

В аудитории тишина. Средоточенные, внимательные лица ребят. Один, низко склонившись над столом, быстро пишет. Две подружки что-то шепотом заинтересованно обсуждают. А их сосед сидит, задумчиво уставившись в окно, и по выражению глаз видно, что окна он не замечает. Человек думает. Все они так по-разному и, может быть, впервые пытаются ответить самому себе: какой я?

«Парень я неплохой, люблю свою мать, брата. По-моему, я неплохой, к друзьям отношусь хорошо. Я очень не люблю, когда меня за каждый нутяк дергают, я сам разберусь во всем. Мои недостатки: не люблю общаться с большим коллективом, раздражителен. Я хочу стать хорошим специалистом и мужем. Не знаю, получится ли последнее. Хочу иметь троих детей, хорошо работать и иметь много друзей. К 2000-му году я хочу остаться непьющим и некурящим...»

Какие они, наши дети? Они живут рядом с нами, взрослые, незаметно взрослея сами, и часто их внутренняя жизнь оказывается для нас «за семью печатями». Как они относятся к окружающим? Чего хотят добиться в жизни? Как и в чем мы должны им помочь, чтобы выбранный жизненный путь не обернулся горьким разочарованием?

«Какая я? Не знаю. Каждый год меняюсь... Какой вижу себя через 15—20 лет? Хочу быть инженером-кибернетиком или работать библиотечником. Семью хочу хорошую. Мужа хочу, как и все женщины, умного, доброго, сильного, работающего. Двоих детей...»

«Я люблю лежать, строить планы на будущее. Люблю общаться с девушками...»

«Ненавижу, когда кто-то пьет. Не люблю смотреть на пьяных и не люблю, когда курят. О семье пока не думал, рано еще...»

Идет очередное занятие по профориентации в учебном цехе комбината. За партами — будущие выпускники различных школ города. Классное задание на сегодня — составление характеристик на самого себя.

— Для чего это нужно? — говорит Вера Михайловна Плохова, инженер по профориентации. — Здесь есть несколько моментов. Прежде всего, предлагая составить ребятам характеристику на самого себя, мы ближе знакомимся с ними. Это не просто любопытство. Ребята пришли к нам, чтобы получить грамотную рекомендацию по вопросу, который для них очень и очень важен: какую профессию выбрать? Дать такую рекомендацию можно только в том случае, если есть достаточно полное представление о каждом из них.

— Характеристики, составленные ребятами, очень помогают нам, педагогам. Кроме того, у нас разработана специальная система тестов, дающая возможность точнее выявить психологические особенности каждого ученика, а значит и его соответствие той или иной профессии. Вот, смотрите.

— И она протягивает мне тоненькую ученическую тетрадь. Первая страница школьного конспекта. Тема занятия: «Значение правильного выбора профессии в жизни человека». И дальше разъяснение: «Специальность — это необходимая для общества ограниченная сфера приложения духовных

и физических сил человека...». Все верно. Выбор профессии нужно начинать именно отсюда, с точного, ясного представления сути вопроса. Разбор ошибок, допущенных при выборе профессии, тесты, диаграммы, карта интересов, определение темперамента. Постепенно, по крохам собирают педагогические знания о своих учениках.

— Бывает, что ребята к нам приходят и на первых занятиях в анкетах пишут: кем хочу быть, не знаю. Или: хочу быть астрономом или ветеринаром, — рассказывает Вера Михайловна. — Иногда за два года, в течение которых они у нас проходят профподготовку, столько раз изменяет свое мнение, что потом, на заключительных консультациях, сами смеются: мол, если бы поступал во все учебные заведения, которые перечислил, пришлось бы полстраны объехать. Ну, а мы, педагоги, помогаем им конкретизировать свой выбор.

Сделать это непросто. Попробуйте переубедить десятиклассницу, которая спит с фотографией любимого актера под подушкой, что ей не следует поступать во ВГИК. Сразу недоуменный взгляд: у меня что, внешних данных нет? Нисколько не хуже, чем, скажем, у Е. Симоновой. А талант, так ведь это все знают, может быть и скрытым. Просто не было возможности его проявить.

И здесь нужен умелый, тактичный подход к человеку, нужно тщательно взвесить все за и против, свести на минимум вероятность ошибок. Какими неожиданными могут быть ребята! Часто, сами того не подозревая, такие сюрпризы преподносят взрос-

лым, что нередко ставят их в тупик.

