

Профилактика

Наказание не панацея

Следственный комитет предлагает каждой школе назначить психолога и подчинить его федеральному руководству.

Участившиеся случаи нападения на образовательные учреждения и рост насилия в школах и даже детских садах нельзя предотвратить лишь наказанием виновных, считают в Следственном комитете. Заместитель председателя СКР Игорь Краснов в интервью «Коммерсанту» рассказал о профилактике правонарушений. Он считает важным развитие служб психологического сопровождения, «специалисты которых смогут предотвратить нарастание критических проблем межличностного общения не только в ученической среде, но и на уровне преподавательского состава». Игорь Краснов считает, что каждой школе нужен штатный психолог. Причём подчиняться он должен федеральному руководству.

Монополия государства поможет, по мнению представителя СКР, и в части решения проблемы недостаточной защищённости учебных заведений. «Следственная практика показывает, что соответствующие стандарты и нормативы в этой сфере не обеспечивают надежную охрану», – отмечает он. Кроме того, сказывается недостаток финансирования, а как следствие – экономия на охранных мероприятиях. Следственный комитет ратует за предъявление особых требований к охранным организациям, работающим в школах. Напомним, что правительство уже планирует ввести подобные изменения.

Заместитель руководителя СКР считает, что надо продолжать курс на гуманизацию уголовно-правовой политики. Для подростков, которые осуждены по криминальным событиям, надо применять больше вариантов наказания, альтернативных лишению свободы. А чтобы до этого вообще не доходить, создавать больше центров занятости несовершеннолетних, способствующих их трудоустройству.

Среднее образование

Новый формат

Со следующего года российские колледжи могут быть перестроены. На их базе планируются сформировать многофункциональные организации системы СПО, которые будут разделены на несколько видов в зависимости от потребностей конкретных регионов.

«Известия» сообщают, что в прошлом году был проведён анализ эффективных практик развития многофункциональных образовательных учреждений. В итоге власти определили три модели колледжей: ресурсно-отраслевую, распределительную и комплексную.

Благодаря ресурсно-отраслевой модели будет обеспечена подготовка специалистов для крупных предприятий и работодателей с гарантией трудоустройства после окончания учёбы. Распределительная модель направлена на привлечение сторонних компаний по необходимому профилю для субъекта РФ или городского образования. Она также предполагает партнёрские отношения с другими организациями.

В рамках комплексной модели будет реализован широкий спектр образовательных программ, которые охватят большинство специальностей, востребованных в конкретном регионе.

Концепция перестроения будет подготовлена уже летом. По завершении обсуждения с экспертным сообществом рекомендации планируется направить в органы исполнительной власти, которые отвечают за развитие системы СПО.

Заочный выбор

Экономисты и менеджеры

Министерство науки и высшего образования России подвело итоги 2019 года. Портал NEWS.ru опубликовал статистику по заочной форме обучения.

В 2019 году по экономической программе бакалавриата были приняты более 35 тысяч человек. На втором и третьем местах по популярности – менеджмент, где учатся свыше 22 тысяч студентов. Педагогическое образование выбрали 18200 человек. Замыкают пятерку самых популярных у заочников специальностей – государственное и муниципальное управление.

На заочное отделение специалитета больше всего студентов было принято по направлениям «правовое обеспечение национальной безопасности» – около пяти тысяч, «экономическая безопасность» и «правоохранительная деятельность» – более трёх тысяч.

Около тридцати тысяч учащихся магистратуры выбрали юриспруденцию. Педагогами решили стать более восьми тысяч, экономистами – свыше семи тысяч.

В целом по стране поступили на заочное отделение вузов более 377 тысяч человек, а в 2018 году было около 400 тысяч. Всего же сейчас получают образование «на заочке» полтора миллиона учащихся.

Проблема



Всё чаще дети страдают от нарушений социальной адаптации

Они не умеют общаться, не способны конструктивно решать вопросы, болезненно реагируют на замечания, отдалаются от общества и чувствуют себя одинокими в коллективе.

Диагнозы из Интернета

Заведующая психологическим центром областной психоневрологической больницы № 5 Елена Иванова отмечает, что таких мальчишек и девочек становится всё больше. Между тем социальная адаптация – важнейшее условие гармоничной жизни. Ведь это и коммуникации, и общественная деятельность, и самосовершенствование.

– Показатели хорошей адаптации – самореализация, то есть проявление способностей, развитие талантов, способность принимать окружающих людей такими, какие они есть, – говорит Елена Николаевна. – В этом же ряду здоровая самокритика, умение преодолевать проблемы рациональным способом. В целом же социальная адаптация даёт удовлетворение жизнью.

Многие современные дети не могут приспособиться к окружающей среде. От этого страдают, к стати, и взрослые, которые, наверное, поэтому и не научили ребёнка самым простым нормам, правилам поведения. Зачастую дезадаптация возникает, если взаимоотношения между членами семьи холодны. Вроде бы вместе, но есть некая отчужденность, каждый сам по себе, нет чувства привязанности и тепла. Вдобавок нередко негативные действия по отношению друг к другу.

– У ребёнка при этом высока вероятность возникновения различных неврозов, расстройств, – отмечает психолог. – Дети копируют поведение родителей, подражая им во всём: в походке, словах, поступках, манере говорить, общаться. Смотрят на то, как мамы и папы справляются с проблемами, как реагируют на них, на свои и чужие ошибки, неудачи. Если взрослые не могут строить адекватных дружеских отношений, постоянно провоцируют конфликты, отдалаются от общества, то ребёнок, скорее всего, повторит эту модель поведения.

