

«КАК ПЛАТЯТ, ТАК И УЧИМ...»

Молодые инвалиды сталкиваются с серьезными бюрократическими и социальными препятствиями при получении образования

БОЛЬШИНСТВО педагогов и административных работников либо плохо разбираются, либо не разбираются вообще в вопросах инвалидности, либо имеют слабую подготовку для работы с ними. Да еще и родители здоровых детей зачастую возражают против того, чтобы их дети учились с ребятами с ограниченными физическими возможностями. Надомно же обучение инвалидов в нашей стране оставляет желать лучшего.

В первый класс я «пошел» в школу № 28. До сих пор с большой благодарностью вспоминаю своих учителей, которые, не считаясь со временем, старались сделать все от них зависящее, чтобы дать ученику максимум знаний. Проблемы начались позже, когда нашей семье дали новую квартиру в южной части города и мне пришлось перевестись в новую школу. Начались бесконечные драги и разборки с учителями: кому, когда ходить ко мне. Закончилось тем, что одна учительница в «доверительной» беседе с родителями заявила: «Как платят, так и учим»... Морально мне и моей семье было непросто: мы чувствовали себя обузой, людьми второго сорта. А самое главное, что с теми знаниями, которые «выдавали на-гора» новые учителя, о поступлении в вуз даже и мечтать было нельзя. Пришлось уехать из дома на три года, чтобы нормально закончить обычную десятилетку в одном из специнтернатов под Златоустом.

Несколько законов, направленных на включение «лиц с инвалидностью» в общественную жизнь страны, носят декларативный характер, а механизмы их практического применения отсутствуют. Степень доступности городской инфраструктуры для инвалидов можно назвать враждебной. Простой пример: инвалид-колясочник учится в МаГУ, а живет на улице Труда. Как такой студент сможет утром добраться до университета, а вечером вернуться домой? Ведь в нашем городе и во всем Уральском регионе нет ни одного низкопольного маршрутного автобуса, оборудованного подъемником и посадочными местами для инвалидов. Такие автобусы уже появились в Москве в качестве эксперимента всего на четыре городских маршрута. Уверен, на этом примере подобного рода для России пока исчерпываются. В вузах нашего города и области нет ни одного пандуса.

Порой администрация в целях пресловутой экономии отказывается включить даже имеющийся исправный лифт. Понятно, что для обеспечения доступности инвалидов к объектам социальной инфраструктуры нужны бюджетные средства и сотни миллионов еще вчера. Правительство не делает ничего.

Временным решением про-



Вот мерило нравственности нашего общества

блема доступности образования в стране могли стать специальные институты-интернаты, где молодые инвалиды могли бы жить и учиться в приспособленных для них помещениях. И такие институты начинаются появляться. Но опять же — единицы и только в Москве. Лично я расцениваю это как элементарное невнимание нашего государства к нуждам инвалидов.

Несколько лет назад довелось побывать в крымском городе Сакх. Курортный городок, изрядно обветшавший и

поблекший за время самостоятельности Украины, до сих пор считается во всем СНГ самым приспособленным для жизни инвалидов-опорников. Сменю вас заверить, что при этом ни о каких достижениях технической мысли в области ортопедии речи не идет вообще. Просто многочисленны летние кафе, парикмахерские, магазинчики, стадион, местная церковь и пункты обмена валюты оборудованы теми самыми пресловутыми пандусами, а тротуары — удобными сьемлами. Именно там я вывел для себя аксиому: «Здоровый

человек ходит там, где ему хочется, а инвалиды — там, где нет бордюров и лестниц». Многие пациенты местного санатория, вкусив такой свободы, остаются в этом городе навсегда — лишь бы не возвращаться в свои квартиры-ловушки, из которых человеку на коляске выхода нет.

Бывший вице-президент США Губерт Хэмфри как-то сказал: «Мерилом нравственности является валюта служит то, как оно относится к тем, кто находится на заре жизни: к детям, и к тем, кто на ее закате: к пожилым людям, а также к тем, кто пребывает

в ее тени: к больным, нуждающимся и людям с инвалидностью».