Таня Н. еще недавно собиралась стать педагогом, как вдруг увидевшая по телевизору передача о выпускнице одной из средних школ Москвы, медалистке, решившей стать дояркой, перевернула ее душу. «Буду дояркой», — решила она твердо. Навсегда решила — так ей казалось.

— Я спросила ее: «Ты хоть раз была в деревне?» — говорит В. М. Плохова. — Нет, отвечает, ни разу. «Так как же ты собираешься работать на ферме, если ты даже не представляешь себе, что это такое?». После долгого молчания она призналась мне, что любит животных и что у

нее дома есть кошка. Долго мы с ней спорили, и мне все-таки удалось убедить Таню, что ее первоначальный выбор удачен.

За годы существования учебно-производственного комбината (нынешнего учебного цеха ММК) здесь прошло подготовку не одно поколение учащихся. Насколько эффективна его работа по профориентации, можно судить по следующим цифрам. В 1983 году из 630 выпускников УПК в институт собирался поступать 326 человек, в ГПУ — 241, работать на производстве — 42 человека. Таков был первоначальный прогноз. Фактический результат оказался следующим: в институт пошла 318 человек, в ГПУ — 219, работать — 77 человек, причем почти половина из них — по специальности, полученной в мастерских учебного цеха. Примерно так же выглядят итоги и прошлого года.

— К таким результатам мы пришли не сразу, — говорит В. М. Плохова, — были у нас и просчеты, и ошибки. Но мы работали, старались идти в ногу со временем. Конечно, эти годы были нелегкими. Все пришлось начинать с нуля.

Пять лет назад, когда начинали создавать учебно-производственный комбинат, в один из светлых, полных беготни и хлопот дней, директор привел Веру Михайловну в угловую аудиторию на втором этаже. «Вот здесь будет кабинет по профориентации. Ваш кабинет», — сказал он. Вера Михайловна оглянулась. Пустая, голая комната со следами недавнего ремонта, выглядела отнюдь не привлекательно. Повесив пальто на задвижку оконной рамы, учительница

отправилась к завхозу добывать мебель: ведь через четыре дня сюда, к ней в кабинет должны были прийти первые ученики.

— Наш первый выпуск проучился у нас недолго, всего полгода, — вспоминает В. М. Плохова. — Дело было для меня новым. И я начала с того, что стала приглашать на встречи с ребятами передовиков производства: сталеваров, швей, токарей, шоферов. Думала, общение ребят непосредственно с людьми, представляющими ту или иную профессию, помогут нашим ученикам определиться, сделать верный выбор. Ну и конечно, ждала результатов: получается или нет.

Первые результаты принесли разочарование: слишком уж явным было несоответствие их с прогнозом. Поняла: нет, это не годится. Начались поиски нужных форм работы, изучение опыта передовых учебных учреждений аналогичного профиля.

Постепенно накапливался опыт, набирался методический «багаж». Нынешняя учебная программа уже ничем не напоминает ту, первую. Сейчас в нее включены и лекции, и встречи, и диспуты, и экскурсии. Предварительные психологические исследования, проведенные с помощью тестов, анкетирования и учеников, и родителей дают педагогам возможность уже более аргументированно беседовать с подростками: «Нет, Сережа, профессия шофера не для тебя — зрение у тебя неважное. По твоим психофизическим данным, по темпераменту и умению обращаться с детьми тебе больше подходит профессия учителя...».

Главный критерий качества преподавательской работы — знания учеников, их отношение к предмету. Мне довелось присутствовать на нескольких уроках по профориентации, побывать на занятиях в мастерских учебного цеха. И я видела, как добросовестно трудятся у станков, с каким интересом слушают педагогов ребята.

Вот как они сами отзываются о своих занятиях. Оля Ополарова, 9-й класс 21-й школы: «Прихожу на занятия регулярно, стараюсь не пропускать. Здесь очень интересно, можно много нового узнать, что потом наверняка пригодится в жизни».

Каменев Сергей, школа № 60, 9-й класс: «Полностью с Ольгой согласен. Кроме того, здесь есть мастерские, кабинеты разные, где можно заниматься тем, что тебе по душе». Того же мнения придерживаются и В. Хромов, ученик школы № 60, Д. Евсеев, ученик школы № 31, и многие другие ребята, с которыми мне пришлось встретиться в стенах учебного цеха.

