



НОВОСТИ МГТУ



Норма времени

НА ПРОШЛОЙ НЕДЕЛЕ в МГТУ состоялась презентация научно-образовательного центра — университетского комплекса.

Речь шла о требованиях времени к образовательным стандартам, подготовке кадров для ММК и его участии в формировании программы обучения. Четверо из выступавших каждый со своей стороны осветили проблему, тем самым не оставив места тени и полутону.

Ректор МГТУ Борис Никифоров начал с того, что «наше очаровательное министерство», и шире — государство, имеет главной целью снижение расходов на образование, в связи с чем роль работодателя, в данном случае — ММК, в формировании стандартов и программ обучения возрастает.

Первый проректор МГТУ Валерий Колокольников поведал о составе создаваемого научно-образовательного центра: «Его участниками должны быть юридически независимые, но объединенные общей задачей учебные заведения: лицей при МГТУ, училища и лицей № 13, 41, 47, 97, индустриальный и строительный колледжи. На общем совещании отработан механизм создания такого центра. Суть его такова: выпускник лицея или колледжа ранее получал высшее образование с нуля в течение пяти лет очно или шести — заочно. Реформа позволяет сократить срок обучения для тех, кто имеет специальное образование».

Главный инженер ОАО «ММК» Виктор Дьяченко порадовался: «Лед тронулся. Цели и задачи изложены довольно полно и конкретно. Этим вопросом мы будем заниматься и, наверное, корректировать в меру своих возможностей и по нашей необходимости. Перед ММК стоят большие задачи, а кадры всегда и везде определяют все. Плодотворной нам всем вместе работе!».

Начальник управления кадров ОАО «ММК» Игорь Деревцов рассказал, что «на самом деле программа начала осуществляться еще шесть лет назад, когда назревшее решение перешло в практическую область и мы набрали первые небольшие группы особо успешных студентов и стали давать им дополнительную подготовку с точки зрения требований именно работодателя, с учетом тех рабочих мест и того оборудования, которое появляется на комбинате. Нам даже не столь важно, требует ли это реформа, нам важно создание стандарта требований к молодому специалисту, приходящему на производство. Что касается цепочки лицей-колледж-вуз, то давайте отнесемся к этому осторожно. Сейчас около 3000 рабочих имеют высшее образование, или наоборот: столько людей, имеющих высшее образование, — на рабочих местах. В целом, около 25 процентов работающих на комбинате имеют высшее образование. Нормально это или нет, правильно ли? Однозначно можно сказать только то, что так сложилась ситуация. Таковы требования техники, пришедшие на комбинат, и без глубоких серьезных знаний технологий невозможно осуществлять эффективное управление этими агрегатами. С другой стороны, у выпускников через некоторое время возникает «изжога», поскольку проходит год-два, а он по-прежнему рабочий. А ведь амбиции у него изначально выше: он ведь поступал в высшее учебное заведение с задачей стать руководителем определенного уровня. И здесь нам надо аккуратно посмотреть на этот вопрос. Беда, может быть, в том, что учебные заведения начального и среднего профессионального образования не способны были давать нужный уровень подготовки. С этой стороны координация программ, безусловно, необходима. Но рабочий должен оставаться рабочим, и его должны подготовить в соответствующем учебном заведении, и программы начального и среднего профобразования мы должны подтянуть до соответствующего уровня. И главное в нас, как для работодателя, перейти с этой ступени стандарта для выпускника вуза к стандартам рабочих профессий».

В прениях отмечено, что «пути к высшему образованию разные, а через рабочую специальность — прямой, что «в Японии всеобщее высшее образование, а все, в основном, работают на рабочих местах», что специальным учебным заведениям желательнее «выпускать кадры, которые кому-нибудь нужны», что «осторожничать при осуществлении данной программы мы не будем» и что «создание такого учебного комплекса, создание такого сотрудничества — это, наверное, на сегодня норма времени».

ГЕННАДИЙ СВЕТЛОВ.

# КАПРОНОВЫЙ КРИЗИС В АМЕРИКЕ

## Мир захлестнула мода на Россию



— Волна острого интереса зарубежных ученых к российской истории спадает?

— Куда там! История России — самая обсуждаемая тема международных научных форумов. Весной я была на конференции в эстонском университете Тарту, организованной совместно с Израилем и Великобританией. Большая часть докладов была посвящена нашей истории. Миру до сих пор непонятен феномен России XX века. В годы «холодной войны» за рубежом были созданы мощные научные школы по изучению российской истории, которые продолжают работать в прежнем ритме. Но удивило меня другое. Американский ученый читал доклад о России, а ссылается на труды своих же коллег. Спрашиваю: как же вы обходите без наших источников? Ответ был вежливым, но подражательным, что российская наука не столь объективна, как американская.

