

Практика

В последнее время родители нацеливаются на воспитание успешных, волевых, сильных и негибаемых. Стране опять стали нужны победители, а детям – фанфары, рукоплескания, медали и пьедесталы. Редакция «ММ» поинтересовалась у кандидата психологических наук Ульяны Зиновой, правильно ли это.

Игры родителей

– Сейчас очень много информации и методик, как научить ребёнка стать победителем, как помочь ему оказаться в лидерах, – отметила Ульяна Александровна. – А о том, что нужно учить и проигрывать, принято молчать. Детей делают центром семьи, подыгрывают, чтобы он ощущал себя более уверенным, сильным, способным всё преодолеть. Вроде бы, эти ощущения нужны. Вот только родители слишком увлекаются играми. В результате у детей появляется плохая привычка. Они всё время ждут, что им помогут, подыграют. А в жизни так не будет. Рано или поздно случится сильнейший стресс, потому что прозвучат слова: «Ты не победитель, ты не лучший». Взрослые должны научить ребёнка принимать свой проигрыш, понимать, что могут быть люди, которые делают что-то лучше. И в этом нет ничего страшного.

Психолог подчёркивает, что у дошкольников желание быть первым вполне обоснованно. И если два малыша встречаются, то они начинают соревноваться в самых разных областях. Нередки случаи, когда, например, мальчик прибежал быстрее девочки. Она расстроена, плачет. Добрая мама подбегает к дочке и заверяет: «Вы одновременно финишировали, всё хорошо, ты очень быстро бегаешь». А мальчик с недоумением смотрит на своих родителей. Ведь он знает, что прибежал первым. Собственно, и девочка в курсе. И это очень искусственная, неправильная ситуация, созданная мамой.

– Важно правильно реагировать на слёзы, – рекомендует Ульяна Зинова. – Не нужно отрицать очевидного, дети всё прекрасно видят и понимают. Следует объяснить, что сегодня выиграл мальчик, а ты проиграла, но ты поучишься, и когда-нибудь ты прибежишь вместе, а может, ты даже его обогонишь. Или вы будете в одной команде, команде победителей. Очень важно объяснять ребёнку,

Поколение победителей?

Умение проигрывать не менее важно, чем стремление быть лидером



Из архива «ММ». Андрей Серебряков

что первым можно быть только по справедливости. Если не выиграл, не надо подыгрывать. Так мы снижаем его стремление преодолевать трудности. Он и потом будет ждать, что всё принесут на блюдечке с голубой каёмочкой, поставят незаслуженную пятерку – просто потому, что он расплакался. Сделают поблажки.

Запасной вариант

Родители могут столкнуться с ситуацией, когда окажется, что не все учителя готовы ставить пятёрки из-за слёз детей. Ребёнок, удивившись, может начать требовать хороших оценок, а потом расслабиться и махнёт на всё рукой. Желание учиться, кстати, при этом может потеряться. И многие годы ребёнок, а потом и взрослый человек будет жить с позицией: «Я не лучший, у меня не получится. Я ничего делать не буду».

– Очень важно научить ребёнка правильно воспринимать свои проигрыши, – отмечает психолог. – Разрешите ему сталкиваться с негативным опытом, позвольте ошибаться, а затем исправлять ошибки, решать задачи. Пусть даже столкнётся с какими-то негативными последствиями своих действий. Конечно, если это не касается здоровья и жизни – его и окружающих. Пусть поймёт, что ошибаться – не страшно. Это просто жизненный опыт, когда человек преодолевает трудности, делает выводы.

Ульяна Зинова считает особенно важным говорить о проигрышах и неудачах с детьми, которые собираются сдавать экзамены. Нужно объяснить, что, возможно, ты не будешь знать ответ, может, не справишься, но экзамен показывает только уровень знаний, а не то, какой ты человек. А у тебя есть много талантов и способностей.

– Не стоит требовать от ребёнка, чтобы он всегда был лучшим, – считает Ульяна Александровна. – Важно хвалить и поощрять, обращать внимание на его заслуги, выделять способности, склонности. Если всё время требовать быть первым во всём и везде, то можно навредить. Ребёнок будет очень тяжело относиться к провалам. Если мама расстраивается и очень переживает, когда любимое чадо не получило медаль, грамоту, место, то и для него это может стать трагедией. И впоследствии трудно будет стать успешным человеком. А это вполне возможно, если родители будут реагировать иначе. Например, не стал хоккеистом, зато поступил в спортивный вуз и работает судьёй. Или нашёл другой вполне достойный путь. Взрослые всегда должны показывать детям пути для отступления или иную дорогу, которая может привести к той же цели.

Не конец света

Не нужно ругать за проигрыши. Стоит, наоборот, поддержать. Ведь ребёнок и сам переживает. Некоторые утешают фразами о том, что никому и не нужны эти победы, достижения, успехи. Слабое, конечно, утешение. Лучше всё-таки настроить, что нужно позаниматься, постараться, и всё получится. Не надо уступать своё место, борись.

Есть родители, которые смеются над своими детьми и даже обзывают: «Ой, ты такой безрукий», «Ничего не можешь». В ходу и другие фразы. Этого ни в коем случае нельзя делать. Унижения и оскорбления – худший способ воспитания.

