

ПРОЕКТ

ДИПЛОМЫ
от Русалочки

В центральной детской библиотеке имени Нины Кондратовской подвели итоги конкурса «Герои детских книг» по одноимённой программе летнего чтения.



На летних каникулах ребята читали детские художественные и научно-познавательные книги, и, проявив немало фантазии, предстали в образах любимых литературных героев. Многие даже придумали интересную мини-историю. Помогли и родители: сшили оригинальные костюмы из подручных материалов.

В жюри прислали около ста интересных фотографий. В конкурсе приняли участие дети от трёх до 14 лет. Они изображали Отчаянного Ковбоя, Шахерезаду, Великого и Ужасного Гудвина, сестрицу Алёнушку, Илью Муромца... Лучшие фото представлены на фотовыставке в центральной детской библиотеке, опубликованы на сайте детской библиотечной системы www.mag-lib.ru и на странице «ВКонтакте» в группе «Твоя детская библиотека».

Идея конкурса понравилась. Рады, что представилась возможность проявить себя творчески. Работать было интересно, дети почувствовали себя настоящими героями книжки, с удовольствием позировали перед фотокамерой и не хотели снимать костюмы. Будем рады новым конкурсам, — поделилась впечатлениями мама одного из участников.

На праздник от каждой детской библиотеки были приглашены по два участника конкурса с родителями. Их встречали герои русских народных сказок — озорные Маша и Медведь. Юные книголюбцы в костюмах героев детских книг проследовали в зал, где их ждала Сказочница в волшебной избушке. Ведущие праздника — персонажи русских и зарубежных сказок — предлагали ребятам литературные задания на сообразительность и смекалку, а Красная Шапочка с Карлсоном провели аукцион сказочных жителей и сказочных средств передвижения. Каждое новое задание сопровождалось мультимедийным видеорядом и мультфильмами. «Приятно, что о наших детях заботятся профессионалы высокого уровня. Они прививают им вкус к настоящей литературе», — оставила отзыв бабушка Никиты Грудева, читателя детской библиотеки № 8. В завершение мероприятия состоялся литературный парад читателей — участников программы летнего чтения. Ребята прошли через волшебную арку, получили дипломы и подарки от Русалочки и Незнайки, поделились воспоминаниями о летнем чтении и рассказали про свою любимую книгу.



ПОКОЛЕНИЕ NEXT | Школьный парламент начал работу

ОЛЬГА БАЛАБАНОВА

Энтузиасты и активисты школ города, ветераны детского движения, представители общественности — в актовом зале Дворца творчества детей и молодёжи собрались те, кто сегодня, по сути, управляет досугом, воспитанием детей и подростков. Они сами себя воспитывают и развивают, лучшие из них, лидеры и неравнодушные, желающие сделать жизнь ярче, насыщенней и полезней.

В настоящее время на базе образовательных учреждений Магнитогорска действуют 45 детских общественных объединений различной направленности и 18 ученических советов. Городской парламент школьников — это орган ученического самоуправления, созданный для взаимодействия детских коллективов школ. Парламент координирует их деятельность, разрабатывает и претворяет в жизнь социально значимые дела.

«Текучка» кадров в школьном парламенте вполне естественная вещь: ребята вырастают, заканчивают школу, выходят во взрослую жизнь. На смену им приходят другие. В мае избран новый спикер парламента. Им стала ученица 11-го класса школы № 49 Алёна Кузьмина.

— Хочется, чтобы наступивший учебный год отменился новыми интересными проектами, — говорит Алёна. — Одно из направлений работы — культура. Во-первых, идёт Год культуры. А во-вторых, надо признать, молодёжь далеко не всегда ведёт себя прилично, так что

Девятая сессия
осеннего созыва

культуру у подрастающего поколения воспитывать и воспитывать. Делать это можно разными способами, в том числе через социальные акции.

В честь начала учебного года школьные депутаты построили здание парламента. Каждый кирпич — олицетворение важных качеств, которые составляют основу лидерской работы.

