

ВНИМАНИЮ
ПРОПАГАНДИСТОВ

Вступая в завершающий этап

До завершения 1973—74 учебного года во всех формах политического и экономического образования остается 2 месяца. Поэтому есть смысл подвести предварительные итоги, сделать рекомендации по окончанию учебы.

Как известно, во всех звеньях партийного просвещения, комсомольской политехники, школах комтруда, на курсах и школах по линии администрации вот уже 2 года изучается экономика в различных аспектах: основы экономики и управления, основы экономической политики КПСС, основы экономических знаний.

Анализ проводимых занятий показывает, что большинство слушателей, будь то коммунисты, комсомольцы или беспартийные, проявляют интерес к экономике производства, постигают значение и роль тех или иных экономических категорий, учатся сами экономически мыслить. И особенно эффективна учеба проявилась там, где обеспечивалась постоянная органическая связь теории с практикой, пропаганды с жизнью.

Многие пропагандисты, руководители школ в результате серьезного отношения к своему общественному долгу добились весьма положительных результатов в организации учебного процесса. Если говорить о

среднем звене партийной учебы — школах основ марксизма-ленинизма, — то здесь в первую очередь надо назвать пропагандистов тт. Шувалова В. А. — газовый цех, Цырулина Н. П. — производство товаров народного потребления, Стародубского Е. Г. — листопрокатный цех № 3 и ряд других. В этих школах на каждом занятии была создана необходимая обстановка для активного обсуждения экономических проблем, самостоятельного анализа слушателями расматриваемых вопросов. Названные пропагандисты, умело применяя метод практических заданий, тем самым приобщали слушателей к индивидуальной самостоятельной работе, прививали им навыки применять полученные знания на практике.

Есть хорошие примеры и по школам коммунистического труда. В этом учебном году в результате более качественного подбора пропагандистов, усиления руководящей роли профсоюзных комитетов и администрации цехов, укрепления материальной базы несколько улучшилась работа этого массового звена. Положительно сказалось на процессе экономической учебы открытие экономического кабинета и проведение в нем консультаций пропаганди-

стов, подготовка методическим советом и доведение до цехов экономических справок и обзоров о деятельности комбината и его подразделений за месяц, квартал, год.

Умеющими вести занятия зарекомендовали себя руководители школ комтруда тт. Герасименко и Лузник (обжимный цех № 1), Ермолин и Дедович (КХП), Машацкий и Бибко (ЖДТ). Здесь также успешно нашли применение практические задания, необходимый теоретический уровень занятий, постоянная связь учебы и производства.

Умело организовано изучение основ экономических знаний в некоторых комсомольских политкружках (пропагандисты тт. Дозик М. Х., Куторай Р. А. и другие). Поучительный пример отмечен, в частности, в работе комсомольского политкружка мебельной фабрики, ведет который т. Куторай Р. А. После того, как бригада т. Бочарова из этого цеха выступила с инициативой о пересмотре в сторону повышения норм выработки, пропагандист посоветовал слушателям проанализировать свою работу и изыскать резервы для роста производительности труда. В скором времени 7 слушателей из 12 также подали заявления о повышении норм выработки. Таким об-

разом, экономическая учеба имела здесь конкретное воздействие на производственную деятельность слушателей.

С переходом на изучение экономики во многих цехах возросло число рационализаторов и новаторов производства. Так, в 1973 году в основных цехах комбината с участием работников тепло-технической лаборатории внедрено 74 рационализации и 3 изобретения с экономическим эффектом более двух миллионов рублей. А на долю слушателей экономического семинара приходится 30 рационализаций и одно изобретение с годовой эффективностью в один миллион рублей. Польза от познания основ экономики несомненна. Но этот эффект был бы во сто крат выше, если бы во всех цехах и переделах относились к экономической науке с должным уважением, а не формально и не по-казенному.

Срывы, переносы занятий, проведение их как-нибудь имеют место во многих школах и кружках и особенно школах комтруда. Эти школы, безусловно, нельзя мерить одной меркой с партийной сетью, в них занимаются беспартийные, но уровень их работы сегодня оставляет желать много лучшего.

