

Практика

Кто не хочет в детский сад



Фото из архива «ММ», Дмитрий Румялёв

Дошкольные учреждения помогают развить самостоятельность и умение общаться

На консультацию в центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Магнитогорска нередко приходят родители, которые жалуются на малышей, не желающих идти в детский сад. Специалист учреждения Светлана Тарамышева поделилась с редакцией «ММ» рекомендациями.

Жизненный опыт

Следует понимать, что ребёнку странно оказаться в других обстоятельствах, так не похожих на домашнюю обстановку. Сложно принять, что мама вдруг собирается на какую-то работу. Раньше ведь проводила всё время с ним. Вдобавок в группе слишком много детей, нельзя побыть одному, поиграть со своими игрушками.

– Часто родители даже не замечают, что сами дают детям повод для капризов, – говорит Светлана Тарамышева. – Многие родители и бабушки обсуждают при них, что можно вообще обходиться без детского сада. Рассказывают, что там малыши часто болеют, а ещё есть чужие взрослые и не совсем дружелюбные сверстники, которые могут обидеть. Конечно, всё это вызывает негативную реакцию. После такой «подготовки» ребёнок не хочет куда-то идти. Взрослым стоит определиться, будут ли водить детей в детский сад или нет. Если выбирают первое, то стоит сконцентрироваться на позитивных моментах.

Светлана Михайловна считает, что именно дошкольные учреждения помогают малышам становиться самостоятельными, дают им навыки, которые важны для социализации. Дети в возрасте от четырёх до шести лет особенно импульсивны, активны, им нужны общение и подвижные игры. Вряд ли они останутся довольны пребыванием на полупустой игровой площадке.

– Ребёнку необходимо учиться общению со сверстниками, – подчёркивает психолог. – Детский сад обеспечивает и это направление развития. Ведь малышу нужно понимать, что такое хорошо

и что такое плохо, не только по своему или мамину опыту, но и по наблюдениям за другими детьми. Общение очень важно. Оно учит принципам взаимодействия, преодолению естественного эгоцентризма. Развивается определённая манера поведения, вырабатывается характер, проявляются интересы и способность понимать окружающих.

Светлана Тарамышева отмечает, что в детском саду малыши быстрее учатся самообслуживанию, стараются не отставать друг от друга. Элемент состязательности тоже способствует развитию и самосовершенствованию. При регулярном посещении дошкольного учреждения у детей зарождаются мысли об общих правилах, нормах и традициях.

– Пройдёт немного времени, и ребёнок сможет провести наблюдение, сравнить и даже принять решение, догадываясь о реакции взрослых и сверстников, – говорит Светлана Михайловна. – Так они учатся применять свой жизненный опыт. Многие родители имеют на своё чадо большие виды. Но как ребёнок будет идти к новым целям, развиваться сидя дома, не получая опыта? А ведь в дошкольных учреждениях реализуют программы, которые как раз направлены на развитие. Воспитатели – помощники родителей.

Привлекательные стимулы

Многие семьи интересуются, когда лучше вести ребёнка в детский сад. Светлана Тарамышева отмечает, что это очень индивидуально, но добавляет, что в двухлетнем возрасте процесс адаптации обычно проходит сложно. А в три года наступает всем известный кризис развития.

– Возможны перепады настроения и другие проблемы переходного возраста, – констатирует психолог. – Тем не менее, этот период вполне подходит для детского сада. Если есть возможность подождать ещё год, то наступит самое оптимальное время. Четырёхлетние дети уже многое понимают, пытаются рассказывать, прислушиваются, выражают свои чувства. Они, как правило, эмоционально стабильны и уравновешенны, активно усваивают правила

поведения. Их многое интересует, и появляется желание общаться со сверстниками.

В возрасте 5–6 лет пойти в садик сложнее. Ребёнок к этому времени слишком привык к другому укладу жизни. Может быть, есть смысл дождаться школьного периода.

– Родители на консультациях часто говорят о том, что ребёнок отказывается идти в детский сад, – признаётся Светлана Михайловна. – Интересуются, как его уговорить. Но ведь причины нежелания разные. Одного обижают одноклассники, другому не нравится воспитательница, третьему не хочется спать в садике. Понять, что именно вызывает беспокойство, не всегда можно, так как дети часто маскируют истинные причины.

Малыши используют различные уловки, чтобы не идти в детский сад. Притворяются, что заболели, плачут, кричат, тянут время. Психолог не рекомендует спрашивать по утрам, хочет ли ребёнок пойти в садик. Он наверняка ответит «нет», и тогда нужно предпринимать какие-то шаги. Или для чего вы задали вопрос?