Учащиеся с инвалидностью и их семьи не хотят быть изолированными от общества либо довольствоваться облегченными курсами обучения, которые не позволяют им выдержать конкуренцию на рынке труда. Они претендуют на возможность получить приличное образование и работать, заслуживают такой возможности и нуждаются в ней с тем, чтобы обеспечить себе достойную жизнь и принести пользу обществу. Но общество в России даже морально не готово к тому, чтобы относиться к инвалидам, как к равным. И этому есть объективные причины. У общества сложился некий стереотип инвалида: это зачастую опустившийся, спившийся от безысходности человек, сидящий в коляске и просящий милостыню. Такой человек, кроме жалости и безразличия, других чувств к себе вызывать не может. Мне, как никому, известны проблемы собратьев по несчастью, но таким собратьям я тоже руки не подаю.

По традиции хотелось бы обратиться к западному опыту и привести отрывок из выступления Александра Вершубо, бывшего посла США в России: «Опыт моей страны может послужить хорошим примером того, как можно достичь успеха в решении таких социальных проблем с помощью хорошо продуманных законов». До семидесятых годов прошлого века США были в положении, в котором находится сейчас Россия. По данным министерства образования США, в семидесятые годы более миллиона детей с ограниченными возможностями не получали никакого государственного образования, а еще три с половиной миллиона — не прошли соответствующих программ обучения в государственных школах. Многие из этих юных американцев с инвалидностью перевели в учреждения для умственно отсталых. Первый американский федеральный закон, который предписывал равный доступ к образованию для детей с ограниченными возможностями — закон об образовании для лиц с инвалидностью, был подписан в 1975 году. Он гарантирует учащимся с инвалидностью равный доступ к бесплатному государственно-

му образованию с минимальными ограничениями и отвечает их потребностям. Согласно этому закону, школьные округа должны разрабатывать учебные программы с учетом способностей учащихся, адаптируя их к потребностям каждого ребенка с инвалидностью. Уже почти тридцать лет этот закон играет очень важную роль в образовании американского общества. Благодаря школьным программам, разработанным в соответствии с этим законом, миллионы учащихся с инвалидностью получили образование, которое нужно им, чтобы стать полноправными членами общества.

Сегодня дошкольники с инвалидностью уже в раннем возрасте получают от государства помощь, которая с самого начала помогает им развиваться. Дети с инвалидностью посещают дошкольные учреждения вместе со своими братьями и сестрами, у них есть возможность заниматься спортом и участвовать в факультативных кружках и мероприятиях. Окончив школу, они часто способны работать, платить налоги и вносить свой вклад на благо общества.

Закон об образовании для лиц с инвалидностью в корне изменил роль государства. Оно уже не выполняет функцию опекуна над немощными гражданами, а обеспечивает им доступ к образованию, давая таким образом возможность людям с инвалидностью полноценно участвовать в жизни общества, а также получать образование и осваивать навыки, необходимые для обеспечения своих потребностей.

Перед Россией стоит такая важная задача, как улучшение доступа лиц с инвалидностью к образованию. Но знаете — вы не одиноки. Хотя и Союзиненный Штатам предстоит еще многое сделать в этом направлении, мы работаем над улучшением системы образования уже тридцать лет. И мы охотно поделимся с вами своим опытом». И окончил Уральскую государственную юридическую академию в далеком 1995 году. И начался был среди студентов и преподавателей этакой «белой вороной». Всем было интересно: сумеет ли парень на костылях преодолеть дистанцию длиной в пять лет или сойдет с нее после первого же семестра? Декан факультета вообще снисходительно заявил: «Запретить я тебе не могу, попробуй». Самой сложной была борьба с так называемой «кабинетной системой», когда первая пара лекций на втором этаже, вторая — на третьем, а третья — на пятом, и надо было на костылях добираться до аудитории по сколкому бетонному полу, особенно зимой, когда он был мокрым. К сожалению, как показывает практика, за прошедшие 20 лет ничего не изменилось. Остаётся пожелать будущим и нынешним студентам-инвалидам и их семьям мужества и терпения на пути к намеченной цели.

