

Вести из партийных Организаций

ПОД КОНТРОЛЕМ

За четыре месяца текущего года в цехе было прочитано 84 лекции и политинформации. В настоящее время у нас шесть лекторов и шестнадцать политинформаторов. Выступая на партийном бюро, зам. секретаря партбюро по идеологической работе А. М. Шатунова отметила хорошую работу лекторов: начальника района В. К. Журило, составителя Б. М. Амчеславского, составителя А. Ф. Валеева, политинформатора зам. начальника района Ф. К. Рацюка и других товарищей.

Л. ГРИДИН,
секретарь партбюро
цеха эксплуатации
ЖДТ.

По личным планам

Партийное бюро цеха, составляя перспективный план работы, все больше внимания уделяет отчету инженерно-технических работников о выполнении личных планов-обязательств. Так, например, только за четыре месяца этого года о выполнении личных планов отчитались мастера Л. А. Лукьянов, Н. Н. Гамерник, И. П. Белоглазов, А. Е. Шестаков и другие.

В минувшую среду на партийном бюро отчитался о выполнении личного плана инженер по заказам, заместитель председателя цехового профсоюзного комитета В. А. Тихонов. Партийное бюро отметило, что В. А. Тихонов неудовлетворительно выполняет свои обязательства, записанные в личном плане. Партийное бюро указало на это Тихонову и обязало члена партбюро А. М. Сицова в июне проверить, как тов. Тихонов будет выполнять свои обязательства.

В. ЛОГИНОВ,
секретарь партбюро
механического цеха.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ — ТРУДЯЩИМСЯ



Пропагандист

Павел Иванович Кириенко — один из тех, кто первым возводил Магнитку. История нашего города — это и история его жизни. В далекой юности началась его трудовая биография. Работал грузчиком в Таганроге, а когда комсомол позвал молодежь на строительство гиганта черной металлургии, Павел Кириенко приехал на Урал, с которым теперь связана вся его судьба, судьба нелегкая, но счастливая.

На теплоэлектроцентраля прошел путь от крановщика до начальника станции. Сам монтировал турбины, оборудование станции. И все время учился. Учился с присущей ему настойчивостью. Овладевал новыми профессиями, техническими и политическими знаниями.

Сейчас Павел Иванович — заместитель главного инженера теплоцентрали. И хотя немолод он, но его бодрости, его энергии могут позавидовать и молодые специалисты.

Все годы, что трудится коммунист Павел Иванович Кириенко на станции, он постоянно выступает как агитатор, пропагандист идей партии, политики партии. И сейчас он руководит теоретическим семинаром, слушателями которого являются коммунисты и беспартийные.

Успех занятий, которые ведет Павел Иванович, — постоенен. И это не случайно. Его убежденность, глубокие политические знания, широкая эрудиция позволяют ему вести занятия интересно, грамотно, находить именно те слова, которые нужны слушателям.

Несмотря на тридцатилетний стаж пропагандистской работы, Павел Иванович постоянно совершенствует методику занятий. Именно поэтому на его занятиях слушатели не пассивны: они участвуют в обсуждении проблем, любят поразмыслить, поспорить.

Основную свою задачу Павел Иванович Кириенко видит в том, чтобы привить слушателям навыки массово-политической работы, воспитать у них активное отношение к общественной жизни. И задачу эту П. И. Кириенко решает успешно.

Т. ТРОПЫНИНА,
инструктор парткома
комбината.

На снимке: **П. И. КИРИЕНКО.**

ПЕРВЫЙ раз я встретила Лиду на общекомбинатском конкурсе молодых токарей, проходившем в ее родном ЦРМО № 1. Есть в этой девушке что-то такое, что может выделить ее из окружающих... Серьезный, открытый взгляд, строго сжатые губы. Узнав Лиду поближе, я поняла, что сосредоточенность — обычное ее состояние во время работы. В том конкурсе она заняла второе место. А ведь так волновалась перед началом!

За два года в цехе привыкли, что Лида Цыбалова выполнит любую порученную работу, оправдает доверие коллектива, хотя не слишком задумываются, как ей все удастся? А Лида очень много успевает в своей жизни. Успевает заниматься в комсомольском политкружке, возглавлять работу комсомольской группы. А уж как она работает — знают в цехе все.

