

Конференция

# Ведущий учитель

Совершенствование профессионального преподавания обсудили в педагогическом колледже

**На прошлой неделе в Магнитогорске состоялась научно-практическая конференция, в которой приняли участие руководители образовательных учреждений Челябинской области.**

Первыми на встрече выступили её организаторы. Директор Магнитогорского педагогического колледжа Ольга Леушканова рассказала о разработке новых подходов и технологий. Отметила успешное участие учащихся и преподавателей учреждения в чемпионате WorldSkills. Также Ольга Юрьевна отметила важность взаимодействия с работодателями и системы наставничества, поддержку талантливой молодёжи. Заведующий кафедрой образовательных технологий и дистанционного обучения Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета Владимир Беликов

подчеркнул, что сейчас основной тенденцией должно быть не закрытие педвузов и не разрушение системы подготовки учителей. Необходимо предлагать этой системе новые содержание, концепцию личности, взаимоотношения.

**На конференции обсуждались актуальные вопросы профессиональной подготовки**

И, конечно, презентации, доклады подготовили и многие другие руководители. Директор института гуманитарного образования МГТУ Ольга Гневэк говорила о профстандартах в образовании, которые помогают определять квалификацию педагога.

– Чтобы занять должность учителя, достаточно иметь образование и обладать представлением об основных навыках этого ремесла, – отметила Ольга Владимировна. –

Старший учитель, помимо теории, должен владеть педагогической практикой и демонстрировать её своим коллегам даже в классах с самым сложным контингентом. Ведущий учитель – это высший пилотаж. Он – координатор усилий всех участников образовательного процесса, включая учителей, родителей, школьных психологов, работающих на главный результат – личный прогресс каждого ребёнка.

Перечисленные рамки квалификаций планируется ввести на федеральном уровне. В проекте делается акцент на работу с одарёнными и отстающими детьми, а также имеющими серьёзные отклонения в поведении. Современный педагог должен быть мобильным, готовым к изменениям и нестандартным ситуациям, уметь работать в команде, принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность. Требования много. Специалисты считают, что практикующие учи-

теля не готовы к некоторым из них. Кроме того, инновационные разделы увеличивают нагрузку. Так что профсоюз педагогических работников России попросил отложить введение новых стандартов.

Директор института экономики и управления МГТУ Наталья Балынская рассказала об особенностях профориентации молодёжи. Назвала проблемой большой процент отчислений в государственные вузы. Волнует юношей и девушек собственное будущее и социальные гарантии, экономика и качество жизни. При этом в последние годы изменился механизм передачи опыта от поколения к поколению.

– Происходит технологическая эволюция, творцом новых идей стала молодёжь, – пояснила Наталья Ринатовна. – Сегодняшнее общество – переходного типа. Промышленное производство сохраняет приоритет, одновременно делается ставка на возможность обучения молодого поколения. И впереди нас ждёт развитие базисных инноваций: биотехнологии и геновая инженерия; интеллектуальные информационные сети; сверхпроводники и экологически чистая энергия.

Поэтому необходимо более широко информировать молодых людей, давать им возможность выбора, взаимодействовать с учёными, анализировать ресурсы, перспективы.

Требуется обновление научных кадров области, страны и изучение мировых трендов.

Одним из важных вопросов становится инклюзивное образование. Об этом на конференции говорил исполняющий обязанности директора Челябинского государственного промышленно-гуманитарного техникума Антон Вардугин. Он отметил, что инвалиды не должны исключаться из системы общего образования. Но при этом необходимы приспособления, учитывающие их индивидуальные потребности.