Социальная адаптация может быть нарушена частично или полностью. В

первом случае ребёнок отказывается от общения с приятелями, пропускает занятия в школе. При полной десоциализации проявляются более глубокие отклонения. Ребёнок прекращает общаться с родителями, друзьями, замыкается в себе, теряет связь с действительностью. У него может развиваться какое-либо психическое расстройство.

– В обоих случаях родителям нужно обратиться за помощью к психологам или психиатрам, – рекомендует Елена Николаевна. – Не стоит делать скоропалительных выводов, паниковать, «клеить» ребёнку диагнозом, который, к сожалению, ставят сами родители, «перекопав» Интернет. Таких случаев много. Мамы и папы считают, что могут разобраться сами. Начитаются, ужаснутся, и в итоге, в первую очередь, мы оказываем психологическую помощь им.

Не хочу учиться

Чаше всего социальная дезадаптация – это кратковременное ситуативное состояние, которое возникает под влиянием новых, непривычных факторов. Некое затруднение, когда человеку нужно приспособиться к изменившимся условиям, это вполне нормально. А вот если адаптироваться не получается довольно длительный срок, то нужно задуматься и принимать меры.

Многие родители удивятся, но специалисты относят к проявлениям дезадаптации, например, нежелание идти в школу, увеличение времени, необходимого для приготовления уроков, отказ делать домашние задания, необходимость в постоянном контроле взрослых, появление плохих оценок, боязнь отвечать у доски и страх перед контрольными. И здесь нужно подключать не репетитора, а сначала школьного психолога.

Быстрая утомляемость, проблемы с концентрацией внимания, плохое настроение, истощение, а также чрезмерная активность и подвижность, отсутствие целенаправленности в умственной деятельности тоже могут возникать из-за неумения приспосабливаться.

Большинство детей довольно быстро и легко адаптируются к новым условиям, но у многих нет элементарных коммуникационных навыков, зато присутствуют боязнь общения, тревога,

замкнутость. Некоторые неадекватно оценивают себя или предъявляют завышенные требования к окружающим. Это проявляется особенно остро в тех случаях, когда ребёнок интеллектуально развит и его уровень выше среднего в группе или классе. У детей бывают установки, которые препятствуют нормальному общению. Например, унижение собеседника, проявление своего превосходства, что превращает коммуникации в соревновательный процесс.

Агрессия и одиночество

Ребёнок может пассивно подчиняться выталкиванию сверстниками из своего круга или сам уходить озлобленным, с желанием отомстить коллективу. Агрессия при социальной дезадаптации – довольно частое явление. Неспособность адаптироваться довольно опасна для детей. Она может привести к личностным деформациям, задержке физического и психического развития, возможным дисфункциям мозга, расстройствам нервной системы, одиночеству либо самоотчуждению, проблемам во взаимоотношениях со сверстниками и другими людьми, к подавлению инстинкта самосохранения и даже суициду.

Родителям хорошо бы обратить внимание на развитие коммуникативных навыков – собственных и детей. Это можно сделать при помощи не очень сложных поведенческих тренингов. Конечно же, ребёнок будет чувствовать себя увереннее, если окажется подготовленным к школе, к различным занятиям и встречам. Это тоже нужно учитывать. И не забывайте, что всё закладывается в семье. Елена Иванова подчёркивает, что самое важное для позитивного итога – поменять отношение к близким в частности и к жизни в целом.

– Улучшить психологический климат в семье взрослые могут личным примером – удовлетворённостью социального статуса и местом проживания, развитием талантов, чётким пониманием своей природы, стремлением к конструктивному общению, позитивным настроением, – поясняет Елена Николаевна. – Именно так детям и прививается «иммунитет», который защитит от невзгод, встречающихся в обществе.

Татьяна Бородина

Мечты

Идеальная школа

Учёные Московской высшей школы социальных и экономических наук рассказали, какой должна быть идеальная школа.

«Российская газета» процитировала декана факультета менеджмента в сфере образования Елену Ленскую. По её мнению, идеальная школа – не очень большая, на 500–800 учеников. И поддерживать государство должно, в первую очередь, слабые образовательные учреждения.

По результатам исследований Рос-

сия вошла в топ-десять по буллингу. Тридцать семь процентов опрошенных учеников признались, что их травили, обзывали и унижали в школе. Самое печальное, что среди тех, кто травит, немало учителей. Конечно, в идеальном образовательном учреждении подобное недопустимо. А ещё домашние задания там не занимают более 45 минут в день. Кстати, в Финляндии и во многих других странах давно пришли к этому. Ученик должен получать отклик на каждую выполненную работу. И не обязательно оценку в баллах. Это может быть похвала: «молодец», «ты хорошо поработал, а теперь обрати внимание на предлоги». Важно, чтобы повышалась самооценка ребенка и чтобы он знал, как ему исправить ошибки.

В России сегодня одна из самых коротких начальных школ в мире. А ведь

именно там закладываются основы для дальнейшего предметного обучения. У многих за 3–4 года знания не успевают закрепиться. По мнению экспертов, нужно увеличить пребывание в начальной школе до шести лет.

Елена Ленская уверена, что учителя должны быть сплочённой командой, вовлечённой в систему профессионального развития. В идеальной школе они постоянно будут проходить тренинги, учиться, искать новые методы работы и воплощать их. Ученики перестанут списывать. На уроках больше будут говорить учащиеся, а не педагоги. Профильное обучение станет менее массовым, ведь в этом нет особого смысла. Ребёнок делает выбор ближе к выпуску из школы, так что ни к чему делать инженерные детские сады.