

# ГОРЯЧИЙ РАБОЧИЙ ПРИВЕТ

**ПОЖАЛУИ**, во всем тринадцатом училище не было более аккуратного ученика, чем Петр Гайлит. Все знали, что у него самые четкие, самые полные и самые разборчивые конспекты лекций. Эти конспекты переходили из рук в руки среди учащихся даже после того, как Петр закончил училище и работал уже в цехе.

Аккуратность, завидная точность в исполнении любого дела, — эти черты остались в характере Гайлита на всю жизнь. Любимый, кто его знает, отмечает в первую очередь именно эти черты. Во втором листопрокатном цехе, где работает Гайлит, знают, что он приходит на сменно-встречное собрание ровно за полчаса до начала смены. «Можно по его приходу часы сверять», — говорят в цехе.

Он подошел к стану совсем незаметно, коротко поздоровался со всеми, деловито обошел все посты стана. На ходу перекинулся кое с кем несколькими словами и — за работу. Петр Карлович сегодня сам стоит у третьей клетки стана, занимает пост ушедшего в отпуск товарища.

Училище Гайлит закончил в 1951 году. Был направлен во

багаж опыта и знаний Владимир Федорович Миронов и Владимир Козлович. Некоторые бывшие ученики Петра Карловича работают кто на металлургических предприятиях страны, кто в других цехах комбината.

Мастер производства Федор Семенович Бычков, характеризуя Гайлита как работника, говорит прямо:

— Из всех старших вальцовщиков трехклетового стана Петр Карлович, бесспорно, является самым опытным, самым умелым. С 1956 года работает старшим вальцовщиком, у него с этих пор наивысший — десятый разряд.

Говорят, человек должен оставить след на земле, даже выражение крылатое бытует: «твой след на земле». Но человек часто не задумывается над тем, какой он оставит след, живет по велению своей совести, своего сердца и разума своего. Разве думал Петр Карлович над тем, что люди будут вспоминать его добрым словом, когда изо дня в день отдавал им частицу самого себя? Помогает он, приносит пользу, работает, дерзает, не задумываясь о ценности всех своих дел. Говорят, самое трудное искусство — это ис-

## ТВОЙ СЛЕД НА ЗЕМЛЕ

второй листопрокатный цех, пущенный в том году в строй действующих. Начал работать вальцовщиком на трехклетовом стане. Старательный молодой вальцовщик за короткое время освоил работу на всех постах стана, легко мог справиться с любым делом. Петру нравилась работа, поэтому он всегда стремился к совершенству, накапливал по крупнице опыт, знания.

Однажды случилось непоправимое. Стальной осколок от вальца, отлетев при работе, попал в глаз. Долгое лечение в Челябинске, тяжелое душевное состояние. Спасли глаз не удалось, как ни старались врачи.

В трудные моменты всегда чувствовал поддержку товарищей по работе. Помогали его матери, оказывали помощь деньгами, но дорожке всякой материальной помощи была духовная поддержка.

Спрашиваю: — Петр Карлович, после этого случая у вас не появилось желание уйти со стана на другую работу?

— Нет, никогда об этом не думал. Мне предлагали сменить специальность, но я отказался.

Потом признается, чуть улыбувшись.

— Нравится мне эта работа. Как можно любимую работу бросить?

Действительно, для Петра Карловича смена профессий была бы, пожалуй, еще более тяжелой травмой. Он не представляет себя другим, кроме как прокатчиком. Он, как говорят, прикипел к своей работе, здесь его радости, его гордость, достоинство его и заботы.

Петр Карлович воспитал целую плеяду отличных высококвалифицированных прокатчиков. Старшим вальцовщиком работает сейчас в другой бригаде на этом же стане Александр Яковлевич Татаркин. Благодарны Гайлиту за бескорыстную помощь и за большой

кусство быть скромным. Скромность несовместима с расчетом, с корыстью. Петр Карлович по-настоящему скромный.

Есть у Гайлита одна гордость. Когда я спросил, как работают члены его бригады, особенно бывшие выпускники тринадцатого технического училища (а их в бригаде Петра Карловича шестеро вместе с ним из девяти человек), он с нескрываемой гордостью говорит:

— Выпускники тринадцатого училища все хорошо работают.