Сопшемся на такие факты. Пропагандист школы политкружка водопроводно-канализационного хозяйства УХХ т. Валеев к занятию по теме «Оплата труда и моральное стимулирование» совершенно не был готов. Материал читал по справочнику. Хуже того, эта тема была изучена в школе раньше, и почему пропагандист снова приступил к ее «объяснению», — понять трудно. Многие занятия в школах комтруда, к сожалению, мало чем отличаются от политинформации на экономическую тему, проводимую обычно на оменном-встречном собрании. Поэтому в оставшееся до конца занятий время каждому пропагандисту надо критически оценить свою деятельность, восполнить пробелы и подойти к итоговым занятиям, как говорится, во всеоружии. Итоговые занятия по установившейся традиции будут проходить в виде зачетов в школах комтруда, начальных политических школах, в виде экзаменов — в школах основ марксизма-ленинизма, в комсомольских политкружках, в виде конференций, защиты рефератов — в теоретических семинарах, экономических курсах и семинарах, Ленинском университете знаний.

Сегодня опубликованы вопросы для зачетов

по экономическим дисциплинам. В каждом цехе должна быть образована специальная комиссия для приема от слушателей зачетов и экзаменов. При ответах слушатели должны широко использовать материалы XXIV съезда партии, а также апрельского и декабрьского (1973 г.) Пленумов ЦК КПСС, речь Генерального секретаря ЦК КПСС тов. Брежнева Л. И. на Всемирном конгрессе миролюбивых сил, Обращение Центрального Комитета КПСС к партии, к советскому народу, речь Л. И. Брежнева в Алма-Ате, посвященная 20-летию освоения целинных и залежных земель. Независимо от количества слушателей в школе основ марксизма-ленинизма в билеты должны быть включены предлагаемые вопросы; в каждом билете должно быть по два вопроса, **группировать вопросы** рекомендуется так, чтобы все билеты по степени трудности, по возможности, были одинаковыми.

При оценке знаний слушателей необходимо учитывать наличие у них конспектов работ В. И. Ленина, документов партии, рекомендованных к обязательному изучению, а также качество выполненных практических заданий.

В. ЕРМАКОВ,
зав. кабинетом политпросвещения.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТОВ

ПО «ОСНОВАМ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»
(Для начальных политшкол, комсомольских кружков, школ коммунистического труда, экономических школ)

1-й ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Постановление ЦК КПСС «Об улучшении экономического образования трудящихся». Почему в нынешних условиях экономическая подготовка является обязательной стороной квалификации каждого работника?
2. Почему материальное производство является основой жизни общества? Что такое производительные силы и производственные отношения?
3. Расскажите об основных чертах построенного в СССР развитого социалистического общества. (По материалам отчетного доклада ЦК КПСС XXIV съезду партии).
4. Какие задачи поставил XXIV съезд партии по дальнейшему развитию экономического сотрудничества социалистических стран? Современный этап экономического сотрудничества социалистических стран.
5. Почему рост благосостояния народа является высшей целью экономической политики партии? В чем состоят задачи по повышению благосостояния советских людей в IX пятилетке?
6. Что понимается под эффективностью производства? XXIV съезд КПСС о необходимости и путях повышения эффективности общественного производства.
7. Расскажите о сущности ленинских принципов управления социалистическим предприятием. В чем проявляется демократический централизм в управлении хозяйством, сочетание единоначалия и общественного контроля масс?
8. Основные показатели государственного плана предприятия, порядок их разработки и утверждения. Какой ущерб предприятию и стране наносит невыполнение плановых заданий?
9. Основные задачи IX пятилетнего плана промышленного и сельскохозяйственного производства.
10. Что понимается под производительностью труда? Рост производительности труда — главный источник увеличения выпуска продукции и повышения благосостояния народа в IX пятилетке.
11. Пути повышения производительности труда в современных условиях, в т. ч. на вашем предприятии, рабочем месте.
12. Как измеряется годовая, дневная, часовая выработка работников. Пути сокращения потерь рабочего времени на предприятии, в цехе, бригаде.
13. В чем состоят задачи совершенствования организации производства и труда на производстве, укрепления трудовой дисциплины?
14. Расскажите об опыте ваших передовых бригад, участков предприятия по выявлению и использованию резервов роста производительности труда. Какой экономический эффект это дает?
15. Народнохозяйственное значение повышения качества продукции, XXIV съезд КПСС о необходимости повышения качества продукции?
16. В чем состоят показатели и каковы пути повышения качества продукции?
17. Как аттестуется продукция на государственный Знак качества? Организация технического контроля за качеством продукции на предприятии.

