

Учить и воспитывать молодые кадры!

Больше внимания молодым кадрам

Среди рабочих новотокарного цеха немало учащихся ремесленного училища № 1. Большинство из них правильно понимают свою роль на производстве сейчас, в военное время.

К числу молодых патриотов, быстро освоивших порученную работу и систематически повышающих нормы, относятся гг. Чайкина, Намятова, Горячева, Башкирцева, Романкина, Салтанова, Галыгина, Горюхова, Степанова и другие учащиеся. Фамилии которых широко известны коллективу цеха. Многие из них неоднократно премированы.

Однако необходимо отметить, что некоторая часть учащихся снижает в общем неплохие производственные показатели цеховой молодежи. Шербакова, Соловьева, Бузнецова, Афанасьева, Кононова, Эктова, Чернышова плохо освоили свою работу, не выполняют норм. Им надо крепче помогать.

Есть и подыры, и симулянты, такие, как Маховская. Она может, но не хочет выполнять нормы, систематически опаздывает после завтрака, хулиганит, дезорганизует работу. К счастью, таких осталось очень мало.

Большую роль в воспитании молодых кадров играют мастера. За время работы в новотокарном цехе мастера гг. Чихута, Ращенин и Сартин сделали очень много по воспитанию молодежи.

Тов. Чихута — хороший мастер. Она ежедневно борется за повышение технической грамотности своих учеников, помогает им успешно освоить дело. И вот результат — группа тов. Чихута перевыполняет нормы выработки.

Энергичный, инициативный мастер тов. Ращенин оказывает необходимую помощь не только своим ученикам, но и бригадирам цеха. Таков же мастер тов. Сартин.

Совсем иное можно сказать о мастере тов. Кривоваске. Со своей группой он занимается недостаточно. Абсолютно не уделяет внимания проверке выполнения договоров по социалистическому соревнованию учащихся. Неудивительно, что только 30 проц. состава его группы выполняют нормы.

Молодые кадры требуют большего внимания.

А. ТИТОВ,
нач. новотокарного цеха.



Молодежь ремесленного училища № 1 с большим старанием осваивает свои специальности. На снимке (слева направо): молодые токари-операционники Паша Супонина и Поля Апареева, значительно перевыполняющие нормы выработки. Фото Ал. Догадова.

ПРАВИЛЬНО ОРГАНИЗОВАТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

Несколько групп учеников ремесленного училища проходят производственное обучение в литейных цехах комбината. Молодежь набора 1940 года в подавляющем большинстве зачислена в штат цехов и успешно справляется с производственными заданиями, выполняет и перевыполняет нормы. Так, группа формовщиков мастера тов. Манова из миссии в месяц перевыполняет нормы. В январе больше половины учеников этой группы перевыполнили рабочие нормы. Абрамов и Шонин в среднем за месяц дали 217 проц., Щалков и Фадеев — 221 проц., Желтов — 194 проц. и Тюрин — 183 проц. нормы.

Чтобы подготовить высококвалифицированных кадров, требуется немало поработать. Особенно велика в этом роль администрации цехов — инженеров, мастеров, бригадиров. Очень важно, когда ученику хорошо разъясняют содержание задания. Очень важно, когда учащийся сможет получить помощь при малейшем своем затруднении на производстве.

Однако на деле у нас получается далеко не то, чего хотелось бы добиться. Некоторые руководители цехов рассматривают производственную практику учеников, как дополнительную и очень хлопотливую задачу. Многие группы работают, не имея производственного

плана практики, а потому часто простаивают без дела. Вместо полезной работы ученики начинают бегать по цеху в поисках инструмента либо материалов.

Нормы безразличны к учащимся на производственной практике проявляют мастера Курочкин из чугуно-литейного цеха и Филимонов из фасонно-литейного цеха.

Совсем иную характеристику заслуживает заведующий учеником фасонно-литейного цеха тов. Левченко. Он проявил большую заботу по отношению к ученикам, старательно передавал им свои знания. Результаты не замедлили сказаться — его группа формовщиков № 2 почти полностью перевыполняет производственные нормы.

Хочется пожелать, чтобы по примеру тов. Левченко также успешно могли организовать производственную практику все мастера и бригадиры цехов. Особенно хочется обратить внимание на производственную организацию рабочего места наших молодых практикантов, на укрепление дисциплины среди них, на воспитание любви к избранной профессии.

Даем нашей промышленности хороших литейщиков, способных показать стахановское мастерство на самостоятельной работе.

С. ВИТЕНЗОН,
пом. старшего мастера ремесленного училища № 1.

Долг каждого цехового работника

Подготовка трудовых резервов — дело общегосударственное, всенародное. Трудовые резервы играют громадную роль особенно в военное время. Они заменяют часть взрослых рабочих, уходящих на фронт. Об этом все прекрасно знают.

Но в некоторых цехах комбината, например, в цехе автотранспорта (начальник тов. Бахарев) формально относятся к подготовке трудовых резервов, не оказывают никакого содействия группам № 1 и 2 учащихся автослесарей.

Здесь заведомо занижают разряды выпускникам. Если, например, ученик выполняет работу по 3—4 разряду, то при выпуске его кое-кто из цеха рекомендует дать 2-й разряд. Так было с учащимися Королевым, Лизиним, Митягиным. Или рекомендуют выпустить слесарями-контролерами по третьему разряду учеников Алиева и Десяткова, которые самостоятельно осуществляют контроль над изготовленными и отремонтированными деталями, пользуются всеми видами контрольно-измерительных инструментов, с работой справляются.