Часто приходит в мехмастерскую заказ на медные головки для марте-новских фурм. Выполнять его приходится многим токарям. Лида настолько наспециализировалась на этих деталях, что сменная выработка достигает у нее 135—140 процентов.

Когда я подошла к ее станку, до конца смены оставалось еще часа че-

тыре, а девушка уже выполнила норму и зажала в патрон станка одиннадцатую заготовку. Лида охотно согласилась рассказать о своей бригаде, о том, какая интересная жизнь в цехе, какие замечательные девушки в смене мастера Сафонова.

— Галя Калинина, например, пришла к нам учеником. Нелегко ей

но право подписать рапорт комсомола легендарной Магнитки XXV съезду нашей партии. Именно ей на общекомбинатском собрании был вручен знак ЦК ВЛКСМ «Молодой гвардеец пятилетки».

— Безотказная она, — так охарактеризовал Лиду мастер Юрий Никитич Сафонов. — С чем к ней ни подойди — все сдела-

МОЛОДОЙ ГВАРДЕЕЦ ПЯТИЛЕТКИ

ГРУПКОМСОРТ

приходилось: техническая школа, политкружок, да еще подготовительные курсы при МГМИ! Упорная она очень, еще учеником была, а с любой порученной работой справлялась. А сейчас у нее третий разряд... Дольше работают в цехе Люба Незенко, Нина Суворова. Они не только к работе с душой относятся, но и в комсомоле много делают: Люба отвечает за «КП», Нина — за сектор учета в цеховом бюро. К общественной работе у нас отношение серьезное. Поэтому и в цехе интересно, что жизнь наполнена до отказа!

О подругах, о цехе Лиды готова говорить без конца, а о себе умалчивает. Но ведь именно ей, комсомолке Лидии Цыбаловой, было предоставле-

ет, какой бы трудной ни казалась поначалу работа. Я ей и четвертого разряда заказы доверяю — справляется. И ведь всегда не меньше, чем на 130 процентов выполняет. И ведь не только сама в передовиках ходит — вся смена на нее равняется. Лучшая бригада на участке!

Ко всему, за что ни возьмется, Лида относится с полной ответственностью. Отсюда и второе место в комбинатском конкурсе, и уважение тех, кто помогал Лиде стать настоящим рабочим человеком (мастер Сафонов, инструктор станочных работ Галина Васильевна Сайгак), и тех, кто работает рядом и равняется на своего комсорга.

И. КИЯШКО.

ХОТЕЛИ, КАК ЛУЧШЕ

◆ ОСТРЫЙ СИГНАЛ

Для реконструкции четвертой группы нагревательных колодцев обжимного цеха № 2 коллектив нашего цеха должен был изготовить до 20 апреля 460 тонн металлоконструкций. Понимая, как важна эта реконструкция для прокатчиков, а следовательно, и для всего комбината, коллектив цеха металлоконструкций, приложив все силы, выполнил заказ для обжимщиков в срок.

Но заказ этот, видимо, был и не такой уж срочный. Иначе как объяснить тот факт, что скоро уже месяц, как металлоконструкции изготовлены,

но заказчик их не вывозит. В результате — завалены так необходимые нам производственные площади, что создает серьезные помехи в выполнении майского плана.

В настоящее время в цехе лежат 160 тонн готовой продукции для слябинга. Вывезти ее на склад мы не можем, так как эти конструкции изготовлены из укрупненных узлов, вес каждого из них свыше двадцати тонн, а на складе у нас краны грузоподъемностью не свыше десяти тонн. И лежат эти конструкции, загроможда-

я сборочный участок, мешая работе. А на самом складе готовой продукции металлоконструкций наберется вагонов на пятнадцать.

И дело не только в том, что у нас ухудшились условия для работы, для выполнения заказов других цехов. У людей появилось сомнение: так ли уж спешно надо выполнять такие заказы?

О. СОЙХЕР,
председатель группы
НК цеха металлоконструкций.
Н. КУЗЬМИН,
редактор цеховой
стенной газеты.

Наставник — активный воспитатель

«Наш долг — передавать новым поколениям свой политический опыт, опыт решения проблем экономического и культурного строительства, руководить идейно воспитанием молодежи, делать все, чтобы она достойно продолжила дело своих отцов, дело великого Ленина».

Л. И. БРЕЖНЕВ.

