

## ПРОГРАММА

## Детский интеллект

ПОВЫШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ уровень нации нужно с детского сада.

О необходимости наращивать интеллектуальные ресурсы сегодня все чаще говорят на правительственном уровне: Россия входит в далеко не первую десятку стран по уровню интеллектуализации молодежи. По данным ЮНЕСКО, в Европе средний коэффициент интеллекта учащихся заметно вырос, у нас же он плавно катится вниз. Этим объясняются многие деструктивные явления в детской и молодежной среде.

В последнее время с целью эффективной подготовки специалистов в России уделяют внимание налаживанию взаимодействия высшего и среднего специального образования и производства. Но в эпоху НТР в учебных заведениях должны быть накоплены не столько знания и профессиональный опыт, сколько интеллектуальные ресурсы. В Австрии, Англии, Германии, Финляндии, Швеции больше внимания уделяют раннему интеллектуальному развитию. Известный психолог Слободчиков подчеркивал: «Во всех странах Европы раннее образование является предметом национальной политики».

В Магнитогорском государственном университете многие преподаватели успешно занимаются проблемой одаренности детей и молодежи: разработаны спецкурсы для будущих педагогов, ведется широкая экспериментальная работа на базе университета и образовательных учреждений региона.

На базе детского сада № 60 нами апробируется комплексно-целевая программа «Развитие интеллектуальной одаренности детей старшего дошкольного возраста». Выпускники ДОУ № 60, которым руководит почетный работник общего образования Н. Тарабрина, до эксперимента показывали заметные результаты познавательного развития.

В сентябре результаты тестирования детей двух подготовительных групп этого детского сада по методике Дж. Векслера ошеломили: выявлено 10 процентов детей с уровнем «интеллектуальной одаренности», немногие характеризовались как «среднячки», а большинство продемонстрировали «хорошую умственную норму» и высокий уровень интеллекта. Это еще раз доказывает правоту американского ученого Глена Домена, который писал: «С первым криком каждого ребенка мы узнаем, что в мир пришел гений. Задача состоит в том, чтобы реализовать огромный потенциал его мозга». Руководствуясь главным правилом «Интеллект не развивается без движения», под руководством инструктора Федоровой детский сад апробирует новые технологии спортивно-оздоровительной работы. Индивидуальная работа основана на знании детской психологии. В зависимости от способностей дошкольники изучают английский язык, архитектурный дизайн, моделирование. Детям предлагают игры – исследования с глобусом и шарами, помогая повторить открытия Бруно и Коперника. Одновременно им читают славянские мифы о солнце, воде и земле, чтобы наряду с научной картиной мира в сознании ребенка в метафорической, понятной ему форме усваивались духовно-нравственные ценности.

При участии МаГУ разработаны программы преемственности дошкольного и школьного образования и развития МОУ «Гимназия № 18». В гимназии, наряду с углубленным изучением гуманитарных дисциплин, преподаватели МаГУ внедряли программы «Интеллект» и «Одаренные дети». У руля эксперимента в свое время стояли профессор МаГУ Н. Сергеева и директор школы № 18 заслуженный учитель России С. Малыгина, которых объединяла вера, что каждый ребенок талантлив по-своему. Начальная школа, при которой работает кафедра под руководством доцента МаГУ Л. Саниной, получила лицензию «Школа развивающего обучения» в Москве. Профессор МаГУ В. Сенников совместно с завучем В. Курбановой и учителями русского языка и литературы ведет продуктивную работу по развитию культуры речи. Много усилий предпринимается для развития творческой личности в «обогащенной среде». Вместо традиционной трансляции готовых знаний у детей средствами новых технологий формируются разные стили мышления, коммуникативная, а также информационная, социальная, межкультурная компетенции, мотивация к самообразованию и самосовершенствованию.

Традиционной стала лингвистическая практика старшеклассников в Англии. В прошлом году гимназия удостоена гранта президента РФ за плодотворную инновационную деятельность. За новаторство получили премии президента и губернатора области учителя литературы Л. Ласкина и английского языка О. Извекова.