– Отнеситесь с пониманием, – советует психолог. – Поговорите о том, что случилось и как может быть в будущем. Приведу пример. Ко мне приходила амбициозная мама с очень хорошей, перспективной девочкой. У мамы повышенная тревожность и требовательность. Мы это состояние сняли. Теперь для неё проигрыш дочери – это не конец света. Девочка в результате стала спокойнее и начала занимать первые места. Теперь она думает иначе: «Я справлюсь, но могу и проиграть». Спокойно приехали, отыграли. Спокойно выиграли или спокойно проиграли, без истерик уехали.

Без психологического надрыва жить и побеждать легче. А боевая готовность, внутренняя уверенность формируются через поддержку близких людей. Дети, которые не любят и не умеют проигрывать, сильно страдают, нервничают, плачут. У них бывают вспышки гнева, истерики.

– Показывайте манеру поведения и отношения к происходящему личным примером, – рекомендует Ульяна Зинова. – Нужно демонстрировать детям не только успехи, но и поражения. Как вы переживаете свои неудачи? У взрослых ведь нередко бывают проблемы, конфликтные ситуации. Информацией о них отчасти можно делиться с ребёнком – конечно, учитывая возраст. И при этом рассказать и показать, как вы преодолеваете трудности. Вспомните историю из своего детства, как что-то не получалось, а потом после ряда действий, которые вы предприняли, всё стало хорошо. Покажите, как можно решать возникшие вопросы и как учиться проигрывать. А главное, конечно, ребёнок должен понимать, что даже если он проиграл, получит двойку, родители не станут его меньше любить. Для них он всё равно самый лучший. Ребёнок должен быть уверен в любви родителей.

Татьяна Бородина

Опрос

За ЕГЭ

ВЦИОМ провёл социологическое исследование, выяснив мнение россиян об объективности проведения ЕГЭ.

Портал РИА-новости напоминает, что с 2009 года ЕГЭ стал одновременно выпускным экзаменом в школе и вступительным в вуз. Он проводится по 14 общеобразовательным предметам. Ежегодно единый государственный экзамен сдают около 750 тысяч выпускников. За последние годы он изменился: допуском к ЕГЭ теперь является итоговое выпускное сочинение, а из заданий убрали тестовую часть. Из всех опрошенных 28 процентов считают, что ЕГЭ повысило объективность оценки. Почти столько же уверены, что новая форма ничего не изменила в этом пункте. Многие респонденты – 43 процента – отметили, что ЕГЭ облегчило школьникам поступление в вуз. Около четверти опрошенных – 27 процентов – считают, что поступать стало сложнее. Ещё 18 – что ЕГЭ никак на это не повлиял. В целом поступление в вузы на основе результатов ЕГЭ воспринимается гражданами неоднозначно: за – 40 процентов, против – 36.

– Замена вступительных экзаменов в вузы на единый государственный экзамен прошла достаточно болезненно для нашего общества даже при очевидности многих положительных сторон, – считает генеральный директор фонда ВЦИОМ Константин Абрамов. – Сказалось и недоверие россиян к любым реформам и не идеальное внедрение.

Совещание

Предметные концепции

Расширенное заседание коллегии Министерства образования и науки России состоялось 14 марта. Руководители и специалисты подвели итоги работы в 2017 году и обсудили новые задачи.

Глава Минобрнауки России Ольга Васильева отметила повышение заработной платы педагогов. Рассказала о пяти образовательных приоритетных проектах, которые реализуются в стране.

В ходе исполнения в 2017 году созданы около 57 тысяч новых мест в школах – за счёт введения в эксплуатацию новых объектов и капитального ремонта

старых. В ТОП-100 мировых рейтингов вошли 11 российских университетов, а в ТОП-300 – 13. Разработаны и утверждены 44 федеральных государственных стандарта по специальностям, которые входят в перечень наиболее востребованных. На территории 37 субъектов Российской Федерации сформирована сеть «Кванториумов». В 2017 году открыто более пятидесяти подобных площадок для развития, оснащённых современным оборудованием. На постоянной и бесплатной основе там занимаются 45 тысяч детей.

– Запущен информационный ресурс, обеспечивающий по принципу «одного окна» доступ к онлайн-курсам с возможностью дистанционного освоения образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, – сообщила Ольга Юрьевна. – Сейчас банк информационного ресурса включает свыше 450 курсов,

представленных 13 образовательными онлайн-платформами.

Среди задач 2018 года министр отметила реализацию проекта по созданию дополнительных мест в учреждениях дошкольного образования для детей в возрасте от двух месяцев до трёх лет. Сказала о необходимости формирования национальной системы учительского роста, разработке предметных концепций по физике, химии, биологии, астрономии и ОБЖ.

Ольга Васильева также рассказала о государственной поддержке образовательных организаций. Об их грядущей модернизации и обновлении материально-технической базы. Будет поэтапно внедрение ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также изменение дефектологического образования. Запланировано дальнейшее развитие органов студенческого самоуправления и реализации программ международного молодёжного сотрудничества.