Как у любого здания, у парламента есть основа, фундамент. Это взрослые люди, которые направляют работу ребят: старший методист по работе с детскими общественными объединениями Дворца творчества детей и молодёжи, руководитель городского парламента школьников Светлана Цилина, педагог-организатор по работе с детскими общественными объединениями Дворца Ольга Сергеева, старший методист научного общества учащихся Анастасия Венецкая. Поэтому первый кирпич в здание — «мудрость». За ним следом выстраиваются «активность» — готовность к действию, энергичность, «креативность» — творческие способности, смекалка, остроумное

решение проблем, «ответственность» — способность обстоятельно анализировать ситуацию и отвечать за свои поступки и действия, «инициативность» — способность к самостоятельному действию, «сплочённость» — привязанность друг к другу, «коммуникабельность» — одно из основных качеств лидера, которое помогает находить общий язык и настраиваться на одну волну с разными людьми, «здоровье» — полноценное взаимодействие тела и души. Последним же кирпичиком в здание парламента становится «улыбка», олицетворяющая позитив, без которого невозможно ни одно доброе дело.

— В декабре этого года городскому парламенту школьников исполнится девять лет. Это немало, наработано определённый опыт, — говорит руководитель парламента Светлана Цилина. — Наши выпускники легко определяются с выбором профессии и своей ролью в обществе. Среди выбранных специальностей преобладают те, в которых требуется умение легко общаться с людьми: спе-

циалисты по управлению персоналом, врачи, журналисты, педагоги, юристы, социологи.

Первый сбор юных парламентариев — это ещё и знакомство с новичками, только вошедшими в дружный коллектив лидеров. Кроме поздравлений, полученных от наставников и более опытных парламентариев, ребятам предстояло провести репетицию акции, с которой стартует работа школьных депутатов, — «Голубь мира». С заданием справились на «отлично»: изготовленных своими руками бумажных голубей девушки и юноши раздали прохожим на улице с пожеланиями мира. На фоне событий, происходящих на Украине, акция, которая пройдёт 24 сентября, очень актуальна.

— Чтобы пополнить детское общественное движение интересными делами, надо обладать определёнными качествами. Потому что городской парламент — это не развлечение, а настоящая работа, — уверена Светлана Цилина. — Все ребята живут по особому кодексу лидерства и инициативы. Ведь они — главные помощники учителей в стремлении сделать школьную жизнь более интересной. А это яркие творческие дела, интересные встречи и новые достижения.



РОСОБРНАДЗОР

Учителям истории устроят проверку

В Рособрнадзоре снова заговорили о волнующем предмете — истории.

— Мы должны повышать уровень школьного исторического образования в регионах, требующих пристального внимания, — сказал гла-

ва Рос-обрнадзора Сергей Кравцов. — Прежде всего Северо-Кавказского федерального округа. Чтобы мы понимали ситуацию, нужно провести анализ уровня квалификации учителей истории. Мы планируем до конца этого года провести такой мониторинг в ряде субъектов России.

Мониторинг коснётся только тех педагогов, чьи ученики плохо сдали ЕГЭ. Глава надзорного ведомства уточнил, что проверка будет неперсонифицированной, по её итогам выработают план повышения квалификации учителей. В Рособрнадзоре предполагают рассмотреть предложение Российского

исторического общества сделать ЕГЭ по истории обязательным экзаменом для школьников. Технически это несложно. Но, по мнению специалистов, необходимо проанализировать, когда такой экзамен может быть введён и на каком уровне его проводить: на базовом или профильном.

ШКОЛА | Часть российских педагогов ратует за смену системы оценки знаний

Пять или десять — вот вопрос...