Конечно, многое зависит от таланта педагогов, но в том, будет ли ребенок успешным или аутсайдером, велика роль родителей. Мы все вместе – ученые, педагоги и родители, общество – ответственные за воспитание «вундеркиндов». Ведь давно доказано, что прогресс государства зависит от созидательной деятельности на благо общества пяти процентов интеллектуалов. Та страна будет лидировать на мировом пространстве, которая быстрее всех перейдет к всеобщему высшему образованию и обеспечит приход тридцатилетних талантов к управлению ключевыми участками хозяйства. Интеллект нации – не только предмет нашей гордости, но и оплот безопасности страны, будущего наших детей.

НИНА ПРУЧКИНА,  
доцент МаГУ.

## С ТОМИКОМ КАНТА НА БЕРЕГУ ЭЛЬБЫ

Германская служба академических обменов пригласила студентов на стажировку



СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ непредсказуема. Сегодня за окнами твоего университета родная Магнитка, а завтра – панорама Берлина.

И после лекций ты идешь купаться не на Урал, а на берег Шпрее или Эльбы, или вообще Северного моря.

В зависимости от того, куда тебя занесла судьба и DAAD – германская служба академических обменов. Перспектива заманчива. Правда, для ее осуществления одного горячего желания мало – требуется приложить некоторые усилия: пройти собеседование, одолеть конкурентов, добиться приглашения от конкретного немецкого вуза. Есть над чем поломать голову.

У педагогов и студентов МаГУ, желающих провести семестр-другой за пределами родины или лейпцигскими партами, свои козыри в рукаве. В роли лодмана, указывающего им чистый фарватер и предупреждающего о возможных подводных камнях на пути в чужую страну, выступил региональный представитель DAAD, а по совместительству лектор Екатеринбургского государственного университета Маркус Роде, специально для этого прибывший в Магнитогорск. Улыбчивый немец, сносно изъяснясь по-русски, провел часовую беседу, ответил на каверзные вопросы и гарантировал свою поддержку.

Справедливости ради надо сказать, что это не первый его визит в МаГУ. Вузовский факультет лингвистики и перевода ведет активную международную политику, ежегодно отправляя своих питомцев стажироваться за границу, погружая их в естественную языковую среду. Редкий

студент к началу пятого курса еще не побывал во Франции, Германии или в Америке. Практически все преподаватели обучались в немецких вузах, и не по одному разу. Так что и с аббревиатурой DAAD, и с господином Роде будущие и состоявшиеся переводчики-языковеды знакомы. А вот для их коллег многое из услышанного было вновь.

Как пояснил гость в начале встречи, сейчас служба обменов объявляет набор кандидатов на обучение по двум программам. Первая носит имя Иммануила Канта, великого мыслителя из Кенигсберга, современного российского Калининграда, и подразумевает цикл философско-социологических наук. Вторая названа в честь Михаила Ломоносова, в юности, как известно, успевшего побывать немецким студентом. В нее входят естественные науки. Намеренно ли в наименованиях обеих программ сделан явный русский акцент, Роде не стал уточнять, но повод для таких предложений есть. Наши соотечественники в Германии уже заявили о себе как о серьезных, вдумчивых исследователях. Многие университеты с удовольствием принимают именно студентов-россиян, четко выделяя их из потока иностранцев.