Очень правильные слова. Когда бригада Гайлита, приняв смену, начала работать слаженно, сноровисто, бесперебойно, мне показалось даже, что скорость прокатки увеличилась.

В разное время закончили тринадцатого технического оператора главного поста стана Айрат Утякаев, вальцовщики Анатолий Ефимов и Анатолий Лыгин, подручные вальцовщиков Борис Лукин и Михаил Кадошников, еще совсем молодой парень. И только оператор разматывателя Степан Михайлович Новиков закончил в годы войны двадцатое ремесленное училище, а Владимир Козлович работает здесь после окончания техникума.

— Может быть, в тринадцатом училище умеют подбирать хороших ребят, или готовят их хорошо, — пытается угадать секрет мастер Бычков, — но, действительно, выпускники этого училища работают отлично. Бригада Гайлита тому доказательство, она всегда выполняет план, добивается хороших качественных показателей.

Почетный металлург, кавалер ордена Трудового Красного Знамени Петр Карлович Гайлит — один из тех выпускников, которые составляют славу и гордость профессионально-технического училища № 13.

М. ХАЙБАТОВ.



В трудные для нашей страны годы после окончания ТУ-13 пришла работать в сортопрокатный цех Александра Алексеевна Цыба. Шли годы, и вместе с ними приходило признание. Машиниста - оператора стана «300» № 3 А. А. Цыба стали ставить в пример грузчикам всего коллектива цеха. За хорошие показатели в работе в прошедшей семилетке многие труженики комбината были награждены орденами и медалями, а лучшим из лучших было присвоено звание Героя Социалистического Труда. В их числе — А. А. Цыба.

НА СНИМКЕ: А. А. ЦЫБА.

Фото Н. Нестеренко.

## Наши будни

За годы существования нашего училища № 77 подготовлено в его стенах и передано в цехи комбината свыше 8 тысяч молодых рабочих — электросварщиков-автоматчиков, электросварщиков, электрогазосварщиков-монтажников, электросварщиков-котельщиков, слесарей по ремонту промышленного оборудования, плотников-столяров, слесарей-водопроводчиков, штукатуров-маляров... По 12 профессиям готовит училище кадры для комбината.

При помощи руководства комбината в училище созданы для этой цели и хорошо оборудованы 10 учебных кабинетов: электросварочный, по монтажному делу, технологии металлов, черчения, обществоведения и другие, что обеспечило почти стопроцентную успеваемость по теоретическому курсу.

Кроме того, силами работников училища и самих учащихся оборудованы слесарные мастерские на 90 рабочих мест, и все слесарные операции учащиеся проходят в своих учебно-производственных мастерских. Короче, условия для хорошей, качественной подготовки учащихся у нас есть, и преподавательский состав стремится полнее использовать их.

Хорошо поставлена учебно-воспитательная работа в группах слесарей-водопроводчиков, где мастером производственного обучения Л. А. Луценко, штукатуров-маляров мастера Р. И. Норец, слесарей по ремонту промышленного оборудования мастера Г. М. Мочалина и в других. За успехи в воспитании и обучении учащихся некоторые работники училища награждены знаком «Отличник профтехобразования». Среди них преподаватели К. А. Игнатьев, А. И. Боровкова, мастера производственного обучения Ф. А. Тупаев и М. М. Кадошников.

Отрадно сознавать, что многие выпускники училища хорошо работают на производстве, являются командирами производства. Это Михайлов — начальник техотдела ЦМК, Капитан — начальник смены бляминга № 3, Хохлов — бригадир электросварщиков ЦРМО № 1, Кошелев — старший мастер ЦРМО № 1, Шведчиков — начальник смены копрового цеха и многие другие.

Для того, чтобы привить воспитанникам любовь к избранной профессии, в училище регулярно проводятся встречи с передовиками производства — выпускниками нашего училища.

