

Новая грамотность

## Чему учить детей для успеха в будущем?

**Научный руководитель Института образования НИУ ВШЭ Исак Фрумин представил предварительные выводы международного доклада «Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра».**

Портал «Вести образования» отмечает, что проект направлен на концептуальное осмысление изменений содержания школьного образования, добавление универсальных навыков к предметным знаниям. Доклад имеет большое значение не только для России, но и для всего мира. В него вовлечены факультеты образования ведущих исследовательских университетов России, Великобритании, Канады, Китая, Кореи, Польши, США и Финляндии. Проект ориентирован на подготовку практических рекомендаций для российской школы.

Исак Фрумин подчеркнул, что по охвату высшим образованием Россия входит в первую десятку стран, однако это слабо отражается на экономическом росте. В других странах эта связь прослеживается. Рассказал, что растёт роль сервисного сектора и сокращения количества занятых в промышленности. Всё более важными становятся такие качества, как самоконтроль, открытость опыту, способность взаимодействовать с окружающими, планировать и быть настойчивым. При формировании этих компетенций с раннего детства достигается наибольший эффект. Есть и новая отличительная особенность нынешней ситуации – неопределённость и быстрые изменения. Она требует четвёртого типа качеств – инициативы, самостоятельности, активности. Это становится видно из трендов рынка труда. Например, в ближайшем будущем увеличится количество фрилансеров. Только за 2014–2016 годы в России число веб-мастеров, работающих дистанционно, возросло в 3,3 раза.

Таким образом, специфические знания, социальные навыки, личностные качества, способность действовать в быстро меняющихся условиях – всё это входит в перечень требований к современному человеку.

Изменения в характере труда, в ожиданиях бизнеса и культурные сдвиги должны привести к изменениям и в системе образования. Однако школа и в России, и за рубежом не успевает ответить на эти запросы. Предлагаются разные способы решения вопроса. Например, финские эксперты считают наиболее важными для успешного будущего культурную компетентность, взаимодействие и самовыражение, а китайские делают акцент на формировании инновационности и практичности, а также здорового образа жизни. В международном докладе говорится, что главное – мышление, взаимодействие с другими и взаимодействие с собой. Между тем, в России сложилось определённое недоверие к возможностям школы в этой сфере. Опросы, проведённые среди учителей, показали, что большинство из них считают креативность врождённым качеством, а формирование навыков взаимодействия – задачей семьи. Менее трети родителей надеются на то, что школа может научить креативности или коммуникативным навыкам. Только каждый десятый родитель верит в то, что школа способна научить учиться – этому ключевому умению человека XXI века. Зато последний пункт ставят во главу угла 60 процентов педагогов начальной школы, и это, по мнению Исака Фрумина, хороший показатель.

Примечательно и даже неожиданно то, что развитие универсальных компетентностей чаще считают важной задачей учителя старшего возраста – об этом заявили в ходе анкетирования семьдесят процентов педагогов в возрасте старше пятидесяти лет.

Аттестация

## По пятибалльной системе

**Седьмого сентября 59 участников дополнительного периода государственной итоговой аттестации сдавали единый государственный экзамен по математике базового уровня, сообщает областное министерство образования.**

Для проведения экзамена на территории Челябинской области работали два пункта проведения экзаменов (ППЭ) – в Челябинске и Магнитогорске. Во всех пунктах экзамен завершился без сбоев и нарушений.

Участникам было необходимо выполнить экзаменационную работу из 20 заданий с кратким ответом. На выполнение было отведено три часа.

«Экзамен по базовой математике, в отличие от других экзаменов в форме ЕГЭ, оценивается по пятибалльной системе. Для получения аттестата участникам достаточно получить оценку три («удовлетворительно»). Свои результаты участники дополнительного периода смогут узнать не позднее 20 сентября», – отметила первый заместитель министра образования и науки Челябинской области Елена Коузова.

На этой неделе, 15 сентября, состоится резервный день сдачи ЕГЭ по математике и русскому языку в рамках дополнительного периода ГИА.

Воспитание

# Семейные наставники

**Проект управления социальной защиты Магнитогорска и МГТУ реализует грант фонда поддержки детей**



**Проект предполагает реализацию многих мероприятий. В том числе планируется внедрить систему наставников, которые будут работать с родителями так называемых трудных подростков. Сейчас этот аспект упущен, большее внимание уделяется перевоспитанию несовершеннолетних.**

### Позитивные эмоции

Начальник управления социальной защиты населения Ирина Михайленко рассказала, что в последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищённого детства стало одним из основных национальных приоритетов России. Принят ряд важнейших законодательных актов, направленных на предупреждение наиболее серьёзных угроз правам детей. Работают государственные и общественные институты. Увеличился объём финансирования социальных расходов, приняты новые меры поддержки семей с детьми.

– В результате наметились позитивные тенденции, – отметила Ирина Николаевна. – Увеличение рождаемости и снижение детской смертности, улучшение социально-экономического положения семей с детьми, повышение



доступности образования и медицинской помощи для несовершеннолетних. Остаются и некоторые проблемы. Традиционные методы сопровождения семей зачастую не дают желаемого результата. Они реализуются профессионалами, которые воспринимаются как инструмент государственного контроля и воздействия, а не помощи.