И последнее. Чтобы не заканчивать статью на минорной ноте, расскажу один забавный эпизод, причислившийся со мной в аэропорту Симферополя. Молодой таможенник, видимо, так растерялся, увидев необычного пассажира, что после секундной паузы скороговоркой выкрикнул: «Наркотики, оружие есть?» «Почем?» — переспросил пассажир. Дружный смех разрядил обстановку.

ИГОРЬ МОСКВИН.

Кабинеты в комплекте

НАЦПРОЕКТА

В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ национального проекта «Образование» за счет федеральных средств в городских школах поступают кабинеты географии, биологии и химии, оснащенные демонстрационным оборудованием.

К кабинету географии, «прилагают» различные карты, электронный трехмерный атлас Земли, комплект видеofilмов, слайдальбомов, компасы, линейки, барометры, глобусы, гербарии растений природных зон России, коллекции горных пород, минералов и полезных ископаемых и даже школьную учебную метеостанцию. В кабинетах химии много печатных пособий, наборов посуды и лабораторных принадлежностей для химических экспериментов, приборы и аппараты, химреактивы. Биологи получают комплекты таблиц, видеofilмов, технические средства обучения, весы, посуду, модели цветков, органов, скелеты, муляжи, гербарии и многое другое. Кроме того, в школы поставят интерактивные аппаратно-программные комплексы, состоящие из интерактивной доски, мультимедийного проектора, компьютера, цифровых образовательных ресурсов.

Основным принципом распределения этих «школьных богатств» стало перевыполнение объемов финансирования национального проекта «Образование» в городах области за счет средств муниципальных бюджетов.

Точка опоры для группы риска

ПОДРОСТОК

ТРУДНЫМ ПОДРОСТКАМ помогает администрация Правобережного района Магнитогорска. В самом прямом смысле слова — найти точку опоры в зале для скалолазания магнитогорского турклуба.

А там их немало. Возможность заниматься здесь у ребят появилась благодаря программе работы с детьми группы риска, принятой районной комиссией по делам несовершеннолетних. В глазах мальчишек восторг — многие загорелись желанием записаться в секцию. Признано, что скалолазание — занятие трудное, но интересное.

В гости к скалолазам детей приглашали инспекторы по делам несовершеннолетних, социальные педагоги школ, училили, интернатов, комплексные центры социального обслуживания населения. Попробовали не только смогли попробовать себя в зале для скалолазания, где тренируются магнитогорские чемпионы, но и узнать много нового об альпинизме, спелеологии, посмотреть фотографии и видеоматериалы из походов. Так прошло первое мероприятие в череде праздников для трудных детей. Подобные праздники, не только спортивные, будут проводиться в районе каждый месяц. Какие спортивны ждут детей из малообеспеченных и трудных семей, администрация района пока держит в тайне. По словам его замплавы Сергея Шеметова, цель встречи — поднять у подростков престиж здорового образа жизни, занятия спортом, увлечь интересным делом, чтобы ребенок смог реализоваться в нем, познать себя, научиться общаться в коллективе, найти свою дорогу в жизни.

Словарная сокровищница

КОЛЛЕКТИВ

В СЛОВАРНОЙ ЛАБОРАТОРИИ МаГУ заканчивается создание «Старославянского фразеологического словаря». В Москве уже выпущен его проспект, где отражено 4000 устойчивых словесных комплексов древнейших памятников славянского письма. Уникально не только издание, но и сама словарная лаборатория: в декабре ей исполнится пять лет.

