

Школьный «Оскар»

➤ Лучшие ученики и учителя школы № 63 получили заслуженные призы

СО ЗНАМЕНИТОЙ кинематографической премией мероприятие, состоявшееся в шестьдесят третьей школе, объединяла не только торжественность происходящего, но и название действия, в котором отчетливо читалось известное каждому киноману обозначение студии пафосного российского режиссера – «Тритэ».

Никита Михалков рассудил, что для создания качественного продукта необходимы творчество, товарищество и труд, но магнитогорские педагоги подкорректировали список неотъемлемых составляющих успеха. «Труд, творчество, талант» – под таким девизом в шестьдесят третьей школе прошло ежегодное вручение наград отличившимся школьникам и учителям.

– Детей необходимо стимулировать, – уверена директор учебно-воспитательного учреждения Елена Шиндяева. – Отличные оценки, победы в конкурсах и, как следствие, похвалы от педагогов и родителей – играют важную роль. Но публичное поощрение имеет куда больший эффект – не только вдохновляет отличившихся, но и подстегивает одноклассников.

Выделить процедуру награждения лучших по итогам года учеников в отдельное мероприятие – решение

Для создания качественного продукта необходимы труд, творчество, товарищество и талант

вполне закономерное. В течение последних лет школа № 63 стала настоящей кузницей призеров и победителей самых разнообразных конкурсов и олимпиад. Подготовка к торжеству началась за несколько недель до церемонии. Оформление сцены, реплики юных ведущих мероприятия, порядок объявления номинаций, список приглашенных гостей, концертная программа – на главном школьном празднике все должно быть отретепировано до мелочей. Как оказалось, организаторы старались не зря.

Лауреатами очередной премии «Труд, творчество, талант» стало около сотни ребят – от выпускников до первоклашек. Среди награжденных – Екатерина Смольникова, ставшая призером Всероссийской олимпиады по обществознанию.

– Обществознанием увлекаюсь случайно, – с улыбкой рассказывает выпускница. – Случилось так, что после карантина все олимпиады перенесли на один день. Начала выбирать между предметами: химией, русским языком. А новый учитель – Татьяна Стефановна Рыбакова – предложила попробовать силы в

обществознании. Сначала подумала: ну что за предмет? А когда заняла первое место на городском этапе, сказала ей спасибо.

Учащихся распределили по семи номинациям: «Олимпиады и конкурсы», «Отличная учеба», «Научно-исследовательская деятельность», «Гражданская позиция», «Золотое перо», «Спорт» и «Творческие достижения». Многие школьники выходили на сцену не по одному разу. И хотя заслуженную порцию аплодисментов получали все номинанты, некоторым ученикам зал хлопал особенно громко. Ученица 9 «А» Валя Харитоновна стала победителем муниципального и призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии.

– Столько тестов пришлось перерешать – на знание экономики, кулинарии, электротехники. Было и творческое задание – смоделировать блузку, – вспоминает номинантка.

– Везла на конкурс коллекцию нарядов, сшитых под руководством Ирины Викторовны Федосеевой. Хоть и не вошла в тройку на финальном, общероссийском этапе, получила грамоту «За оригинальность».

О талантах учеников красноречиво свидетельствовали и концертные вставки в паузах между номинациями: танцы, гимнастические этюды, вокальные номера – в том числе на английском языке. Все это явилось прямым подтверждением тому, что школа

полного дня, к которой тяготеет современная образовательная система, подразумевает не только усиленную предметную нагрузку, но и заботу о всестороннем развитии детей – на базе школы № 63 действуют десятки кружков и секций.