18. В чем состоит система бездефектного изготовления продукции и сдачи ее с первого предъявления? Опыт борьбы с браком на вашем предприятии, участке, в бригаде.
19. Основные итоги трех лет IX пятилетки в области развития экономики?
20. Осуществление выработанной XXIV съездом КПСС программы повышения благосостояния советского народа в 1971—1972 гг.
21. 1974 год — определяющий год IX пятилетки. Задачи трудового коллектива по выполнению плановых заданий и социалистических обязательств.
22. Решительная борьба с недобросовестным отношением к труду, расхлябанностью, нарушением других норм морали, воспитание всех советских людей в духе высокой сознательности и ответственности перед обществом — важное условие выполнения планов экономического развития страны, подъема благосостояния народа.
23. Речь Л. И. Брежнева в Алма-Ате на торжественном заседании, посвященном 20-летию годовщины начала освоения целинных и залежных земель.
24. Декабрьский (1973 г.) Пленум ЦК КПСС.
25. Обращение ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР, Советского правительства к советскому народу.
26. Основные направления внешнеэкономической деятельности КПСС и Советского правительства.

2-й ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Что такое технический прогресс? Основные направления технического прогресса в IX пятилетке.
2. Содержание и значение работы В. И. Ленина «Набросок плана научно-технических работ».
3. Техника — наиболее активная часть производственных фондов предприятия. За счет чего можно сократить простои и увеличить загрузку машин и оборудования на вашем предприятии, в цехе, бригаде?
4. Значение изобретательства и рационализации на производстве. Их экономический эффект. Расскажите об этом на примере своего предприятия, личного опыта.
5. В. И. Ленин о значении экономики и бережливости. Какой выхлоп даст предприятию и обществу экономия сырья, материалов, топлива, электроэнергии?
6. Как устанавливаются и пересматриваются нормы расхода и запасов материальных ресурсов? Расскажите о борьбе за экономию и бережливость на вашем предприятии.
7. От чего зависит расход материальных ресурсов на единицу продукции? Что значит осуществлять режим экономии на рабочем месте?
8. Что такое НОТ, каковы ее задачи? Что нужно сделать для улучшения организации труда на вашем предприятии?
9. Нормирование труда на предприятиях. Что такое технически обоснованные нормы выработки? В чем вред заниженных норм?
10. В. И. Ленин о дисциплине труда при социализме. Формы и методы борьбы с нарушениями трудовой дисциплины.
11. Роль трудового коллектива в воспитании дисциплины труда. Формы морального поощрения трудящихся, пути их совершенствования.

12. Распределение по труду — экономический закон социализма. Почему недопустима уравниловка в оплате труда?
13. Из чего складываются реальные доходы трудящихся. Что получают трудящиеся из общественных фондов потребления?
14. Основные формы и системы заработной платы рабочих и служащих на предприятии.
15. Расскажите о тарифной системе, тарифных ставках, разрядах и порядке их присвоения.
16. Заработная плата и производительность труда. Почему рост производительности труда должен опережать рост заработной платы?
17. Как образуются и используются фонды материального поощрения, социально-культурных мероприятий и жилищного строительства. От чего зависит их рост?
18. Что такое себестоимость продукции и из каких элементов она складывается?
19. Как образуется прибыль предприятия? От каких факторов зависит ее величина?
20. Что такое рентабельность предприятий, от чего она зависит? Какие возможности для повышения рентабельности есть на вашем предприятии, в цехе?
21. Что такое хозрасчет? Ответственность коллектива за рациональное ведение хозяйства и контроль рублем.
22. Расскажите об основных показателях хозрасчетной деятельности цехов, участков, бригад. Пути совершенствования внутрихозяйственного расчета.
23. Расскажите о ленинских требованиях к организации соревнования. Каковы пути повышения ответственности соревнования на предприятии, в цехе, на участке, в бригаде?
24. Содержание и цели соревнования за коммунистическое отношение к труду. Каковы результаты этого соревнования на вашем предприятии, в цехе?
25. Основные итоги 2 лет IX пятилетки в области экономики и подъема благосостояния народа.
26. Итоги 1973 года — решающего года IX пятилетки.
27. Решительная борьба с недобросовестным отношением к труду, расхлябанностью, нарушениями других норм морали, воспитание всех советских людей в духе высокой сознательности и ответственности перед обществом — важное условие выполнения планов экономического развития страны, подъема благосостояния народа.
28. Речь Л. И. Брежнева в Алма-Ате на торжественном заседании, посвященном 20-летию годовщины начала освоения целинных и залежных земель.
29. Декабрьский Пленум (1973 г.) ЦК КПСС.
30. Материалы апрельского (1973 г.) Пленума ЦК КПСС.
31. Обращение ЦК КПСС к партии, к советскому народу — программа партии и народа по осуществлению очередных задач экономического, социального и культурного строительства.
32. Основные направления внешнеполитической деятельности КПСС и Советского правительства.
33. Внешнеэкономические связи СССР с развитыми капиталистическими странами.
34. Главная задача IX пятилетнего плана и ход ее выполнения.
35. Встречные планы промышленных предприятий.