— А вы как считаете? — Думаю, это необъяснимо. Видимо, складывается стереотипное отношение к советским исследованиям, до сих пор живы мифы о жесткой цензуре в России.

— Надо полагать, американская общественная мысль свободна от всякой цензуры и идеологии?

— Судите сами. В 1993-м году наш факультет участвовал в программе «Ручкожатие через океан». В одном из университетов США шла дискуссия на тему второй мировой войны. Студенты хором рассказывали, что американцы внесли главный вклад в победу над фашизмом, что лишения СССР и США испытывали одинаковые. Те цифры жертв, картины горящего Сталинграда, которые мы представили, стали для ребят открывением. Они ответили: мы тоже голодали — были перебои с кофе и из продажи исчезли карпачевые чулки. Однозначно — реальные цифры потерь СССР в школах и университетах Америки замалчивают. Студенты ставили мне в упрек то, что наши солдаты вели бой в «мирном» Берлине. В ответ я напомнила про Дрезден, Хиросиму и Нагасаки. Ребята «оправдались»: если правительство — агрессор, народ тоже виноват, поэтому должен быть уничтожен. Мы были в шоке.

— Так, может, это не сбивает, а острое желание американской нации

диктовать всему миру «свою» историю? Ведь президент прямо сказал: учебники для наших детей пишут люди, работающие за иностранные гранты.

— Мы тоже работаем с зарубежными грантами — в частности, при изучении истории Канады. Думаю, здесь должны «включаться» объективные законы научного мира.

— Марина Николаевна, так должна ли история в школе быть идеологическим инструментом в руках государства?

— Нет, идеологический заказ недопустим. Даже со стороны государства. Учитель истории должен сформировать в детском сознании мировоззренческую точку, с которой ребенок будет видеть мир. За рубежом активно занимаются гражданско-патриотическим воспитанием молодых, прививая гордость за свою страну. Патриотизм подразумевает преданность своему народу, желание сделать нашу жизнь лучше. Ребенок должен быть патриотом. Мы живы, потому что наши предки погибли. И, наконец, уроки истории должны учить самостоя-

ному мышлению. Почему политические силы делают ставку на молодежь? Потому что она подвержена манипуляциям, склонна к максимализму. Мао Цзэдун, начав «культурную революцию», подлил молодых и разгромил их руками полстраны. Сегодня в России молодежь пытается вербовать в организации экстремистского толка, и виной тому — историческая безграмотность.

— Уроки истории интересны, когда они не скучные. Сейчас хорошо развивается документальное кино. Можно использовать этот ресурс?

— Да, но подходить к выбору фильма надо критически. Недавно я познакомилась с московским продюсером Алексеем Ханютиным и режиссером Самарием Зеликиным. Выступала научным консультантом в их фильме «Эвакуация» и увидела, как делают качественное и объективное документальное кино. А есть, конечно, откровенно дилетантские вещи: когда режиссеры пережевывают жареные факты. Помните фильм «Шокирующая Азия»? Откровенно заказная вещь. Неужели проституции и насилия нет в Европе? А все представлено на контрасте: цивилизованная Европа и дикая Азия. То же самое и с учебниками. Можно давать в каждой теме своего рода «альтернативный параграф». Скажем, изучают школьники личность Петра I. Так пусть знают, что Герцен называл Петра «великим революционером на троне», а Толстой — «благочестивым мерзавцем и убийцей».

— Марина Николаевна, качество преподавания истории в школе зависит от кадрового потенциала города. Пользуется ли исторический факультет спросом абитуриентов?

— В последние годы конкурс стабильный — пять-семь человек на место. Ребята намеренно идут за историческим образованием. На факультете работает высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, в том числе пять докторов наук, развиваются международные связи. Сейчас ведем переговоры с Канадой о студенческом обмене. Международную стратегию вуза объявил ректор МаГУ Валентин Романов, а наш декан Михаил Абрамзон давно реализует ее на практике. Вообще, похорошему, историческое образование стоит получить каждому гражданину России. Тогда не рождалось бы в таком обилии псевдоисторические мифы и стереотипы, и мы бы адекватно оценивали место России в мировом сообществе.

— А какие стереотипы о России живут в сознании европейцев и американцев?