Выходит, что третий разряд в цехе автотранспорта является пределом для наших учащихся. Между тем работать на контроле деталей в условиях этого цеха рабочий третьего разряда не может.

В цехе автотранспорта явно нездоровое отношение к подготовке молодых кадров.

Плохо обстоит с прохождением производственной практики в мартеновском цехе № 3. Механик тов. Бисурин заявляет, что слесарь-водопроводчик должен быть очень сильный, т. к. ему приходится разбивать «козла» и возить кислородные баллоны. Как же будет такой механик заботиться о приятии учащимися навыков по слесарно-водопроводному делу?

Весьма неблагоприятно с прохождением практики слесарей-водопроводчиков и в домном цехе. Здесь не созданы условий для освоения слесарного дела, несмотря на то, что мастерская имеется и можно хорошо организовать практику.

Готовить молодежь ремесленного училища к самостоятельной работе на производстве — святой долг каждого цехового работника.

В. ШЕНЦОВ,
завуч ремесленного училища № 1.

НА ПУТИ ПЕРЕСТРОЙКИ

Велика и почетна роль профсоюзной организации в воспитании молодежи ремесленного училища. Решать свои задачи правильно и полноценно она сумеет только тогда, когда будет в достаточной степени организационно укреплена. С этого мы и начали свою работу в декабре 1941 года.

Профсоюзная организация училища № 1, насчитывавшая еще недавно лишь 180 человек и 8 профгрупп, в настоящее время имеет значительно больше 2000 членов союза и больше 100 профгруппировок. Теперь это самая массовая организация в училище. Рост ее продолжается с каждым днем.

Профгруппы становятся организаторами политико-воспитательной работы, в большинстве групп добилась 100-процентного охвата учащихся индивидуальным социалистическим соревнованием. Еще недавно соревнующихся были единицы, сейчас их около 3-х тысяч. Профгруппы проводят сменно-встречные, производственные соревнования, выпускают боевые листки, мобилизуют группы на ежедневное выполнение и перевыполнение производственного плана.

В нашем училище производственные совещания проходят регулярно по группам, сменам, бригадам. Мы широко практикуем также производственные соревнования по профессиям, разрабатывая действенные соревнования. Вот некоторые примеры.

В конце декабря 1941 года профсоюзная организация установила, что имеются простои и невыполнение плана по нарезке одной из деталей. По этому поводу созвали специальное производственное совещание. И вот произошел перелом. Больше того, были установлены рекорды по нарезке. Дирекция премировала товарищей. В ознаменование 24-й годовщины Красной Армии группа, где профгруппой ученик Камчатный и мастер тов. Мрачко, дала за смену 480 штук этой детали при плане 130 штук.

Другой пример. Мастер тов. Козуница в боевом листке пишет: «После проведенной массово-разъяснительной работы в группе и широкого развертывания социалистического соревнования среди учеников работа нашего училища выросла. За 15 дней февраля большинство учеников выполнили норму взрослого рабочего на 100 и 110 процентов».

Таких примеров можно привести много. Профгруппы учеников Камчатный, Перловский, Боровской, Чайкина, Копылова, Зай-

ковская, Семенов, Чуйкин, Аргышова, Апареева, Чичканова, Токмакова, Коженикова, Заркин, Феодотов, Крючков, Лизин, Чугунов, Белозерова, Мудрый и многие другие с помощью мастеров налаживают работу производственных совещаний и по-деловому руководят социалистическим соревнованием.

Не реже 2-х раз в месяц цеховой комитет проводит с профгруппами инструктивные совещания. Профгруппы отчитываются на заседаниях цехового комитета о своей работе. С помощью профгрупп мы сумели полностью погасить задолженность по членским взносам за 1941 год и перевыполнить январский и февральский план. За два месяца коллектив училища собрал больше 20 тысяч рублей на оборону страны.

Профсоюзная организация уделяет большое место в своей работе укреплению трудовой дисциплины среди коллектива. Недавно избран товарищеско-производственный суд, председателем которого является старший член коллектива — преподаватель тов. Буйин. Мы имеем много подтверждений того бесспорного факта, что учащиеся нашего училища в большинстве своем — подлинные молодые патриоты родной родины. В мастерских училища, в цехах завода они вместе со

славными металлургами сталинской Маг-

нитки куют победу над врагом. Велика и ответственна роль мастера в училище. Мастера цемантируют подлестники учащихся, профсоюзную организацию училища.

Мастера гг. Мрачко, Решетнев, Чайковский, Гарин, Сартин, Яковлевский, Барковский, Горбешко, Белостоцкий, Чихута, Мандель, Швец, Козуница, Сердюк, Шубенков; помощники старшего мастера гг. Герасимович, Витензон, Антропов и Захаркин; другие активно помогают профсоюзной организации во всех проводимых ею мероприятиях, крепко помогают цеховому комитету укрепить профгруппы.

Профсоюзная организация училища, наряду с несомненными достижениями, имеет еще целый ряд недостатков. Не все ее звенья работают по-боевому, не все еще комиссии развернули как следует свою работу. Не налажена работа в общежитиях и т. д.

Только с помощью всего профсоюзного актива, партийной организации и завода мы сумеем выполнить очень большие и сложные задачи подготовки трудовых резервов.

Я. МИРКИН,
пред. цехового комитета ремесленного училища № 1.

Отв. редактор О. ГОЛЬДЕНБЕРГ.