Вполне возможно, что малыш действительно заболел. Если вы не реагируете на жалобы, он станет замыкаться, грустить. Резервные возможности организма при стрессах быстро кончаются. Так что не надо игнорировать проблемы. Нет смысла запугивать ребёнка, чтобы он стал послушным и безропотно шёл в детский сад. Это наносит огромный вред для дальнейшего развития.

– Учитесь договариваться, – рекомендует психолог. – Не надо его обманывать. Не обещайте забрать раньше, если вы не сможете это сделать. Увы, уговорить идти в детский сад сложно, почти невозможно, если ребёнку там не нравится. Будьте терпеливы и спокойны, продумайте стратегию общения, положительные стимулы для малыша. Если ему очень уж плохо в садике, есть смысл сделать перерыв, дать ему успокоиться, прийти в себя дома. И, конечно, разобраться в причинах.

Возможно, лучше перевести ребёнка к другому воспитателю или выбрать иное дошкольное учреждение, а то и оставить дома, если есть такая возможность. В конце концов, не все малыши способны привыкнуть к детскому саду.

Татьяна Бородина

Конкурс

Реальные проекты



В МГТУ на прошлой неделе работала «Школа реальных дел», в которой учащиеся занимались исследованиями вместе с работодателями и обсудили перспективы развития.

Конкурс проводится второй раз. Городские предприятия предложили школьникам и студентам решить различные задачи. Дали на это два с половиной месяца. Молодые исследователи смогут побывать в организациях, пообщаться со специалистами, принять участие в мастер-классах.

Отметим, количество работодателей в этом году увеличилось. Стал больше и охват возможных областей работы. Можно было выбрать информационные технологии или политику, робототехнику или профориентацию. Также предлагалось провести исследования в сферах психологии и образования, социальной ответственности и электроники, вникнуть в проблему экстремизма или стать на время маркетологом.

«Школа реальных дел» уже помогла многим молодым людям протестировать разные возможности, задуматься, сделать дальнейший выбор. А бизнесменам это порою приносит неожиданные и небанальные ответы на их вопросы.

Организаторы ярмарки проектов – управление образования Магнитогорска, детско-юношеский центр «Максимум», центр повышения квалификации и методической работы.

Образование

Обойтись без контрольной

В 11-х классах стартовали Всероссийские проверочные работы по истории и химии.

«Российская газета» сообщила, что контрольную по истории проведут более 12 тысяч школ. Всего будет 12 заданий, на решение которых дадут полтора часа. Вопросы могут быть любыми, они коснутся истории России с древнейших времён до наших дней. Также в задания вошли темы по истории и культуре родного края.

Десять с половиной тысяч школ будут писать ВПР по химии. Пятнадцать заданий разделят на блоки, в которые включат теоретические основы химии, методы её познания и эксперименты. Выпускникам поручат составить уравнение химической реакции, смоделировать эксперимент, объяснить свойства и способы получения веществ. При этом разрешат использовать таблицы Менделеева, растворимости солей, кислот и оснований, электрохимический ряд напряжений металлов и непрограммируемый калькулятор.

Эти работы в 11-х классах проводят по решению школ. Те выпускники, которые выбрали историю и химию для сдачи ЕГЭ, всероссийские проверочные не пишут. Работы пройдут по «плавающему» графику. Варианты проверочных работ для каждой из школ будут генерироваться автоматически из единого банка заданий.

Всего в ВПР в этом году примут участие около 6,5 миллиона школьников из примерно 37 тысяч школ. Работы будут выполнять ученики 4–8-х и 11-х классов.

Инициатива

Производственная практика

Общественники просят Министерство просвещения ввести в школах обучение жилищно-коммунальному хозяйству. Практику предлагается проходить на базе профильных учебных заведений, управляющих и ресурсоснабжающих компаний.

Некоммерческое партнерство «ЖКХ Контроль» и профсоюз работников жизнеобеспечения направили письмо министру просвещения России Сергею Кравцову с просьбой ввести регулярные полугодовые стажировки для школьников по таким профессиям, как сантехник, электрик или специалист по управлению многоквартирными домами.

Портал «Вести образования» сообщает, что, по мнению авторов инициативы, это поможет вырастить новые квалифицированные кадры. Ведь до последнего времени высшие и средние специальные учебные заведения страны вообще не готовили специалистов в сфере ЖКХ. А сейчас есть коммерческое обучение, которое не очень популярно. Ведь зарплаты в жилищно-коммунальном хозяйстве невысокие. Так что предлагается начать учить школьников. Это даст им полезное ремесло, как пояснил председатель профсоюза работников жизнеобеспечения Александр Василевский. И, как минимум, поможет молодым людям содержать в порядке коммуникации в своих квартирах.

По официальным данным, в сфере ЖКХ занято около шести процентов трудовых ресурсов России. Среднегодовая численность работников ЖКХ в 2018 году составила 2,96 миллиона человек. Профильное образование имеют не более 30 процентов работников отрасли.