

Новая грамотность

Чему учить детей для успеха в будущем?

Научный руководитель Института образования НИУ ВШЭ Исаак Фрумин представил предварительные выводы международного доклада «Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра».

Портал «Вести образования» отмечает, что проект направлен на концептуальное осмысление изменений содержания школьного образования, добавление универсальных навыков к предметным знаниям. Доклад имеет большое значение не только для России, но и для всего мира. В него вовлечены факультеты образования ведущих исследовательских университетов России, Великобритании, Канады, Китая, Кореи, Польши, США и Финляндии. Проект ориентирован на подготовку практических рекомендаций для российской школы.

Исаак Фрумин подчеркнул, что по охвату высшим образованием Россия входит в первую десятку стран, однако это слабо отражается на экономическом росте. В других странах эта связь прослеживается. Рассказал, что растёт роль сервисного сектора и сокращения количества занятых в промышленности. Всё более важными становятся такие качества, как самоконтроль, открытость опыту, способность взаимодействовать с окружающими, планировать и быть настойчивым. При формировании этих компетенций с раннего детства достигается наибольший эффект. Есть и новая отличительная особенность нынешней ситуации – неопределённость и быстрые изменения. Она требует четвёртого типа качеств – инициативы, самостоятельности, активности. Это становится видно из трендов рынка труда. Например, в ближайшем будущем увеличится количество фрилансеров. Только за 2014–2016 годы в России число веб-мастеров, работающих дистанционно, возросло в 3,3 раза.

Таким образом, специфические знания, социальные навыки, личностные качества, способность действовать в быстро меняющихся условиях – всё это входит в перечень требований к современному человеку.

Изменения в характере труда, в ожиданиях бизнеса и культурные сдвиги должны привести к изменениям и в системе образования. Однако школа и в России, и за рубежом не успевает ответить на эти запросы. Предлагаются разные способы решения вопроса. Например, финские эксперты считают наиболее важными для успешного будущего культурную компетентность, взаимодействие и самовыражение, а китайские делают акцент на формировании инновационности и практичности, а также здорового образа жизни. В международном докладе говорится, что главное – мышление, взаимодействие с другими и взаимодействие с собой. Между тем, в России сложилось определённое недоверие к возможностям школы в этой сфере. Опросы, проведённые среди учителей, показали, что большинство из них считают креативность врождённым качеством, а формирование навыков взаимодействия – задачей семьи. Менее трети родителей надеются на то, что школа может научить креативности или коммуникативным навыкам. Только каждый десятый родитель верит в то, что школа способна научить учиться – этому ключевому умению человека XXI века. Зато последний пункт ставят во главу угла 60 процентов педагогов начальной школы, и это, по мнению Исаака Фрумина, хороший показатель.

Примечательно и даже неожиданно то, что развитие универсальных компетентностей чаще считают важной задачей учителя старшего возраста – об этом заявили в ходе анкетирования семьдесят процентов педагогов в возрасте старше пятидесяти лет.

Аттестация

По пятибалльной системе

Седьмого сентября 59 участников дополнительного периода государственной итоговой аттестации сдавали единый государственный экзамен по математике базового уровня, сообщает областное министерство образования.

Для проведения экзамена на территории Челябинской области работали два пункта проведения экзаменов (ППЭ) – в Челябинске и Магнитогорске. Во всех пунктах экзамен завершился без сбоев и нарушений.

Участникам было необходимо выполнить экзаменационную работу из 20 заданий с кратким ответом. На выполнение было отведено три часа.

«Экзамен по базовой математике, в отличие от других экзаменов в форме ЕГЭ, оценивается по пятибалльной системе. Для получения аттестата участникам достаточно получить оценку три («удовлетворительно»). Свои результаты участники дополнительного периода смогут узнать не позднее 20 сентября», – отметила первый заместитель министра образования и науки Челябинской области Елена Коузова.

На этой неделе, 15 сентября, состоится резервный день сдачи ЕГЭ по математике и русскому языку в рамках дополнительного периода ГИА.

Воспитание

Семейные наставники

Проект управления социальной защиты Магнитогорска и МГТУ реализует грант фонда поддержки детей

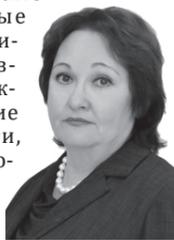


Проект предполагает реализацию многих мероприятий. В том числе планируется внедрить систему наставников, которые будут работать с родителями так называемых трудных подростков. Сейчас этот аспект упущен, большее внимание уделяется перевоспитанию несовершеннолетних.

Позитивные эмоции

Начальник управления социальной защиты населения Ирина Михайленко рассказала, что в последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищённого детства стало одним из основных национальных приоритетов России. Принят ряд важнейших законодательных актов, направленных на предупреждение наиболее серьёзных угроз правам детей. Работают государственные и общественные институты. Увеличился объём финансирования социальных расходов, приняты новые меры поддержки семей с детьми.

