

▶ ПРОЕКТ

«Невидимые дети»

СВЕТЛАНА ОРЕХОВА

Социальный проект «Невидимые дети», созданный в 2009 году и по сей день возглавляемый инженером ОАО «Магнитогорский гипромез» Надеждой Емелиной (на фото), стал победителем в ежегодном конкурсе молодежных проектов «Челябинская область – это мы!»



Как рассказала, вернувшись из Челябинска, Надежда Юрьевна, «Невидимые дети» – это три подпроекта, в которых участвуют ребята от 7 до 17 лет, проживающие в детских домах.

«Друг по переписке» даёт возможность посредством эпистолярного общения открыть магнитогорским детям окно в огромный мир. Желающие вступить в переписку дети с помощью педагогов и самостоятельно составляют характеристики, где рассказывают о себе, о своих предпочтениях и увлечениях. И взрослые, готовые общаться письмами с детьми и подростками, выбирают, с кем из ребят у них больше общих интересов, тем для разговора. Им, в свою очередь, приходится заполнять подробную анкету, а затем отвечать на вопросы. Эти меры призваны оградить раннюю детскую психику от возможного неадекватного со стороны далёких собеседников. Входящая переписка также контролируется – в отличие от писем, которые отправляются из детских домов. Разумные и оправданные меры, к которым участники подпроекта «Друг по переписке» относятся с пониманием.

Второй подпроект – «Стань волшебником» – приглашает неравнодушных людей поздравить ребёнка-именинника открыткой или небольшим подарком. Мальчишки и девочки заблаговременно оставляют информацию о себе, содержащую дату рождения, а взрослые могут порадовать их в меру своих возможностей и почувствовать себя волшебниками, дарящими детям сказку.

И, наконец, третий подпроект – «Тепло рук» – реализуется в содружестве с магнитогорским отделением Российского союза молодёжи. Дети с энтузиазмом участвуют в мастер-классах по различным видам рукоделия. Так, пару недель назад в детском доме № 2 прошёл мастер-класс по двум направлениям: изготовлению магнитов на холодильник и скрапбукингу – изготовлению и оформлению фотоальбомов.

Российский союз молодёжи содействует и организации хэнд-мэйд-ярмарок, вырученные на которых средства идут на закупку материалов для следующих мастер-классов.

Руководителю проекта Надежде Емелиной есть о чем рассказать и что показать. Так, на церемонии награждения победителей конкурса «Челябинская область – это мы!» она презентовала видеоролик, наглядно иллюстрирующий работу проекта «Невидимые дети». Наградой за четырёхлетний самоотверженный труд и неравнодушие стал диплом за первое место и премия в 30 тысяч рублей.

▶ ПРИОРИТЕТЫ | В Казани магнитогорские педагоги увидели школы нового формата



Начать с себя

ЕВГЕНИЯ ГОРБАТОВА

«Говорят, путешествие – лучшее средство образовывать себя во всем: правда, точно правда! Как многому тут научишься», – писал Николай Чернышевский. Под его словами подписались бы магнитогорские педагоги из школы № 56 с углублённым изучением математики и гимназии № 18, которым недавно довелось побывать в Казани. Поездку организовал конгресс татар Челябинской области совместно с администрацией города, магнитогорской национально-культурной автономией и Всемирным конгрессом татар. Цель – познакомиться с системой образования столицы Татарстана.

Посетили учебные заведения разного типа: школы, лицей-интернат для одарённых детей, гимназии, побывали в министерстве образования и науки, встретились с заместителем начальника управления образования Казани, – рассказала завуч по воспитательной работе школы № 56 Альфия Хунафина. – Врезалась в память фраза, которую услышали в министерстве: «Сначала мы создаём условия, а потом – спрашиваем». Уральская делегация эти условия увидела и пришла к единому мнению – в Челябинской области подобных учебных заведений нет, для нас это пока – школы будущего.

Судите сами: в Казани 170 школ, ежегодно в двух десятках из них проводят капитальный ремонт – на это выделяют серьёзные средства. Новые школы построены по современным проектам и с размахом: здание и прилегающая территория

занимают около 18 тысяч квадратных метров – два футбольных поля. Предусмотрено два бассейна, зимние сады, библиотеки с местами для индивидуальной работы с выходом в Интернет, три-четыре музея разной направленности, видеостудии и школьные типографии, спортивные залы с тренажёрами. А техническому оборудованию и креслам в двух актовых залах может позавидовать и Дворец культуры. Причём речь вовсе не об элитных школах – это обычные учебные заведения в спальных районах. Широкие коридоры позволяют разместить спортивные снаряды и даже небольшие лаборатории с приборами – детям на переменах есть чем заняться. На прилегающей территории – спортивные площадки с покрытием и теннисные корты. А радушие принимающей стороны и единая школьная форма учеников усиливали общее праздничное впечатление.