Открылась она по инициативе доктора филологических наук, профессора Светланы Шулежковой. «Я мечтала о том, чтобы на факультете была создана такая лаборатория», — говорит Светлана Григорьевна. — Мне хотелось, чтобы у людей, которые причастны к лексикографической работе, была возможность использовать редчайшие книги, словари. Да и фразеологический старославянский словарь, который мы задумали, создать в обычных условиях было бы невозможно».

На первых порах в лаборатории работал только один штатный сотрудник — А. Осипова. Именно Александр Антольевич и Светлана Григорьевна доставили самые сложные времена: вдвоем они находили редчайшие издания, копировали, доставляли в тяжелых сумках, «выпрашивали» в библиотеках России и других стран. А первый словарь, подготовленный лабораторией, был издан в 2002 году.

В 1999 году скончался профессор кафедры общего языкознания и истории языка Борис Максимов, не успевший закончить свою многолетнюю работу над словарем молодого жаргона города. В 2001 году преподаватели кафедры приняли за «воду» словарь своего коллеги. В 2002 году в университетском издательстве этот словарь вышел под названием «Фильтруй базар». Сотрудники лаборатории вместе с преподавателями кафедры общего языкознания и истории языка провели презентацию издания. На нее приехал крупнейший фразеолог России В. Мокшенин, профессор Санкт-Петербургского государственного университета и Грайфсвальдского университета (Германия). После знакомства со словарем он высказал мнение, что «Фильтруй базар» входит в тройку лучших жаргонных словарей России. Позже его заказали крупнейшие библиотеки Европы и библиотека конгресса США.

В 2003 году сотрудники лаборатории провели большую международную конференцию «Интертекст в художественном и публицистическом дискурсе». На нее собрались ученые из Украины, Польши, Германии. И в этом же году к юбилею МаГУ словарная лаборатория выпустила энциклопедию «Люди, дела, традиции». В 2005 году ученые лаборатории совместно с руководством филологического и исторического факультетов организовали международную конференцию «Россия — Польша: филологический и историко-культурный дискурс». Следующим проектом, задуманным лабораторией, является «Фразеологический словарь старославянского языка»...

Необходимо было тщательно подготовиться. Во-первых, аналогов такому словарю нет. Если за два века существования славистики никто не решился этим заняться, значит, поставленная задача более чем серьезна. Сотрудники лаборатории сделали ксерокопии всех памятников старославянского языка, известных современной науке. На сегодняшний день ни одна библиотека России не обладает такой коллекцией. Сейчас коллектив лаборатории ведет подготовку второго издания энциклопедии МаГУ.

НАТАЛЬЯ ЧЕРНОГОВА.

Бои математиков

ПОБЕДА

В ЧЕЛЯБИНСКЕ состоялся VII турнир математических боев «Кубок Урала», собравший двадцать команд учащихся 5–7 классов из городов Урала.

Магнитогорск представляла команда школы индивидуально-образовательного одаренных детей СОШ № 5. С большим преимуществом магнитогорские школьники выиграли в математических боях и получили диплом первой степени и кубки, изготовленные из уральских самоцветов. Поздравляем!

Академические чтения

Завтра, 31 января, в 14 часов 20 минут в малом актовом зале МГТУ состоится лекция на тему: «Экологическая обстановка в Челябинской области и Магнитогорске — вчера, сегодня и завтра». Лектор — профессор, доктор технических наук, заведующий кафедрой промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности Вячеслав Чернинцев.

Великий и могучий сдает позиции

ПОКАЖИ ЯЗЫК

ЧЕРЕЗ ЧЕТВЕРТЬ ВЕКА русский язык потеряет статус мирового. Число его носителей сократится вдвое и вернется к величине «русскоязычности» начала XX века. Пока русский по распространенности занимает четвертое место в мире после английского, китайского и испанского. Но уже через десять лет русский обгонят французский, хинди, арабский, а еще через пятнадцать — португальский.