ОЛЬГА ЮРЬЕВА

От бесконечных реформ российской школе, кажется, уже должно потрясать. Не успеют педагоги, методисты, родители и дети привыкнуть к одному нововведению, как учёные умы скидывают им на голову что-нибудь ещё. Только год живёт школа по новому закону об образовании, как пошли разговоры об очередной инициативе некоторых учителей — смене системы оценки знаний.

Привыкшие к тому, что за старания ученик может получить от одного до пяти баллов, мы с некоторой иронией относимся к десяти-двенадцатибалльной системе. Сложно даже представить, как учительница говорит после ответа ребёнка: «Неважно ты сегодня, Миша, выучил урок — салди, пять».

Впервые о десятибалльной системе заговорили пять лет назад. Тогда в качестве эксперимента в нескольких московских школах стали оценивать

знания детей по шкале от единицы до десяти. Но оказалось, что к тому времени были первопродходы, которые ещё в конце девятых перешли на эту методику. И не только в столице: в Сургуте есть лицей, где уже много лет на уроках ставят от одного до двенадцати баллов.

Многие страны бывшего Союза отошли от привычной нам пятибалльной системы. Во всех школах Беларуси с 1 сентября 2002 года выставляют от одного до десяти баллов. Школы Молдавии и Латвии используют ту же шкалу, а Украина — двенадцатибалльную.

Знания учащихся оценивают во всех странах мира по-разному. В Англии и Польше, к примеру, шестидесятибалльная система, во Франции — двадцатибалльная, в США — стобалльная.

Содержание российской пятибалльной системы отметок, уверены многие, вполне себя оправдывает. Пятёрка ставится за глубокое понимание программного материала, умение самостоятельно разьяснить, за логический и литературно правильно построенный ответ, за убедительность и ясность. Четвёрка даётся за правильное усвоение, при том, что

допускаются неточности и незначительные ошибки как в содержании, так и в форме построения ответа. Тройка говорит о том, что ученик знает основные, существенные положения учебного материала, но не умеет их разьяснить. Двойка ставится за плохое усвоение материала, а не за отсутствие знаний. Ответ показывает, что ученик не выделяет основных положений, допускает существенные ошибки, которые искажают смысл изученного. Единица — показатель того, что ребёнок совсем не знаком с учебным материалом.

Опрошенные горжонка сходятся в том, что менять оценочную «стоимость» знаний не стоит.

Наталья САФОНОВА, начальник отдела организации общего образования управления образования:

— Пятибалльная система проверена десятилетиями. И хотя в стране есть опыт перехода на десятибалльную оценку, в Магнитогорске таких прецедентов не было. Образовательных учреждений, желающих изменить что-то в этом плане, не припомню. Есть система работы в начальной школе без отметок, но у неё свои цели. Пять баллов — оптимальная система, по которой установлены и выработаны критерии определения знаний школьников. Менять её нет никакого смысла.

Татьяна КОНОВАЛОВА, директор школы № 8:

— Впервые слышу о такой инициативе. Но с детьми, учившимися раньше по другой системе, в этом году пришлось столкнуться: украинские ребята-беженцы оценивались у себя на родине по двенадцатибалльной системе. Непросто было провести «разбалловку» — перевести их уровень на наши отметки. Если же в перспективе переход, к примеру, на десятибалльную систему, возможен, должны быть учтены многие нюансы. Это и возможность объективной оценки, и разбег шкалы «от сих до сих», и многое другое. На мой взгляд, пятибалльная система вполне достаточно — к чему изобретать велосипед?

Татьяна БАЛАШЕВА, учитель русского языка и литературы школы № 50:

— Уходить с привычного всегда непросто — всё новое даётся тяжело. Переходить на другую систему оценок, думаю, неоправданно. Если бы это влияло на качество образования — другое дело. К сожалению, практика показывает, что часто происходит как раз наоборот. Сегодня нужно думать не о том, сколько баллов ставить, а как возродить систему образования, при которой у школьника будет мотивация к учёбе, желание познавать новое, читать, быть образованным, интересным собеседником. К сожалению, не о том подчас думают наши законодатели...