— С медведями на улицах, слава богу, попрощались. Но представление о России за рубежом пронизано чувством экстремальности — правовой, социальной, природной. Фантазии на российскую тему вызывают прилив адреналина в крови. Поэтому все русское в мире очень популярно. В Эстонии заходим в ресторанчик, и первое, что спрашивают иностранцы: есть ли русский суп? В меню так и написано «русский суп». Оказалось, солонка... При этом американцы, как правило, интересуются: «Вы, конечно же, хотите остаться в Америке?» Отвечаю: «Конечно же, не хочу». Искренне удивляются: «Почему? У нас же лучшая страна в мире». Приходится, подбирая слова, вежливо объяснять, что Россия — это страна с более чем тысячелетней историей, богатой культурой и традициями, что я горжусь своим государством.

ЮЛИЯ СЧАСТЛИВЦЕВА.

Хорошее образование должно оставлять желать лучшего.

АЛАН ГРЕГГ

# ВУЗОВСКИЙ АЖИОТАЖ

## Сейчас горячая пора для абитуриентов

ВЫПУСКНИКИ стоят в огромных очередях. Кто-то плачет, кто-то смеется, но у всех цель — поступить.

Сроки подачи документов у всех вузов практически одинаковы: с конца июня до середины июля. Только у приемной комиссии МГТУ — воскресенье 15 июля будет последним днем. Самая большая сложность для абитуриентов — сделать окончательный выбор. В 17 лет очень сложно точно определить необходимую тебе специальность. Секретари приемной комиссии МаГУ, помимо своих «регистрационных» обязанностей, выступили и роли психологов, подсаживая ребят. Школьники могли заранее узнать о будущих профессиях: в университетах города прошли дни открытых дверей. А в МаГУ впервые дни открытых дверей проходили отдельно на каждом факультете. Кроме того, весь год можно было звонить в приемные комиссии и заглядывать на странички Интернета.

Конечно, и выпускников, и тем более их родителей, которые волеются не меньше своих детей, утомляют большие очереди. В МаГУ, например, для желающих сдать документы организовали внутренний дворик, где в тени, в замечательных условиях люди спокойно дожидаются. По словам секретарей приемных комиссий, всех принять одновременно нельзя: в начале абитуриентов было мало, и связано это с тем, что школьники ждали аттестаты и сертификаты ЕГЭ. Напомним, оба вуза — МаГУ и МГТУ — работают в этой экспериментальной системе. Многие абитуриенты прихо-

дят с готовыми результатами из школы, а часть абитуриентов могут сдать ЕГЭ во второй июльской «волне» в вузе.

Первым ты сдашь документы или последнее, абсолютно не зависит поступление в вуз: все определит проходной балл. Напоминаем, что приемная комиссия не устанавливает его заранее, цифра формируется после всех вступительных испытаний. При этом складываются баллы по двум профильным предметам, из лучших результатов складывается проходной балл на ту или иную специальность. Вступительные испытания по каждому предмету оценивают по стабильному шкале, следовательно, максимум по двум профильным предметам составит 200 баллов. Но это вовсе не означает, что проходной балл на все специальности будет 200. К примеру, на какую-то специальность выделено 20 бюджетных мест. Формируется список абитуриентов по убыванию, у абитуриента под № 20 результат — 120 баллов. В этом случае проходной балл на данную специальность будет 120. Заранее назвать ни приблизительные, ни точные цифры не сможет никто.

Вроде бы сложная система, но благодаря ей у абитуриентов появилось больше возможности для поступления. Многие подают документы сразу на несколько специальностей.

Единственное, что огорчает: во всех вузах в этом году уменьшилось количество бюджетных мест, следовательно, число контрактных возросло на 10 процентов. Магнитогорские, как и другие вузы, получают приказ на распределение мест из Министерства образования РФ. Даже Москов-

ский государственный университет, который всегда пытался поддерживать количество платных мест на высоком уровне, в этом году вынужден это число увеличить. К примеру, около 4,5 тысячи абитуриентов смогут поступить в МГУ на бюджетные места, а около 3,5 тысячи — на контрактной основе. А как в магнитогорских вузах?!

Ольга НАЗАРОВА, ответственный секретарь приемной комиссии МаГУ:

— В наш вуз за две недели подано около трех тысяч заявлений. Сегодня самыми популярными специальностями являются «менеджмент организации» на факультете экономики и управления и «прикладная информатика» на факультете информатики, где реальный конкурс уже составляет девять человек на место. Встречены факультеты изобразительного искусства и дизайна, филологический, лингвистики и перевода, психологии, где всегда есть «свой» абитуриент, конкурс — от двух до пяти человек на место. Такие ребята четко знают, куда хотят поступать, поэтому предметно готовятся к вступительным испытаниям в форме ЕГЭ и с необходимым творческим конкурсами.

