

Детство

# Станем родными

Они надеются, что для них найдутся мамы и папы

**Под рубрикой «Территория добра» мы публикуем информацию о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. Каждое из этих маленьких сердец надеется найти свой собственный дом и любящую семью.**

**Опека (попечительство)** – форма безвозмездного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях

их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет; попечительство устанавливается в возрасте от 14 до 18 лет.

**Приёмной семьёй** признаётся опека или попечительство над ребёнком или детьми, переданными из детского дома, осуществляемые по договору о приёмной семье, заключённому между органом опеки и попечительства

и приёмными родителями на срок до достижения ребёнком совершеннолетия.

**Усыновление** – это приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью, при которой между усыновителями и усыновлённым возникают такие же юридические отношения, как между родителями и родными детьми и другими родственниками по происхождению.

В соответствии с федеральным законом от 2 июля 2013 №167-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в случае усыновления ребёнка-

инвалида, ребёнка в возрасте старше 7 лет, а также детей, являющихся братьями и (или) сёстрами, единовременное пособие при передаче ребёнка на воспитание в семью с января 2014 года выплачивается в размере 120750 рублей на каждого такого ребёнка. Право на единовременное пособие при передаче ребёнка на воспитание в семью имеют усыновители.

Всем, кто захочет принять участие в судьбе этих детей, обращаться к главному специалисту по формированию банка данных отдела опеки и попечительства управления социальной защиты населения администрации города Ольге Владимировне Мишиной – тел. 26-04-51, отдел опеки: пр. Ленина, 86, каб. 9.



Артём Д. (март 2008)

**Возможные формы устройства: опека, приёмная семья.**

Любознательный, активный, способный выражать в речи свои мысли и намерения. Уравновешенный, коммуникативный, рассудительный, вежливый в общении с детьми и взрослыми. Любит петь, умеет организовать с детьми общие игры.



Никита У. (декабрь 2008)

**Возможные формы устройства: опека, приёмная семья, усыновление.**

Никита – позитивный, добрый маленький человечек. Послушный, ласковый. Отзывается на просьбы взрослых и сверстников. Любит играть с машинками и строительными кубиками.



Два брата Дмитрий Д. (май 2011) и Максим Д. (апрель 2006)

**Возможные формы устройства: опека, приёмная семья, усыновление.**

Спокойный, самостоятельный, открытый, эмоциональный, стремится к телесному контакту. С удовольствием посещает музыкальные, индивидуальные и творческие занятия.



**Возможные формы устройства: опека, приёмная семья, усыновление.**

Коммуникабельный, активный, эмоциональный. Импульсивный, жизнерадостный. Любит подвижные игры. На физкультурных занятиях старается, если что-то не получается, переживает.

Осень жизни

# От здоровья до компьютера



© Дмитрий Рухманов

**Жители специализированного дома «Ветеран» стали студентами «университета третьего возраста».**

Организаторами пилотного проекта выступили городской благотворительный общественный фонд «Металлург» и МГТУ имени Григория Носова. Фонд заплатит за обучение группы из пятнадцати студентов около семидесяти тысяч рублей.

Замысел продиктован не только традиционными в работе с пожилыми людьми целями формирования здорового образа жизни, но и задачами психологической адаптации, коррекции отношений в семье и социальной среде и даже повышения компьютерной грамотности. График плотный: всю рабочую неделю учёба до обеда – надо охватить под девянностью академических часов, да ещё индивидуальные консультации, лекции,

тренинги и лабораторные занятия, на площадке вуза и в доме «Ветеран». Темы – самые разнообразные: от особенностей возраста до регуляции эмоций, а ещё целые блоки изучения основ работы с компьютером и поддержания здоровья в тонусе. Программу разработали на университетской кафедре социальной работы и психолого-педагогического образования. В планах МГТУ – приглашение специалистов из разных сфер жизни общества. Для начала, по договорённости со студентами, решено было начать с нотариуса.