В том, чтобы воспользоваться возможностями, предоставляемыми системой DAAD, нет ничего сверхсложного. В германских вузах учатся около 160000 иностранцев, прибывающих едва ли не со всего мира. Немцы, ориентируясь на опыт, прежде всего требуют от них правильного, грамотного,

краткого и понятного оформления документов, предельно конкретизации сферы интересов. Для делегатов из МаГУ этот барьер почти незаметен. Трудно представить, чтобы здесь какой-нибудь студент или педагог небрежно отнесся к своей заявке. Такие вопросы, как жилье, питание, социальная страховка, тоже решаются без проблем: стипендия, выплачиваемая каждому приезжему, хватает «за глаза». Еще одна «мелочь», на которой соискатель может споткнуться, это знание языка. Но ректорат Магнитогорского университета учел все: неуверенные в прочности своих знаний ждут бесплатные курсы немецкого и английского с привлечением лучших кадров ФЛИПа, материальная поддержка в прохождении специализированных тестов TOEFL или TestDaF. Словом, пройти этот рубеж при желании сможет любой.

Единственное реальное препятствие, возникающее перед претендентами на заграничный вояж, – необходимость получить личное приглашение от немецкого профессора. Для этого нужно каким-то образом найти вуз, занимающийся избранной тобой темой, написать письмо одному из работающих там ученых, пробившись через спам-фильтры, и дождаться ответа. Если получится. К счастью для магнитогорских талантов, дружеское расположение Маркуса к коллективу МаГУ дает им дополнительные шансы на успех. Уральский представитель DAAD пообещал помочь в поиске соответствующего вуза и гарантировал связаться с нужным профессором. Остальное – дело техники.

РЕНАТ ФАКУДИНОВ.

## В компании студентов самой скромной была закуска.

НЕИЗВЕСТНЫЙ АВТОР

## Лицейский день в университете

ВСТРЕЧА

В МНОГОПРОФИЛЬНОМ лицее при МГТУ состоялся день университета – первый из целой серии запланированных информационных встреч для учебных заведений и предприятий города.

В нем участвовали учащиеся лицей и новая команда руководства технического университета во главе с ректором Валерием Колокольцевым.

Для гостей провели экскурсию по учебным кабинетам, показали техническое оснащение и условия, в которых занимаются лицеисты – будущие студенты

МГТУ. «Работала» приемная комиссия, и учащиеся получили исчерпывающие ответы на все вопросы. Большим вниманием пользовалась выставка научных работ студентов МГТУ – то и дело сверкали телефонные фотокамеры. Визитными карточками заинтересованные их фрагменты выставочных работ. Закончилась встреча общением учащихся с командой ректора. Валерий Колокольцев рассказал о сегодняшнем дне университета, перспективах его развития, ответил на вопросы. На что особенно обратил внимание ректор – все они были адресными, от имени конкретных юношей и девушек.

Никто не знал, что в последние минуты встречи ее участников ожидает сюрприз. Зад, еще минуту назад с интересом об-

суждавший только что услышанную из уст ректора Валерия Колокольцева информацию, внезапно затих, дверь отворилась, и в помещении вошла с огромным тортом надпись «День университета» выпускника лицея, а ныне студента пятого курса МГТУ Ина Гулякис, работающая в компании «Русский хлеб». Она поблагодарила руководство лицея за знания, которые получила в его стенах, а к руководителям МГТУ обратилась с благодарностью за решение проводить дни университета для потенциальных студентов вуза.

О дне университета в лицее при МГТУ положительно отзывались и учащиеся, и преподаватели. Некоторые высказали предложение, что было бы неплохо приглашать на встречи родителей учащихся.

## ОПЫТ

## Сами себе Биллы Гейтсы

У СОВРЕМЕННЫХ университетов немало головной боли. С недавних пор добавилась еще одна – проблема лицензионного оборудования. На память сразу приходит история с учителем сельской школы Александром Пономосовым, обвиняемым в использовании пиратской копии Windows.

Беда в том, что от подобных инцидентов не застрахован даже самый продвинутый вуз, а ведь масштаб ущерба, случись такое, будет намного шире: высшие учебные заведения ныне наскаком компьютеризованы.

Тот судебный процесс имел большой резонанс. Российские организации и учреждения, редко позволяющие себе роскошь устанавливать на все компьютеры легальные программы от Microsoft, вдруг вспомнили, что на территории Билла Гейтса свет клином не сошелся – есть бесплатная операционная система, не уступающая своему более «раскрученному» конкуренту. Называется Linux. Собственно, есть и другие системы, но о тех знают лишь специалисты да энтузиасты.