Евгения Александровна ПУЗАНКОВА, ответственный секретарь приемной комиссии МГТУ

— Желающих у нас учиться на данный момент около тысячи. Традиционно огромный конкурс на факультет экономики и права — шесть человек на место. И даже на контрактные места на этом факультете конкурс. Много желающих поступить на фа-



культет автоматизации и вычислительной техники. Отрадно, что в университете открылись четыре новые специальности: управление персоналом, статистика, шахтное и подземное строительство и охрана водных ресурсов. Кардинальных изменений в сравнении с прошлым годом не наблюдаем. Единственное: в этом году увеличилось число приезжих абитуриентов.

Евгения ОКСЕНЧУК, ответственный секретарь приемной комиссии МаГУ:

— В приемной комиссии на данный момент 54 заявления. Для поступления в наш вуз обязательно начальное музыкальное образование. На факультете инструментальное испол-

тельство, специальность «фортепиано», два человека на место. Большой конкурс на «академическом пении», «педагогике балета». Продолжает набирать обороты новая специальность, открытая в прошлом году, — «учитель музыки». Есть контрактные места, но их число минимальное. В этом году на актерское отделение студентов не набираем. Напомним, что в прошлом году были набраны студенты на специальность «актер театра кукол». Как будет дальше, сказать сложно, все зависит от заявок наших театров. Если актеров не будет хватать, то в следующем году объявим набор. Ведь, как правило, на эту специальность желающих всегда много.

НАТАЛЬЯ ЧЕРНЮГОВА.

### МЕСТО В ЖИЗНИ

#### «Айтишник»

#### на бирже не стоит

ЕДИНАЯ КОМАНДА педагогов и студентов факультета информатики берет верхнюю одну за другой. В свое время на базе МаГУ открылся Южноуральский центр интернет-образования.

Многолетние тесные взаимосвязи факультета с гигантами отечественного и мирового компьютерного рынка — Корпорацией информационных систем (КОРИС), крупнейшим поставщиком программного обеспечения, фирмой Computer Associates (CA), компанией «Интел Технолоджи Инк» и даже знаменитой «Майкрософт» — способствуют динамичному развитию факультета.

Для выпускников, мечтающих стать компьютерными гениями, вопрос, куда поступать после школы, не стоит. Их волнует другое: какую специальность на факультете информатики выбрать. К услугам целых три направления, одно заманчивее другого.

Например, «прикладная информатика (в экономике)» со специализацией «информационные системы в бухгалтерии и аудите». Будущему информатико-экономисту предстоит создавать, внедрять и анализировать профессионально-ориентированные информационные системы (ИС). Сюда стоит идти тем, кто хочет управлять информационными, материальными и денежными потоками в области экономики с помощью ИС.

Другой вариант — специальность «информатика» со специализацией «защита информации и информационная безопасность». Такую комбинацию в России предлагает только МаГУ, следовательно, после учебы конкуренции можно не опасаться. Счастливицы, прошедшие этот курс, будут нарахвать: ведь потребность в специалистах по информационной безопасности, по понятным причинам, велика. Тем более, студенты имеют возможность изучить как классические методы защиты информации, так и современные методологии и технологии.

Наконец, третье направление — «бизнес-информатика». Бакалавр бизнес-информатики — это специалист с высшим образованием в сфере экономики, менеджмента, информационных и телекоммуникационных технологий. Работать ему предстоит не только с техникой, «железом», с IT, но и с конкретными людьми, фирмами. Он должен будет решать функциональные бизнес-задачи в области корпоративных финансов, маркетинга, управления персоналом, логистики. По всей России права готовить специалистов в этой области удостоены всего пять вузов.

В любом случае ребята, окончившие факультет информатики МаГУ, свое место в жизни найдут. По данным декана Галины Чусавитиной, ни один выпускник не стоит на бирже труда. Чтобы определить цену IT-специальностей, можно заглянуть на любой сайт по трудоустройству. Так, в начале марта первые строчки рейтинга (по материалам rabota.ru) самых востребованных у нас в стране профессий занимали системный аналитик, менеджер информационных технологий или IT-менеджер, специалист по информационной безопасности. Комментарии излишни.

ВСЕСЛАВ ПОЛОЦКИЙ.