Нынешний учебный год подходит к концу. Быстро пробегают оставшиеся дни последней четверти, и сотни юной и девчешки, вчерашних выпускников, начнут самостоятельный путь. Как сложится их судьба? Насколько верным окажется сделанный ими выбор профессии? Правильность его проверит самый строгий наш экзаменатор — жизнь. Но уверена, что время, проведенное ими в учебном цехе, было затрачено не впустую. Ведь многие из них здесь, на этих уроках, впервые задумались всерьез над вопросами: кем быть? каким быть?

В. БЫСТРОВА.

Вниманию владельцев индивидуальных транспортных средств

ТЕХОСМОТР

Осмотр индивидуальных автомашин, прицепов к ним и всех мотоциклов жителей правобережной (вся южная часть города от улицы Завенягина) и левобережной частей Орджоникидзевского района будет проводиться до 31 июля 1985 года. В этот срок владельцы транспорта обязаны в течение назначенного месяца представить принадлежащие им транспортные средства для осмотра в Госавтоинспекцию Орджоникидзевского РОВД. При этом владельцы предъявляют: водительское удостоверение, технический паспорт автомашины или мотоцикла, справку о прохождении медкомиссии, квитанции об уплате сбора за осмотр и полной суммы налога за владение транспортом.

Владельцы транспорта, находящиеся в командировке или не имеющие возможности своевременно представить транспорт на осмотр по болезни, обязаны представить его в Госавтоинспекцию в десятидневный срок после выздоровления, возвращения из командировки или поручить это доверенным лицам. Исправным считается пол-

ностью укомплектованное транспортное средство, техническое состояние которого отвечает требованиям действующих Правил дорожного движения (смотрите изменения и дополнения в ПДД, введенные в действие с 01.09.1984 г.).

Если транспортные средства полностью пришли в негодность и не эксплуатируются, их нужно снять с учета, для чего необходимо сдать регистрационные документы и номерные знаки в РЭО ГАИ по адресу: ул. Чайковского, 38а.

Режим работы отделения Госавтоинспекции Орджоникидзевского РОВД по вопросам проведения государственных периодических технических осмотров транспорта индивидуальных владельцев с 1 мая по 31 июля 1985 г.:

среда с 9.00 до 18.00, четверг с 12.00 до 21.00, суббота с 8.00 до 16.45 в кооперативном гараже «Дружба» (ул. Маяковского, 19/4).

В. КУНЦЕВИЧ, госавтоинспектор Орджоникидзевского РОВД.

Редактор Ю. С. ЧЕРЕДНИЧЕНКО.



ВТОРНИК, 28 мая

Шестой канал
8.00. Время. 8.40. Выставка Буратино. 9.10. «Маленькие звезды». Художественный фильм. 10.20. Концерт Государственного Сибирского русского народного хора. 11.00. Новости. 13.40. Челябинские новости. 14.00. Новости. 14.20. Документальные фильмы телевизионных студий страны. 15.05. «Театр и время». О первой постановке театра «Современник». «Вечные живые» по пьесе В. Розова. 16.15. Стадион для всех. 16.45. В. А. Моцарт. Симфония № 38 «Пранская». 17.15. Наука и жизнь. 17.45. Премьера документального фильма «Особая зона». Ограничниками отдельных пунктов. 18.15. Сегодня в мире. 18.30. Поезд А. Литвиненко. 18.55. «Алые маны Иссык-Куля». Художественный фильм. 20.30. Время. 21.00. Чемпионат СССР по футболу. «Динамо» (Киев) — «Спартак». В перерыве (21.45) — Сегодня в мире.

Двенадцатый канал
8.00. Утренняя гимнастика. 8.15. «По пути созидания». Документальный фильм. 8.35 и 9.35. Природоведение. 2-й класс. Я иду по лесу. 8.55. «Витимские берега». Научно-популярный фильм. 9.05 и 13.00. Французский язык. 1-й год обучения. 9.55. «Осторожно — водород». Научно-популярный фильм. 10.05. Учащимся ПТУ. Эстетическое воспитание. 10.35 и 11.40. Ботаника. 5-й класс. Растение — целостный организм. 10.55. Научно-популярный фильм «Такая далекая близкая Мещера». 11.05. Шахматная школа. 12.00. Общественное. Главное содержание эпохи. 12.30. Общая биология. Микроэволюция. 13.30. Страницы истории. Карл Маркс. «Размышление юности при выборе профессии». 14.00. Гражданская лирика В. В. Маяковского. 15.00. Новости. 17.30. Новости. 17.45. «До шестнадцати и старше».