– Такого мы не ожидали, – признаётся директор школы № 56 Людмила Безмельницкая. – Стало понятно, что в Татарстане образование ставят во главу угла и не жалеют средств. Ведь если дети получают достойное образование, то приумножат богатство края.

Продуман в республике и кадровый вопрос. Взять молодого специалиста – в школу он приходит уже с «приданым»: автоматизированным рабочим местом, интерактивной доской, другой техникой. Администрация школы сразу предоставляет ему кабинет и хорошую часовую нагрузку. Молодые специалисты, которые участвуют в республиканском гранте «Наш новый учитель», ежемесячно получают семь-десять тысяч к зарплате. Подобный грант «Наш лучший учитель» – уже для «стажистов». И таких стимулирующих

мер в республике много. Кстати, директора магнитогорских школ тоже стараются привлечь и удержать молодых специалистов – к примеру, в школе № 56, согласно положению, они получают прибавку к зарплате. Однако в Татарстане поддержка осуществляется методично и на всех уровнях.

Особый интерес вызвала система работы с одарёнными детьми – ведь школа № 56 является ресурсным центром в этом направлении. Многие учебные заведения Казани переходят на сингапурскую систему образования – одну из лучших в мире. Министерство образования республики заключило договор с Сингапуром, отправляет педагогов на стажировку, оттуда тоже приезжают специалисты. Кстати, магнитогорцы считают: сингапурская система в чём-то перекликается с отечественной – развивающим обучением Эльконины-Давыдова.

В школе № 56 её внедрили ещё четверть века назад. Это система, предполагающая проблемное обучение: ребёнку не дают готовых ответов, он не получает «разжёванные» готовые знания, а под руководством педагога ищет ответы, учится выражать мысли и аргументировать свою точку зрения. Предполагается и индивидуальная траектория развития для каждого. Не удивительно, что и ЕГЭ ребята сдают успешно, и двери престижных вузов для них открыты.

Поэтому в Казани магнитогорские педагоги не чувствовали себя «бедными родственниками» – система образования в Магнитке и области сильная. Но перенять опыт всегда полезно. К примеру, нет у нас учебного заведения, подобного казанскому лицей-интернату № 2 для мальчиков. Там учатся одарённые ребята со всей страны, окончившие шестой класс и сдавшие вступительные тесты. В Казани детей учат и русскому, и татарскому – обычная практика. С уральской делегацией во время экскурсий по школам дети легко здоровались на обоих языках.

Но в лицее ребята учат три-пять языков. Нашим педагогам удалось побывать на уроках физики и биологии – занятия шли на английском, рассказ о строении человеческого уха ребята слушали с увлечением, как сказку. 70 процентов преподавателей в лицее – мужчины, средний возраст – 35 лет, у большинства блестящее столичное образование. Это как раз тот случай, когда кадры решают всё.

Уральцы отметили и то, что в школах Казани развит этнокультурный компонент, причём не только татарский. Республика многонациональная – русские, чувашские, еврей, удмурты... В столице Татарстана аж 24 школы с русским этнокультурным компонентом. В основе воспитания – изучение своего исторического прошлого, осмысление национальных корней, возрождение народных традиций, положительное отношение к людям других национальностей, их традициям, языку, культуре.

– Не случайно на экскурсию поехала команда победителей – хотим применить полученный опыт на практике, – объясняет Людмила Васильевна Безмельницкая. – Связь с Татарстаном налажена, будем её поддерживать. Когда были в Казани, там проходил республиканский форум учителей математики. На базе нашей школы планируем провести подобный форум – городского уровня. Собираемся открыть школьный музей – убедилась, что он может быть интересным и полезным. Решили ввести этнокультурный компонент – сейчас работаем над проектом. К примеру, наш традиционный праздник «День русского языка» станет «Днём родного языка» – школа многонациональная, как и Магнитка. Налаживаем партнёрские отношения с Домом дружбы народов. Обогатится репертуар вокального и хореографического ансамбля – в самом деле, танцуют же ребята индийские танцы, отчего бы не выучить русские, татарские, украинские, башкирские? Есть идея открыть воскресную школу по изучению татарского языка, быта, культуры ☺