В ОРГАНИЗАЦИИ общества «Знание» комбината свыше 1600 лекторов. Они ежемесячно читают для трудящихся комбината от 800 до 1000 и более лекций. За годы 9-й пятилетки лекторы прочитали свыше 60 тысяч лекций, на которых присутствовало около 2,5 млн. человек. Лекторская работа по разъяснению решений партии и правительства и распространению научно-технических и экономических знаний среди трудящихся способствовала повышению уровня их самосознания и трудовой активности в выполнении народнохозяйственного плана 9-й пятилетки.

Коммунистическая партия проявляет постоянную заботу о том, чтобы формы и методы идеологической работы во всех звеньях как можно полнее отвечали требованиям времени, обеспечи-

вали решение основных задач, стоящих перед советским народом. В постановлении ЦК КПСС «О работе по подбору и воспитанию идеологических кадров в партийной организации Белоруссии» даны рекомендации по важнейшим вопросам идейно-политического воспитания трудящихся и рассмотрены проблемы подготовки идеологических кадров. Правление общекомбинатской организации общества «Знание», критически проанализировав состояние работы с кадрами, наметило конкретные меры по ее дальнейшему совершенствованию. Особое внимание было уделено улучшению качественного состава лекторских кадров, привлечению к пропаганде знаний новых товарищей. При этом мы исходили из известного ленинского указания о том, что идейно-политическое направ-

ление лекций, их содержание определяется «всецело и исключительно составом лекторов».

Организована постоянная теоретическая и методическая учеба лекторов, информирование их по актуальным вопросам внутренней и внешней политики КПСС, по вопросам развития экономики через постоянно действующие ежемесячные семинары лекторов-международников и экономистов, а также квартальные семинары лекторов, выступающих по вопросам нравственного воспитания. При организации общества «Знание» и комитете ВЛКСМ создана школа молодого лектора из молодых специалистов, прибывших на работу после окончания ВУЗов. Наряду с этим молодые специалисты приобщаются к лекционной пропаганде, принимая участие в своих научно-технических конференциях. И все-таки вызывает озабоченность слабое участие молодежи, особенно молодых специалистов, в пропаганде зна-

ний. В коллективах цехов развито движение наставничества как индивидуальной формы воспитательной работы с людьми. Учитывая положительный опыт наставничества, накопленный на комбинате, активисты организации общества «Знание» решили перенести этот опыт в область лекционной пропаганды.

Сначала это были робкие шаги отдельных энтузиастов лекционной работы из прокатных цехов, таких, как Л. Д. Хейловский, В. К. Вуевич, Г. К. Яцюк, Ю. В. Долгов, Г. П. Чикун, затем к ним присоединились опытные лекторы из других цехов: С. А. Шейдин, А. А. Базаркин, А. А. Штретт, В. И. Каконин и ряд других товарищей. Так постепенно в практику деятельности организации в последние годы вошло творческое сотрудничество опытных и начинающих лекторов, т. е. лекторское наставничество.

Сегодня 25 квалифицированных лекторов ведут на-

ставническую работу. Это опытные, имеющие солидный стаж лекторской работы, товарищи. Они шефствуют над молодыми специалистами и передовыми рабочими, в большинстве своем имеющими высшее образование. Работе с молодой сменой лекторских кадров они уделяют много времени и получают от нее большое личное удовлетворение, ибо видят плодотворные результаты.

Формы и методы работы с молодыми лекторами у каждого наставника свои, и в то же время много в них общего. Наставники, как правило, помогают выбрать тему выступления по интересующему молодого лектора направлению, способствуя тем самым их специализации, оказывают помощь в подборе материала и составлении плана лекции. Лектор-наставник рекомендует ознакомиться с методическими советами по избранной теме, если они имеются в методическом кабинете общества «Знание» или же в кабинете

политпросвещения парткома комбината. Подшефные лекторы после изучения литературы, обсуждения плана лекции с наставником пишут текст лекции. Лекцию обязательно просматривает наставник. В ходе подготовки лекции наставник продолжает работать со своим подшефным: отработывают методические приемы доказательности и убедительности, образности и наглядности, культуры выступления. Наставник дает советы, какие и как использовать средства наглядности, каково должно быть соотношение теоретического и фактического материала, как подавать цифры, факты, цитаты, как держать себя перед слушателями.

Следующий этап работы наставника со своим подшефным лектором — это прослушивание и рецензирование лекции. Лектор-наставник оценивает лекторские способности своего подшефного, помогает углублять содержание и обраба-