ЧСТ. 18.30. Полноценную технологию. Сев в Троицком районе. 18.55. «Пограничники». Телефильм. 19.15. Челябинские новости. 19.30. Спокойной ночи, малыши! 19.50. «Каждый вечер с 7 до 11».

ЧСТ. 20.30. Время. 21.00. Н. Долинкина «Доктор Жуков, на выезд». Телевизионный спектакль.

ЧСТ. 22.15. Челябинские новости: хроника, интервью, комментарии. 22.35. «Роса». Телевизионный художественный фильм.

Шестой канал
СРЕДА, 29 мая
8.00. Время. 8.40. В мире животных. 9.40. «Алые маны Иссык-Куля». Художественный фильм. 11.15. Новости. 13.40. Челябинские новости. 14.00. Новости. 14.20. «Сельские горизонты». Документальные фильмы. 14.55. Чему и как учат в ПТУ. 15.30. ВМ продолжается. 15.55. Тради-

ционный театр кукол Вьетнама. Передача 1-я. 16.30. «...До шестнадцати и старше». 17.15. «Мужчины, мужчины...». Об обществе трезвенников в полководе «Заря» Починковского района Смоленской области. 17.45. Наш сад. 18.15. Сегодня в мире. 18.30. Рассказывают наши корреспонденты. 19.00. «День командира дивизии». Художественный фильм. 20.30. Время. 21.05. Вечер в Колонном зале Дома союзов, посвященный 80-летию со дня рождения М. А. Шолохова. 22.35. Сегодня в мире.

Двенадцатый канал
8.00. Утренняя гимнастика. 8.15. «Солдаты милосердия». Научно-популярный фильм. 8.35 и 9.35. Общественное. 10-й класс. Диалектика движения. О развитии социалистического общества в СССР. 9.05 и 13.10. Немецкий язык. 10.05. Учащимся ПТУ. История. В. И. Ленин — вояка Октября. 10.35 и 11.40. История. 9-й класс. Культурная революция в СССР. 11.05. Наука и жизнь. 12.10. Физика. Невесомость и перегрузки. 12.40. Семья и школа. 13.40. Учителю — урок музыки. 6-й класс. Передача 2-я. Ведущий Д. Б. Кабалевский. 14.20. И. Ильф и Е. Петров. По страницам произведений. 15.15 и 17.30. Новости.

ЧСТ. 17.45. Играет Виталий Пешков (фортепиано). 18.15. ТЭМ. Стройка у Долгого брода. 18.45. Чемпионат СССР по футболу. «Динамо» (Минск) — «Динамо» (Тбилиси). 2-й тайм. (М). 19.30. Спокойной ночи, малыши! 19.45. Челябинские новости. 20.00. «Любовь Гусана». Фильм-концерт. ЧТ. 20.30. Время. 21.05. «Колос». Телевизионный трехсерийный художественный фильм (Италия). 1-я серия. 22.00. Музыка в театре, кино, на телевидении. 22.50. Челябинские новости: хроника, интервью, комментарии.

Коллектив огнеупорного производства глумо и о скорбят по поводу смерти ветерана Магнитки СЕГОЛЕВА Никифора Алексеевича и выражает соболезнование родным покойного.

Коллектив доменного цеха глубоко скорбит по поводу смерти мастера доменного цеха МАВРОВА Леонида Федоровича и выражает соболезнование семье покойного.

Коллектив цеха технологической диспетчеризации выражает глубокое соболезнование Г. И. Дудиной по поводу смерти ее матери КУРБАН Анны Васильевны.

Коллектив теплофиниционного цеха с глубоким соболезнованием А. А. Аникину по поводу смерти его отца АНИКИНА Александра Васильевича.



На снимке: идет очередное занятие в учебном цехе комбината.

Пишите, звоните, приходите!

НАШ АДРЕС

455002, ул. Кирова, 70, 3-й подъезд, 4-й этаж. Телефоны: редактор — 3-38-04; заместитель редактора — 3-50-70; ответственный секретарь — 3-47-04; промышленный отдел — 3-07-98, 3-40-35; партийный отдел — 3-31-33; отдел культуры и быта — 3-14-42; фотолаборатория — 3-47-04.