Правда, вскоре выяснилось, что у новой «операционки», кроме неоспоримых достоинств, имеются и недостатки. Во-первых, продукт труден для освоения, прежде чем начать им пользоваться, рядовому сотруднику придется пройти курс обучения, который компания или предприятие еще должны организовать. Во-вторых, бесплатен только сам Linux, а вот прилагаясь к нему компоненты и средства поддержки распространяются за деньги. На этом производители и зарабатывают.

И здесь крайне интересен опыт Магнитогорского государственного университета. Первую проблему там легко решают, благо грамотных преподавателей, способных быстро ввести неопытных пользователей «в курс дела», в вузе хватает. Странно было бы ожидать чего-то иного при наличии мощного факультета информатики, успешного за последние годы основательно заявив о себе на федеральном уровне. А вот со второй сложнее – другие учреждения обычно смиряются с данностью, кивая на законы рынка. Но выход из этой ситуации есть.

Два года назад, следуя требованиям времени, МаГУ открыл лабораторию открытых систем. Понятие «открытости» в мире современных информационных технологий – хит сезона. Устав от диктатуры одной «маленькой» заокеанской компании, жестко контролирующей все, что связано с маркой Windows, многие фирмы стали выпускать продукцию, которую могут видоизменять и адаптировать сторонние производители. По этому пути и пошли разработчики Linux'а. Так почему бы, пользуясь предоставленной свободой, не организовать собственный модуль поддержки? Преимущество открытой системы налицо – создал свою программу, ориентируясь на заявленный стандарт, и благополучно встраивай ее. На плечи молодой лаборатории МаГУ и возложил эту задачу. Правда, простым такое решение выглядит только на бумаге, без штата высококлассных программистов тут не обойтись. Наверное, поэтому остальные вузы брать такой метод на вооружение пока не спешат.

Поиск баланса между лицензионностью и доступностью – дело увлекательное и актуальное. Спектр вопросов одной альтернативной «операционкой» не исчерпывается. Программ с открытым кодом становится все больше, а значит, у университета появляется весьма широкое поле для деятельности. Ведь еще вчера внедрение новых технологий в учебный процесс подразумевало фактически подстраивание под чужие требования. А сегодня ничто не мешает МаГУ использовать оборудование, «заточенное» под его конкретные нужды.

ВСЕСЛАВ ПОЛОЦКИЙ.

## В ОТВЕТЕ ЗА ТЕХ, КОГО ПРИРУЧИЛИ

В МаГУ прошел городской творческий конкурс эссе по русскому языку

ОРГАНИЗОВАЛ его филологический факультет совместно с управлением образования и лицеем при МаГУ.

Конкурс задуман как форма выявления одаренных школьников, увлеченных изучением родного языка, пробующих свое перо на ниве литературного творчества. Филологический факультет заинтересован в организации научно-исследовательской работы с одаренными детьми и в их планомерной подготовке к выбору будущей профессии. Подобная работа в течение семи лет ведется с учащимися университетского лицея по особой программе. Костяк жюри конкурса составили преподаватели филфака во главе с деканом факультета Любовью Пономаревой.

Поиск оптимальных способов выявления талантливых молодежи определил выбор основного жанра проведения конкурса – эссе. В отличие от отзыва и рецензии, этот жанр позволяет автору максимально полно представить собственное видение проблемы, определиться в ценностных ориентациях, аргументировать собственную позицию.

Раздумий открыли школьники города. Размышляя на тему «Мы навсегда в ответе за тех, кого смоги приручить», ученица школы № 33 Юлия Сокульская пишет: «Мы приручаем других, чтобы не чувствовать себя одиночками». Иную точку зрения высказывает ученица МГМУ Полина Кречина: «Мы живем не для себя, а для существа, близкого нам. И хочется быть прирученными и отвечать за того, кого приручили я...»