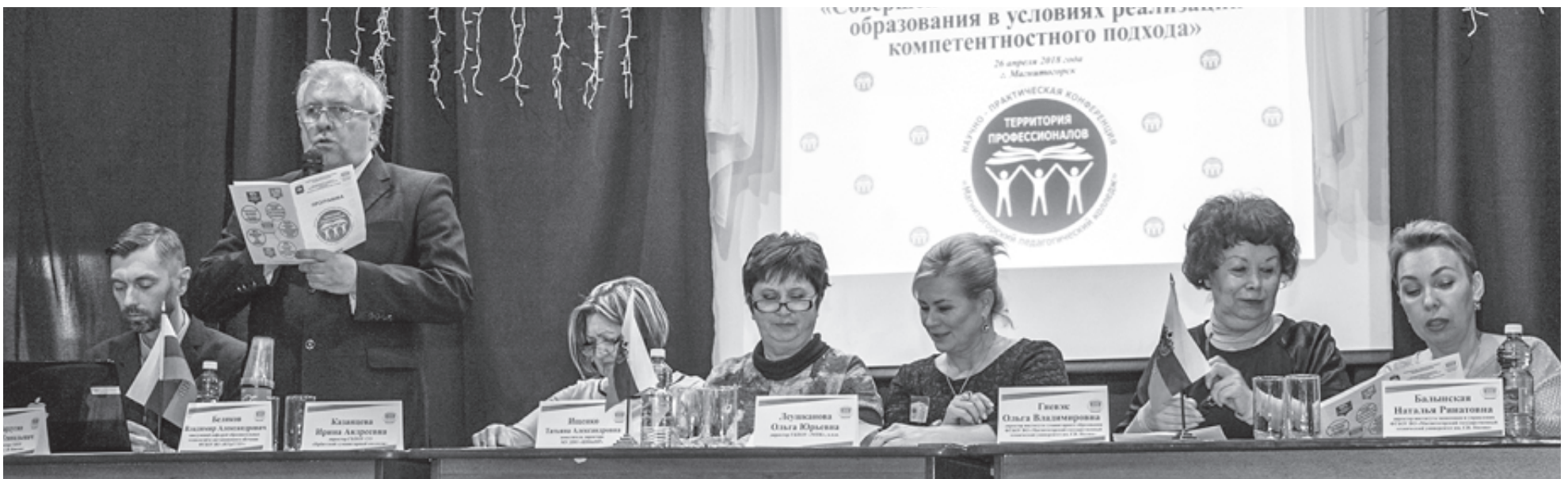
Заместитель директора Центра повышения квалификации и информационно-методической работы Татьяна Ищенко рассказала, что использование новых технологий значительно расширяет возможности знакомства с предметами, управления учебным процессом, позволяет повысить мотивацию к обучению. Это способствуют и более широкому раскрытию способностей учащихся. И в то же время может сформировать рефлексию.

Всего на пленарном заседании и в шести секциях прозвучало около пятидесяти докладов. В итоге решено сделать конференцию традиционной.

Тамара Анина



Фоторепортаж смотрите на сайте magmetall.ru



Евгений Рухмалёв

Практика

## Братья и сёстры

**Родные люди часто конфликтуют больше всего.**

Многие супружеские пары с нетерпением ждут второго ребёнка, надеясь, что теперь первому будет с кем дружить, семья станет более полной и счастливой. А в итоге нередко получают истерики, драки, слёзы и не знают, что с этим делать.

**Капризные погодки**

Почему братья и сёстры ссорятся? Отчего не любят друг друга? Эти и многие другие вопросы редакция «ММ» задавала психологу высшей категории, кандидату психологических наук и сотруднице Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Ульяне Зиновой.

– Как правило, конфликты вызваны неправильным воспитанием или ошибочным пове-

дением родителей, – пояснила она. – Мамы и папы изначально выбирают, на какую сторону им встать. Поощрять соперничество или сотрудничество. Правда, они не всегда это осознают. Появился младенец, и им кажется, что первый ребёнок уже большой, всё понимает. А он старше, к примеру, всего на год. И ещё остаётся малышом, которому хочется ласки, внимания. Он не понимает, почему это мама полностью переключилась на другого. Эта разница в возрасте – самая конфликтотенная. Именно у таких детей больше всего конкуренции и ссор. Чтобы избежать этого, мама должна делать всё то же, что и раньше. Подстраивать к прежним отношениям лучше младшего. Старший – то ведь уже привык к ним. И он будет бороться за внимание, если получает его мало. Самыми разными способами.