– В результате наметились позитивные тенденции, – отметила Ирина Николаевна. – Увеличение рождаемости и снижение детской смертности, улучшение социально-экономического положения семей с детьми, повышение



доступности образования и медицинской помощи для несовершеннолетних. Остаются и некоторые проблемы. Традиционные методы сопровождения семей зачастую не дают желаемого результата. Они реализуются профессионалами, которые воспринимаются как инструмент государственного контроля и воздействия, а не помощи.

В 2017 году управлением совместно с МГТУ был разработан социальный проект «Семейная площадка: благополучное детство». Он направлен на внедрение метода наставничества. Проект выиграл грант фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В апреле 2018 года началась его реализация.

– Цель проекта – профилактика социального сиротства, сохранение и восстановление окружения ребёнка, благополучия, – пояснила Ирина Михайленко. – Он рассчитан на детей из семей, состоящих на профилактическом учёте, детей-инвалидов, несовершеннолетних, находящихся в социально-реабилитационном центре, учащихся с поведением, которое выходит за пределы нормы.

В рамках проекта планируется создать школу ответственного родительства, проводить спортивные и культурно-досуговые акции, индивидуальные и групповые занятия, тренинги, обсуждение опыта семейного воспитания.

Ирина Николаевна подчеркнула, что недостаточно только проводить реабилитацию ребёнка в различных учреждениях. В результате работы 50 процентов

воспитанников возвращаются в семьи, но зачастую специалисты вскоре опять сталкиваются с факторами неблагополучия. В связи с этим необходима реабилитация семьи в целом.

– Учим ребёнка способам урегулирования конфликтных ситуаций или контролю над негативными эмоциями, а его родители обладают лишь теоретическими знаниями об этом, – отметила начальник управления социальной защиты. – В рамках этого проекта предлагается новый формат работы – сообщество наставника и родителей параллельно с пребыванием ребёнка в социально-реабилитационном центре.

Хорошие отношения

Запланированы сетевые встречи со специалистами управления социальной защиты, наркологического диспансера, учреждений культуры, здравоохранения, центра занятости населения, епархии, с юристами и общественными организациями.

В рамках проекта идёт обучение учителей раннему распознаванию рисков детского неблагополучия, а родителей – пониманию и принятию ответственности за ребёнка. Уделяется внимание тем, кто воспитывает детей с ограниченными возможностями, а также мама и папам, чьи малыши, начавшие обучение в школе, вдруг стали агрессивными и неуправляемыми.

– Важность периода семи-девяти лет в формировании агрессивности ребёнка подтверждается исследованиями психологов, – подчеркнула Ирина Николаевна. – Зафиксирована зависимость между агрессивностью в восемь лет и совершением преступлений в зрелом возрасте. В младшем школьном возрасте происходит поиск авторитета среди школьных друзей. И здесь тоже важно наставничество, помощь старшего учащегося младшему.

Отобраны целевые группы по трём направлениям наставничества – 136 семей, в которых 165 детей. От родителей получено согласие на участие в проекте. В социальном эксперименте решили принять участие 24 наставника. На сайте управления социальной защиты населения появился раздел «Семейная площадка: благополучное детство», где отображена информация о значимых мероприятиях.

Исследователи ожидают, что в результате реализации проекта в городе будет распространён метод наставничества и станет больше семей, где отношения детей, родителей и их окружения улучшатся.

Татьяна Бородина

Образование

ЕГЭ для колледжей

Общероссийское родительское собрание состоялось на базе одной из московских школ. На вопросы родителей отвечала министр просвещения Ольга Васильева.

Мам и пап интересовала вероятность введения единой программы по всем школьным предметам и формирование общего образовательного пространства.

Министр пояснила, что, конечно же, должно быть одинаковое базовое содержание.

– Главная цель – чтобы качественное образование было одинаково доступно всем детям, независимо от того, учатся они в московской школе или в небольшом

селе, – отметила Ольга Васильева. – Обязательна для содержания образования предметная концепция. Уже приняты единые стандарты по истории, русскому языку и литературе. В октябре принимаем ещё семь концепций. В том числе по географии, обществу, естественно-научным предметам. Новое значение будет у технологии.

Министр также рассказала, что продолжится работа по формированию нового перечня учебников. Экспертный подход приведёт к значительному сокращению их количества, до тридцати процентов, и, как предполагается, к повышению качества. Формирование федерального перечня учебников закончится к концу календарного года.

Ольга Васильева ответила и на вопросы о введении единого государственного экзамена для студентов среднего профессионального образования.

– ЕГЭ не предусматривается в коллед-

жах, – рассказала она. – Следует чётко осознавать, что, когда ребёнок после девятого класса пошёл в образовательное учреждение среднего профобразования, он вместе с профессией должен получить хорошее образование. Выпускные экзамены в колледже, а также вступительные экзамены в институте – это набор обязательных испытаний, который должен быть.

Всего министру поступило более двух тысяч вопросов. Больше всего обсуждали экзамены, финансирование школ, работу учителей и изучение различных языков.

Первое общероссийское родительское собрание с министром образования и науки России прошло в 2014 году. С тех пор оно стало ежегодным и существенно расширило географию участников. Сегодня оно охватывает всю страну. Главный партнёр в организации и проведении собрания – общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семей и защиты семейных ценностей».