Много интересных решений предлагают ребята, отвечая на вопрос «Что нужно делать, чтобы понять другого человека?» Ученик школы № 9 Данил Камбуров считает: «Нужно всего лишь уделять внимание своей семье, своим детям: уметь выслушать, выслушать в проблемы, помочь их решить». Ученица школы № 14 Екатерина Морозова предлагает подойти к решению проблемы с христианской точки зрения: «Чтобы понять другого человека, нужно поступать так, как хотелось бы, чтобы поступали с тобой. Лишь чужими глазами можно видеть свои недостатки».

Ученица школы № 50 Настя Киреева убеждена, что для достижения полноценного взаимопонимания «нужно изучать законы языка, овладевать искусством вести беседу, читать хорошие книги,

заботиться о своей общей культуре, о знаниях законов и традиций народов, об умении слушать собеседника».

Интересные решения предложили школьники, размышляя на тему «Человек как в зеркало смотрится в другого человека». Ученик школы № 51 Александр Попов поражает точными наблюдениями: «Человек как личность формируется только в общении с другими людьми. Абсолютная самодостаточность – качество, конечно, хорошее, но нередко загоняющее в тупик собственных проблем, желаний и нерешенных вопросов. Взглядываться в свое отражение, конечно, необходимо, но нельзя забывать, что и в нас как в зеркало смотрятся другие люди».

Многим из участников удалось написать настоящие оды русскому языку, сокровенные признания в вечной любви и признательности родной речи. Из четырнадцати конкурсантов, работавших над «жаргонной» темой, девять школьников решили, что бороться с данным явлением не следует, поскольку с возрастом молодежный сленг изживет себя. Наверное, это так, но для будущего останется лексикон Эллочки-людоетки, возможности ко-

торого не дадут познать мир во всем его многообразии.

В номинации «Я русский бы выучил только за то...» первое место заняли Юлия Клименко (56 школа) и Ксения Исаева (56 школа). Второе место разделили Семен Болотников (12 школа), Александр Волошин (56 школа), Полина Кречина (МГМУ), Гулякис Идрисова (Абзаково). Третье место присуждено Эмме Манучарян. В номинации «Почему ученые бьют тревогу, анализируя язык общения в Интернете?» победителем стал Алексей Гриднев (МГМУ). Второе место разделили Дмитрий Винниченко (56 школа), Надежда Жаркова (32 школа), Константин Носов (МГМУ). Третье место присуждено Данилу Камбурову (9 школа), Кристине Рогожиной (56 школа), Наталье Сибилевой (56 школа), Алексее Шарабуряну (56 школа).

В номинации «Нужно ли бороться с молодежным жаргоном?» первое место не занял никто. Второе место разделили Лилия Идиятова (33 школа), Леонид Шатунов (56 школа). Третье место заняли Татьяна Зайцева (56 школа), Светлана Полягалова (40 школа). В номинации «Молодежное движение «За чистоту русского языка» – требование времени» приняли участие

только два человека. Причем обе работы отличает высокое качество исполнения, глубина доказательств и оригинальность мышления. Первое место разделили Елена Стерлюхова (39 школа) и Александра Тросиненко (39 школа).

Хочется поблагодарить учителей, подготовивших талантливых учеников. Отдельно хочется выразить слова глубокой благодарности администрации университета лицея. Директор Людмила Смущевич подготовила великолепные призы для победителей: ребята получили в подарок фотоальбомы работ министра образования и науки области Владимир Салдырина, произведения русских и зарубежных классиков, грамоты, дипломы и благодарственные письма.

Итак, первый блин не вышел комом. Филологический факультет МаГУ, продолжая обработку результатов конкурса, продумывает новые формы и способы проведения следующего творческого конкурса, развивающего творческие способности учеников и стимулирующего профессиональную активность учителей.

ИРИНА ПУТЕНИХИНА,  
заместитель декана филологического факультета МаГУ.