Прогноз озвучил ректор МГУ имени Ломоносова Виктор Садвиничий на II ассамблее всемирного форума «Интеллектуальная Россия». Русский сейчас считают родным 164 миллиона человек: 130 — в России, 26 — в бывших советских республиках, 7,5 — в эмиграции. Как иностранным или вторым языком им владеют еще 114 миллионов.

Основная причина падения его популярности — развал Советского Союза. Как следствие — сокращение объема преподавания русского языка в школах бывших советских республик и отмена его изучения в школах стран Восточной Европы. Белоруссия — единственная в ряду бывших братских республик — сохранила статус русского языка как государственного. Казахстан и Киргизия объявили его языком официальных документов, однако большинство населения не говорит на русском в быту. Вносит свой вклад в негативную тенденцию и сокращение численности населения нашей страны.

«Русский язык, — подчеркнул Виктор Садвиничий, — нуждается в защите. Это важнейший фактор формирования поколения без комплексов неполноценности и предрассудков». Заместитель директора Российского гуманитарного научного фонда Владимир Захаров согласен: необходимы экстренные меры по защите русского языка вплоть до принятия государственной программы. «Если пятнадцать лет назад свыше шести орфографических ошибок на вступительных экзаменах допускали только выходцы из других республик, то сейчас — многие выпускники российских школ», — отметил он.

Владимир Путин предложил в 2007-м провести Год русского языка в России и в мире: мероприятия по его популяризации вызовут большой интерес и укрепят международные гуманитарные связи. Стоит отметить: интерес к русскому языку в мире растет, особенно в Европе. После расширения ЕС в 2004 году русский язык делит с испанским четвертое место по числу желающих изучать его в качестве иностранного.

Школа — это место, где шлифуют булыжники и губят алмазы.

РОБЕРТ ИНГЕРСОМ

«Паутина» нового поколения

Магнитка подвела итоги третьего регионального конкурса веб-сайтов «Виртуальный мир-2006».

Он стартовал в Южно-Уральском региональном центре интернет-образования при Магнитогорском государственном университете и объединил порталы как образовательных учреждений — от школ до вузов, так и производственных предприятий и организаций.

Компетентное жюри оргкомитет формировал из независимых экспертов. На региональный конкурс, отмечают организаторы, поступило много заявок от учащихся благодаря внедрению современных сетевых технологий в российских школах. Среди девяти магнитогорских школ отличилась 56-я.

Что касается географии конкурса — с каждым годом она расширяется. Вместе с постоянными создателями сайтов из Магнитки, Челябинска, Среднеуральска, Чувашки на конкурс подали заявки программисты Архангельской, Свердловской, Курганской областей, Башкортостана и Украины — около 60 индивидуальных и коллективных разработчиков сайтов. Кстати, именно гости Украины стали самыми большими конкурентами для магнитогорцев, которые уже третий год подряд выходят в призеры. На этот раз у хозяев конкурса пять первых, два вторых и два третьих места.

В номинации «Новое поколение» среди лучших магнитогорских порталов — сайты многопрофильного лицея № 1, лицея при МаГУ и МГТУ. Сайт научно-ис-



следовательской части МаГУ стал первым в номинации «Школа будущего» — теперь с работами ученых вуза можно познакомиться по Всемирной паутине. Созданные госуниверситетом информационные странички для оздоровительных лагерей ММК «Горное ущелье» и «Уральские зори» получили два диплома в номинации «Продуктивные процессы». В номинации «Час досуга» не было равных магнитогорцу Дамиру Каримову — у него два диплома за сайты «Ситилинк

и «Ситилинк фото-клуб». Кроме диплома, победителю вручили ценные призы: веб-камеру, сканеры, клавиатуры, мыши, фотоаппараты, принтеры, колонки, планшеты — словом все, что необходимо для использования возможностей Интернета в работе. Благодарно финансовую поддержку главного спонсора конкурса — Магнитогорского металлургического комбината, никто из победителей не остался без призов ММК.

ЛЮДМИЛА БОРОШКИНА.