В 2017 году управлением совместно с МГТУ был разработан социальный проект «Семейная площадка: благополучное детство». Он направлен на внедрение метода наставничества. Проект выиграл грант фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В апреле 2018 года началась его реализация.

– Цель проекта – профилактика социального сиротства, сохранение и восстановление окружения ребёнка, благополучия, – пояснила Ирина Михайленко. – Он рассчитан на детей из семей, состоящих на профилактическом учёте, детей-инвалидов, несовершеннолетних, находящихся в социально-реабилитационном центре, учащихся с поведением, которое выходит за пределы нормы.

В рамках проекта планируется создать школу ответственного родительства, проводить спортивные и культурно-досуговые акции, индивидуальные и групповые занятия, тренинги, обсуждение опыта семейного воспитания.

Ирина Николаевна подчеркнула, что недостаточно только проводить реабилитацию ребёнка в различных учреждениях. В результате работы 50 процентов

воспитанников возвращаются в семьи, но зачастую специалисты вскоре опять сталкиваются с факторами неблагополучия. В связи с этим необходима реабилитация семьи в целом.

– Учим ребёнка способам урегулирования конфликтных ситуаций или контролю над негативными эмоциями, а его родители обладают лишь теоретическими знаниями об этом, – отметила начальник управления социальной защиты. – В рамках этого проекта предлагается новый формат работы – сообщество наставника и родителей параллельно с пребыванием ребёнка в социально-реабилитационном центре.

### Хорошие отношения

Запланированы сетевые встречи со специалистами управления социальной защиты, наркологического диспансера, учреждений культуры, здравоохранения, центра занятости населения, епархии, с юристами и общественными организациями.

В рамках проекта идёт обучение учителей раннему распознаванию рисков детского неблагополучия, а родителей – пониманию и принятию ответственности за ребёнка. Уделяется внимание тем, кто воспитывает детей с ограниченными возможностями, а также мама и папам, чьи малыши, начавшие обучение в школе, вдруг стали агрессивными и неуправляемыми.

– Важность периода семи-девяти лет в формировании агрессивности ребёнка подтверждается исследованиями психологов, – подчеркнула Ирина Николаевна. – Зафиксирована зависимость между агрессивностью в восемь лет и совершением преступлений в зрелом возрасте. В младшем школьном возрасте происходит поиск авторитета среди школьных друзей. И здесь тоже важно наставничество, помощь старшего учащегося младшему.

Отобраны целевые группы по трём направлениям наставничества – 136 семей, в которых 165 детей. От родителей получено согласие на участие в проекте. В социальном эксперименте решили принять участие 24 наставника. На сайте управления социальной защиты населения появился раздел «Семейная площадка: благополучное детство», где отображена информация о значимых мероприятиях.

Исследователи ожидают, что в результате реализации проекта в городе будет распространён метод наставничества и станет больше семей, где отношения детей, родителей и их окружения улучшатся.

Татьяна Бородина

Образование

## ЕГЭ для колледжей

**Общероссийское родительское собрание состоялось на базе одной из московских школ. На вопросы родителей отвечала министр просвещения Ольга Васильева.**

Мам и пап интересовала вероятность введения единой программы по всем школьным предметам и формирование общего образовательного пространства.

Министр пояснила, что, конечно же, должно быть одинаковое базовое содержание.

– Главная цель – чтобы качественное образование было одинаково доступно всем детям, независимо от того, учатся они в московской школе или в небольшом

селе, – отметила Ольга Васильева. – Обязательна для содержания образования предметная концепция. Уже приняты единые стандарты по истории, русскому языку и литературе. В октябре принимаем ещё семь концепций. В том числе по географии, обществу, естественно-научным предметам. Новое значение будет у технологий.

Министр также рассказала, что продолжится работа по формированию нового перечня учебников. Экспертный подход приведёт к значительному сокращению их количества, до тридцати процентов, и, как предполагается, к повышению качества. Формирование федерального перечня учебников закончится к концу календарного года.

Ольга Васильева ответила и на вопросы о введении единого государственного экзамена для студентов среднего профессионального образования.

– ЕГЭ не предусматривается в коллед-

жах, – рассказала она. – Следует чётко осознавать, что, когда ребёнок после девятого класса пошёл в образовательное учреждение среднего профобразования, он вместе с профессией должен получить хорошее образование. Выпускные экзамены в колледже, а также вступительные экзамены в институте – это набор обязательных испытаний, который должен быть.

Всего министру поступило более двух тысяч вопросов. Больше всего обсуждали экзамены, финансирование школ, работу учителей и изучение различных языков.

Первое общероссийское родительское собрание с министром образования и науки России прошло в 2014 году. С тех пор оно стало ежегодным и существенно расширило географию участников. Сегодня оно охватывает всю страну. Главный партнёр в организации и проведении собрания – общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семей и защиты семейных ценностей».