Впрочем, личная заинтересованность детей, мастерство педагогов и организационные таланты администрации вряд ли смогли бы сделать итоговые учебные показатели столь впечатляющими, не будь у учебного заведения ответственных и могучих покровителей, помощь которых позволяет шестьдесят третьей школе не только держаться на плаву, но и оставаться на гребне образовательной волны, быть современной и востребованной. Не случайно почетным гостем праздника стал депутат Магнитогорского городского собрания по 12-му избирательному округу Владимир Дремов, лично принявший участие в церемонии награждения. Владимир Владимирович поздравил всех присутствующих с успешным окончанием учебного года, а выпускников – с началом нового жизненного этапа. 📷

ЕВГЕНИЙ НАУМОВ
ФОТО > АНДРЕЙ СЕРЕБРЯКОВ



➤ ВЗГЛЯД

Каждому по учителю

ПО ДАННЫМ международных исследований, среди лидеров в школьном образовании – страны Восточной Азии и Финляндия. Вот только путь к успеху у них разный.

В Финляндии с 1990-х годов применяют формулу «Учить не всех, а каждого», то есть образовательный старт остается единым, но осваивать его можно индивидуально. Что это значит? Если одному ученику необходимо 2 часа для того, чтобы выучить предмет, а другому – 12 часов, то учитель будет заниматься с последними все эти 12 часов. Кроме того, в Финляндии очень высокая квалификация педагогов, которые в процессе обучения помогают детям освоить современные навыки – умение быть лидером, работать в команде и принимать решения. И это приносит плоды: финны при помощи различных показателей доказывают эффективность своего подхода. Так, они гордятся тем, что если раньше соотношение учителей и учеников у них было 1 к 17, то сегодня стало 1 к 20. Несмотря на повышенное внимание к каждому ученику, в Финляндии считают, что лучше иметь немного педагогов, но зато платить им высокую зарплату.

В странах Восточной Азии, таких как Южная Корея или Япония, важную роль играют репетиторы. Занятия с репетиторами облагаются налогами, к примеру, в Южной Корее доля дополнительного образования по основным предметам в ВВП составляет 2,7 процента. Образовательные программы в странах Восточной Азии сложные и интенсивные, в классах по 42 человека, потому и успех конкретных ребят зависит от их репетиторов. Как мы видим, такой подход приносит плоды на международном уровне.

Очень хороший рывок в последние годы сделали страны Восточной Европы – Латвия, Чехия и Польша. В них сократили количество учеников в классе до 15–18, повысили квалификацию учителей, стали вести индивидуальную работу с учащимися. В Германии, после того, как в рейтинге PISA 2000 года эта страна оказалась на последнем месте в Европе, началась бурная общественная дискуссия. Школьное образование в стране страдало от формализма, и выход был найден: учредили школу полного дня, в которой учитель консультирует детей после уроков и помогает делать им самостоятельную работу.

➤ ЭКСПЕРИМЕНТ

«Живой урок»

С 1 СЕНТЯБРЯ 2012 года в школах и гимназиях сразу трех городов Челябинской области стартует эксперимент по внедрению Электронного образовательного комплекса (ЭОК).

В федеральном эксперименте участвуют школы Москвы, Томска, Челябинска (гимназия № 23), Магнитогорска (гимназия № 53).

«Живой урок» – это цифровой индивидуальный учебник по всем предметам, обеспечивающий общее информационно-образовательное поле для ученика и учителя. Устройство, разработанное по заданию Издательства «Академкнига/Учебник», представляет собой два соединенных и связанных между собой экрана – жидкокристаллический и основанный на технологии e-Ink. По функционалу это некий симбиоз ноутбука и электронной «читалки», только с возможностью использовать ее и как блокнот для записей. На экране, основанном на «электронных чернилах», дети смогут читать текст учебника и выполнять тестовые задания. На жидкокристаллическом – смотреть мультимедийные материалы.

В скором времени «Живой урок» войдет в расписание и школ Копейска, сообщили в пресс-службе Челябинского государственного педагогического университета. Но прежде чем новинкой начнут пользоваться школьники, ею должны овладеть учителя, для которых на базе управления по информационным технологиям ЧГПУ будут организованы курсы повышения квалификации. Всего в копейские школы поступит 300 новых учебных комплексов.

➤ Хороший рывок в образовании сделали в последние годы Латвия, Чехия и Польша