В деле воспитания молодых рабочих весьма ощутимую помощь оказывают нам руководители цехов комбината. Хорошо поставлена производственная практика в цехе ремонта металлургического оборудования № 1, в цехе металлоконструкций, в коксохимпроизводстве и в ряде других цехов.

Начальник цеха металлоконструкций Г. Я. Тарасов и заместитель начальника ЦРМО № 1 И. С. Васильев постоянно интересуются воспитанием и обучением молодежи, оказывают помощь в организации производственной практики согласно учебным программам. Начальник ремонтно-строительного цеха комбината А. Я. Центнер хорошо организовал производственную практику учащихся группы плотников-столяров и оказывает помощь в строительстве спортивного зала училища. Директор комбината А. Д. Филатов сам непосредственно нацеливает руководителей цехов на организацию производственной практики учащихся, на их воспитание. Комбинат выделил для строительства спортивного зала 45 тысяч рублей.

Комсомольская организация училища проводит среди учащихся большую воспитательную работу, привлекает их к общественной работе, самостоятельности, спорту. Свыше 400 учащихся являются членами ВЛКСМ. Активно работают у нас художественная самодеятельность, спортивные секции, проводятся тематические вечера и диспуты.

Комсомолы и молодежь, работая на штате в цехах комбината, успешно выполнили свои социалистические обязательства по достижению 50-летия Ленинского комсомола. При плане заработка на комбинате в 60 тысяч рублей ими заработано за 3 квартала этого года 86 тысяч рублей; перевыполнен план и по учебно-производственным мастерским. Свыше 120 тонн металлического лома собрали и сдали они государству.

Включившись в социалистическое соревнование по достижению 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, коллектив преподавателей и учащихся стремится добиться новых успехов в труде и учебе. В училище читаются лекции и доклады по ленинской тематике, проведен однодневный семинар с активом, созданы кружки по изучению биографии В. И. Ленина.

М. КЛИМОВСКИЙ, директор ГПТУ № 77.

## Немного истории

В Указе Президиума Верховного Совета СССР от второго октября 1940 года о создании Государственных трудовых резервов говорилось: «Задача дальнейшего расширения нашей промышленности требует постоянного притока новой рабочей силы на шахты, рудники, транспорт, фабрики и заводы. Без непрерывного пополнения состава рабочего класса невозможно успешное развитие нашей промышленности».

В соответствии с этим Указом Президиума Верховного Совета СССР в короткий срок была создана широкая сеть профессионально-технических учебных заведений — ремесленных училищ и железнодорожных училищ, школ фабрично-заводского обучения (ФЗО).

В годы Великой Отечественной войны с особой силой выявилось значение новой системы подготовки квалифицированных рабочих. Когда с предприятий на фронт уходили массы кадровых рабочих, страна уже располагала определенными трудовыми резервами. На предприятия и стройки за годы войны пришли миллионы новых рабочих и работниц, подготовленных в учебных заведениях трудовых резервов. Советское правительство направляло трудовые резервы большими отрядами на решающие участки промышленности, строительства и транспорта. Решением Государственного Комитета Обороны были сформированы специальные отряды учащихся училищ и школ ФЗО для работы на монтаже и расширении крупных электростанций на Урале и строительстве доменных печей Магнитогорского металлургического комбината.

Являясь одним из важнейших источников пополнения состава рабочего класса, трудовые резервы оказывают огромное влияние на формирование рабочих кадров в новых промышленных районах и в союзных республиках. Подготавливая квалифицированные кадры для народного хозяйства, трудовые резервы одновременно воспитывают новое поколение рабочей молодежи, беззаветно преданной делу построения коммунизма.

Будущее пополнение рабочего класса окружено неустанной заботой партии и правительства. В учебных заведениях учащиеся получают разностороннюю подготовку по общеобразовательным и специальным предметам, развивают свои способности и таланты.

Учащиеся трудовых резервов имеют в своем распоряжении Дома культуры, клубы, красные уголки, библиотеки, оркестры, киноустановки. Многие тысячи юношей и девушек занимаются в кружках художественной самодеятельности.

Используя опыт СССР, страна народной демократии успешно проводит подготовку квалифицированных рабочих в системе трудовых резервов.