Довольно сложные взаимоотношения между сёстрами и братьями могут быть и при разнице от двух до четырёх лет. А если родители, вдобавок, начнут больше наказывать старшего ребёнка и во всём поощрять младшего, ситуация станет ещё хуже. Ни любви, ни уважения между

детьми тогда не будет. Этот подход может разрушить отношения. Некоторые мамы усугубляют положение, выделяя достоинства брата или сестры и отмечая недостатки того, кого хотят наказать за проступок. На самом деле получается, что она даёт понять: другой ребёнок лучше, и я люблю его больше. И это не будет способствовать стремлению тоже стать лучше. Скорее приведёт к агрессии, скандалам.

**Зачем родили?**

– Оптимальная разница между детьми – пять лет, – говорит Ульяна Александровна. – В этом возрасте ребёнок уже может понять, что его брат – маленький. Способен делать скидки, относиться снисходительно. Разница в 10 лет может привести к большим конфликтам. Ведь ребёнок привык жить один, а теперь ему принесли кого-то, кому уделяется больше внимания, да ещё и следить за ним надо, ухаживать. У многих детей в этом возрасте возникает вопрос к родителям: «Зачем вы мне его родили вообще?»

При разнице более десяти лет отношения уже иные. Как правило, старший ребёнок занимает более взрослую позицию. Особенно девочки. Они могут превратиться в маленьких мам и старательно заботиться о своих братьях и сёстрах. Меньше конфликтов и в многодетных семьях. Если детей

трое и больше, они привыкают приспосабливаться. Правда, в этих случаях обычно крайними и за всё отвечающими делают старших детей. Малышей балуют. А дети среднего возраста получают меньше внимания. И это тоже не очень хорошо.

– Однополые дети обычно дружнее. У них совпадают интересы, – отмечает психолог. – Хотя и они могут ссориться, драться по самым разным поводам, даже самым мелким. Но порою из-за ревности, соперничества они могут перейти все границы при выяснении отношений. Возможны драки, испорченные вещи, разбитая посуда, стёкла. Это касается как сестёр, так и братьев. И причина конфликта чаще всего, опять-таки, в неправильном поведении родителей.

**Другие отношения**

Отношения могут быть другими, если развивать сотрудничество, создать атмосферу доброжелательности, любви. Конкуренция при этом всё равно никуда не денется, но отойдёт на второй план. Ульяна Зинова, кстати, отмечает, что соперничества – это не так уж и плохо. Оно пригодится в карьерном росте, в продвижении себя. Так что не нужно останавливать сразу и все ссоры. Иногда детям необходимо давать возможность разобраться самим. Это делает их более самостоятель-

ными и умеющими договариваться, принимать решения.

В любом случае родители должны сохранять спокойствие. Не стоит немедленно мчаться в комнату детей по любому поводу. Сделайте паузу. Возможно, без вас они разберутся быстрее и лучше. Если решили вникнуть в ситуацию, то постарайтесь не поддаваться эмоциям. Если один ребёнок кричит, а другой стоит обиженно в сторонке, это совершенно ничего не говорит о том, кто прав, кто виноват. И наказывать детей лучше одинаково, вне зависимости от возраста. Объяснить при этом, конечно, что конфликт можно разрешить словами, драться совсем не обязательно. И, конечно, родители должны подавать пример. Если мама и папа постоянно скандалят, да ещё и дерутся, то сложно будет научить детей иным отношениям. Если на первом плане материальные ценности, то конкуренция тоже может усилиться.

– Чаще говорите и давайте понять детям, что они самые родные, ближе никого не будет, нужно беречь друг друга, – рекомендует психолог. – Стратегия любви, акцент на том, что когда вы вместе, тогда непобедимы и ничего вам не страшно – это самые выигрышные направления. Тогда дети будут дружить и в старшем возрасте, и взрослыми. Они будут поддерживать друг друга и в радости, и в горе.

Татьяна Бородина

