Человеческий мозг развивается благодаря нагрузке. И надо успеть, гласит методика, больше вложить в него до шести лет, потому что в этом возрасте рост мозга прекращается.

– У этой теории тоже есть плюсы и минусы, – пояснила Ульяна Александровна. – Хорошо, что самые лучшие учителя – родители. Они могут научить всему, что знают сами. Но информация, которая даётся ребёнку, чрезмерна. Она может истощить нервную систему малыша. Ребёнок запоминает написанные на карточке слова, но в реальности не всегда может узнать то, что видел на картинке. Для того, чтобы иметь воз-

можность соотнести, требуется определённая интеллектуальная зрелость, которая у малыша ещё не сформирована. Недостаток и в том, что система делает ребёнка пассивным участником. Всё даётся взрослым, который активно руководит процессом. У ребенка не остаётся времени на творческое начало. Не учитывается его эмоциональное развитие.

В основном на подобных занятиях задействованы только зрительные анализаторы, а для целостного восприятия нужны и тактильное ощущение, осязание. Если ребенок не запомнил слово, он не прочтёт его. Вся подача материала происходит только через карточки. Отсутствует игровой метод, нет разнообразных подходов.

Это коммерческий проект

Существует и множество других методик, не столь известных, но используемых современными педагогами. Выбирая группу раннего развития, стоит помнить о том, что это всё-таки коммерческий проект. И подходить к нему надо очень осторожно. Смотреть, как работают с детьми, насколько грамотны и опытные педагоги, умеют ли найти подход к ребенку. Бегите из тех групп, где дошкольника заставляют сидеть за партой больше 30 минут и выполнять какое-то задание. Такие занятия точно противопоказаны детям до 5–6 лет.

– Самое лучшее – учитывать интересы ребёнка, прислушиваться к его желаниям, – рекомендует Ульяна Зинова. – У всех разные способности, и подход к каждому ребёнку должен быть индивидуальным.

Тамара Анина

Награждение

## Губернаторская премия

**Пятьдесят южноуральских школьников встретились с главой Челябинской области.**

В правительстве области прошёл приём школьников, ставших победителями и призёрами международных, всероссийских и региональных олимпиад по общеобразовательным предметам. Губернатор Борис Дубровский напомнил собравшимся, что их часто называют звёздочками, но эти звёзды зажигают педагоги и родители. Благодаря этому наш регион попал в пятёрку лучших в России по количеству призёров всероссийских олимпиад.

– В Челябинской области умеют учить и умеют учиться, это одно из главных преимуществ Южного Урала. Вы уже обладаете этими качествами и знаниями. Очевидно, что это даст вам успех в жизни, – обратился к школьникам Борис Дубровский. – Учиться придётся всю жизнь, и вы к этому должны быть готовы. Надеюсь, что премия будет для вас стимулом к дальнейшему развитию.

Министр образования и науки Челябинской области Александр Кузнецов отметил, что школьники Южного Урала продемонстрировали высокие результаты не только в традиционных для региона предметах, таких как физика, информатика, химия, математика и экономика, но были успешны в иностранных языках, литературе, географии и русском языке.

Школьники, показавшие высокие результаты на олимпиадах по общеобразовательным предметам, по традиции получают премию в размере 30 тысяч рублей. Всего, начиная с 2006 года, губернаторской премией отмечены достижения 500 южноуральских школьников 8–11 классов.

Высшая школа

## Академический союз

**На форуме межрегионального сотрудничества России и Казахстана, прошедшем в Челябинске, Магнитогорский государственный университет имени Г. И. Носова заключил три договора о сотрудничестве. Это поможет создать цифровую экономику и решить проблемы промышленности, сообщает управление информационной политики МГТУ.**

Магнитогорский университет много лет сотрудничает с коллегами из Казахстана. Три новых договора пополнили копилку вуза, в которой было десять таких документов. Теперь и Карагандинский государственный индустриальный университет, Рудненский индустриальный институт и Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова стали научно-исследовательскими партнёрами МГТУ. Так, по договору с ПГУ магнитогорские учёные будут соруководителями программы PhD по металлургии. PhD или Philosophiae doctor – степень, для получения которой надо провести исследование в определённой научной сфере и оформить его в форме диссертации. Если защита будет успешной, кандидат может рассчитывать на присвоение степени PhD в европейской традиции.

По мнению ректора Павлодарского университета Гаухар Ахметовой, проекты окажут положительное влияние на экономику регионов – участников форума, сообщает пресс-служба ПГУ. Возникнет стимул создавать новые предприятия и рабочие места, увеличится престижность вузов. Соглашения призваны разработать и реализовать интегрированные образовательные программы, в том числе и программы «двойных дипломов».

– Это может быть реализовано в рамках академической мобильности или студенческих стажировок, – считает Гаухар Ахметова.

– Очень рад новому сотрудничеству с партнерами из Казахстана. Дружба между вузами наших стран – добрая традиция, – прокомментировал ректор МГТУ Валерий Колокольников. – Цифровая экономика стала трендом, и все ведущие мировые, российские и казахстанские вузы нацелены на работу именно в этом направлении. Главное, не упустить момент. А потенциал есть у всех университетов. Второе важное направление в сфере образования – набирающая популярность концепция «Университет 4.0», в рамках которой предполагается, что вуз помимо достижения своих результатов в интеллектуальной и научно-инновационной деятельности, должен реализовывать глобальные проекты для промышленности и решать проблемы, которые она сама не в состоянии решить.

Участниками форума стали руководители 49 казахстанских и 77 российских университетов. Всего было подписано 40 договоров о сотрудничестве, предполагающих совместное обучение студентов и реализацию партнёрских проектов, использование лабораторно-технических баз университетов.

Подготовил Максим Юлин

Природоведение

## Красная книга руками детей

### Магнитогорские школьники могут принять участие в интернет-конкурсе

**В рамках проекта «Красная книга руками детей» ученики любой образовательной организации могут изобразить различные виды краснокнижных животных и представить их для публикации на специальном портале – интернет-версии «Красной книги» redkniga-deti.ru (6+)**

Период с первого по 30 ноября посвящён редким насекомым. Также

с 1 по 15 декабря жюри конкурса решит направить работы по категориям «Рыбы» и «Птицы», которые проходили ранее. С первого февраля по 30 апреля 2018 года пройдёт поток «Млекопитающие». Все рисунки будут опубликованы на сайте. Лучшие по итогам всенародного голосования попадут в печатную версию книги.

Работу можно выполнить в любой методике рисования: карандашами, ручкой, фломастерами, кистью, восковыми мелками. Главное – это должна

быть индивидуальная, а не групповая работа в формате А4. Жюри должно не сомневаться, что ребёнок прибегал к помощи родителей или учителя. С полным перечнем требований можно ознакомиться на официальном сайте проекта.

Отбор лучших рисунков будет проходить в открытом общественном голосовании. Сама книга будет издана к концу 2018 года. Всех участников наградят сертификатами.

Не принесли газету «Магнитогорский металл»

ВОВРЕМЯ?

39-60-87