Не дожидаясь выпуска первой группы, готовится к занятиям следующая. А преподаватели надеются, что для ветеранов, которые не решатся или по состоянию здоровья не смогут посещать занятия, консультантами станут выпускники университета.

Алла Канышина

Инициатива

# Самый большой урок в мире

Под таким названием в магнитогорских школах пройдут беседы о толерантности

**Председатель комиссии Общественной палаты РФ по поддержке семьи, детей и материнства Диана Гурицкая выступила с инициативой провести для школьников всех регионов страны «уроки понимания инвалидности».**

Что греха таить: очень часто дети, сталкиваясь с ровесниками, имеющими отклонения в здоровье, ведут себя некорректно. И в лучшем случае это косые взгляды, а в худшем – насмешки и издевательства. Да и сами дети-инвалиды чувствуют себя в среде подростков неуютно. Но, прежде чем винить ребят в жестокости, неуважении, взрослым неплохо бы задуматься над тем, что толерантность, то есть отношение к инвалидам без страха, снисходительности и жалости, как к равным, можно и нужно воспитывать.

В рамках уроков доброты, которые будут вести педагоги школ и сами люди с инвалидностью, предполагается рассмотреть, что такое инвалидность, «доступная среда» и какие вредные предрассудки о людях с ограниченными возможностями в обществе существуют. Кро-



ме того, детей научат, какие слова говорить и как общаться с людьми с инвалидностью.

На сегодня подготовлены методические рекомендации для проведения таких уроков

во всех классах школ. Занятия приурочат к Международному дню инвалидов. В школах Магнитогорска они уже начались.

– Подобные уроки проходят впервые. Отнеслись к инициа-

тиве педагоги с пониманием и интересом, – рассказала главный специалист отдела организации общего образования Светлана Корнешук. – О толерантности планируется

поговорить с ребятами пятых-одиннадцатых классов...

В Магнитогорске 813 детей-инвалидов школьного возраста. 140 из них обучаются самостоятельно на дому, в образовательных учреждениях лишь проходят аттестацию. Остальные учатся в школах. Мальчишки и девочки с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата среднее образование получают в многопрофильном интернате № 3, с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития – в пяти коррекционных школах. Ребята с соматическими заболеваниями, то есть с поражением внутренних органов – сердца, почек, лёгких – обучаются в обычных образовательных школах.

– И те и другие нуждаются в особом внимании, – пояснила Светлана Алексеевна. – В создании доступной архитектурной среды, специальных средств для обучения, особой подготовке преподавателей. И конечно, в комфортной атмосфере общения со сверстниками, чему частично могут способствовать уроки толерантности.

Кроме «самого большого урока в мире» Диана Гурицкая предложила учредить и проводить на постоянной основе фестиваль-конкурс под руководством комиссии Общественной палаты РФ по поддержке семьи, детей и материнства, профильных министерств и общественного телевидения страны на выяв-

ление талантов среди детей-инвалидов.

Не остались в стороне от решения проблем детей-инвалидов и специалисты Министерства образования и науки РФ, затребовав на сайтах школ сообщить о наличии условий для обучения ребят с отклонениями в здоровье. Открытой должна стать информация о материально-технической базе, наличии адаптированных для инвалидов образовательных программ и педагогическом составе с соответствующей подготовкой. Документ вынесен на общественное обсуждение. Общественная палата РФ, в свою очередь, в рамках исполнения рекомендации президента провела в этом году проверку российских школ по обеспечению доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к качественному образованию. Выяснилось, что в большинстве случаев условия для обучения этих детей отсутствуют. При проверке школ общественники учитывали такие параметры, как наличие пандусов и тактильной плитки, а также специального учебного оборудования, методических пособий и учебников со шрифтом Брайля. Кроме того, внимание было уделено оборудованию санузла и доступности для школьников-инвалидов всех этажей учреждения.

© Ольга Балабанова