**ВСЕМИРНАЯ ПАУТИНА** | Виртуальный мир заставляет детей прятаться от реальной жизни

# Компьютер – не воспитатель

Н. ГИЛЛЕР,
педагог-психолог
МУ «Центр диагностики
и консультирования»

**Век информационных технологий диктует свои правила. Сейчас с трудом можно представить жизнь без компьютера. И на мировоззрение современных детей колоссальное влияние оказывает техногенная среда, в которой они растут.**

Прогресс не только несет блага, но и ставит новые проблемы. Несколько десятилетий назад о компьютерной зависимости никто и не думал. Теперь же этим вопросом серьезно занимаются психологи.

Всемирная паутина – это не только емкая база данных, где можно найти все необходимое для учебы и работы. Это и мощный инструмент воздействия на человеческую психику. Хорошо, если человек достаточно зрел, чтобы адекватно противостоять всевозможным – в том числе виртуальным – раздражителям. Ребенок же без помощи родителей с этим может и не справиться.

> Прогресс несет не только блага, но и ставит серьезные проблемы

Как практикующий психолог, часто слышу от родителей: «Дома есть компьютер. Но ребенку купили еще и ноутбук. Так спокойнее: чадо нам не мешает, по улице не слоняется, в сомнительные компании не попадает».

Перечисленные плюсы такого «воспитания» перекрываются рядом отрицательных эффектов. Во-первых, кто знает наверняка, с кем именно общается ребенок в Сети? Зачастую реальные имена там заменены на вымышленные, внешность можно легко скрыть. Во-вторых, компьютерные игры, в которые играет ваш ребенок. Определить, безопасна та или иная «игрушка» для детской психики, бывает сложно. Про порнографию, насилие, разжигание расовой, религиозной нетерпимости и говорить не приходится.

Вот и выходит, что купить ребенку компьютер – еще не означает оградить его от дурного влияния извне. Может так получиться, что приобретенный с благими намерениями ПК станет для ребенка проводником в мир соблазнов, иллюзий, мнимых истин и чьих-то корыстных интересов.

Впрочем, все это лишь – социальный аспект. Психологи чаще указывают на главную опасность: у ребенка может сформироваться зависимость от компьютера или Интернета, схожая с алкогольной и наркотической. По прошлогодним исследованиям, проведенным в нескольких школах города, примерно половина учащихся имеют сформированную компьютерную зависимость.

При такой зависимости в первую очередь страдает сфера контактов. Ребенок не учится реальному межличностному взаимодействию со сверстниками, не умеет дружить. У него затормаживается интеллектуальное и эмоциональное развитие, утрачивается навык самоконтроля. Для попавшего в зависимость характерны повышенные возбудимость, раздражительность или подавленное состояние. У ребенка возникает мнимое ощущение того, что в Сети его понимают, ценят и уважают. Именно трудности с самореализацией и адаптацией в социуме заставляют детей прятаться от реальной жизни и уходить в виртуальный мир. Не последнюю роль здесь играет нехватка родительского тепла и понимания.

ФОТОБАНК ЛОРИ

Деятельное, внимательное, уважительное отношение может снять проблему, но для этого нужно уделять своему отпрыску много времени и сил. Родители же нередко не хотят изыскивать достаточные временные и душевные ресурсы на общение с детьми.

На консультациях взрослые жалуются на нехватку времени и усталость. Конечно, современный ритм жизни очень высок. И все же необходимо сделать так, чтобы дети активно включались в семейную жизнь, впитывали духовные ценности. В противном случае зачем вообще заводить детей?

Существуют простые правила безопасности, которые помогут вашим детям не стать заложником технологий. Прежде всего речь идет о продолжительности «общения» ребенка и компьютера. До 7 лет лучше, чтобы контактов вообще не было. В возрасте от 7 до 12 лет можно работать с компьютером не больше 30 минут в день. Дети от 12 до 14 могут проводить за компьютером до часа свободного времени. С 14 до 17 лет максимальное время работы – полтора часа. Важно делать перерывы, включающие в себя гимнастику для глаз и тела. Идеально, если будет хотя бы один «выходной» день, когда к компьютеру не подходим совсем.

В конце концов, компьютер – всего лишь хитроумное устройство. Он может помочь в образовании, но никогда не сможет воспитывать, любить и понимать.

**ФОРМА**

# В чем пойти учиться?

**На официальном сайте ведомства размещено письмо в регионы за подписью министра Дмитрия Ливанова.**

В документе подчеркивается, что внешний вид и одежда школьников должны соответствовать принятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. Форма школьников может иметь отличительные знаки образовательной организации (класса, параллели классов): эмблемы, нашивки, значки, галстуки.

Министерство не рекомендует носить в школе одежду, обувь и аксессуары «с травмирующей фурнитурой, символикой асоциальных неформальных молодежных объединений, а также пропагандирующие психоактивные вещества и противоправное поведение». А спортивная одежда должна использоваться обучающимися на занятиях физкультурой и спортом.

Согласно документу общий вид одежды обучающихся, ее цвет, фасон определяются органом государственно-общественного управления образовательной организации (советом школы, родительским комитетом, классным, общешкольным родительским собранием, попечительским советом и другими). Решение о введении требований к одежде в школе должно приниматься всеми участниками образовательного процесса и учитывать материальные затраты малообеспеченных и многодетных семей.

– Как показывает мировой педагогический опыт, школьная форма дисциплинирует, приобщает к коллективу и сплачивает его. Когда дети одеты кто во что горазд: один – как панк, другой – как эмо, третий увешан полудрагоценными побрякушками, то класс разделяется на разные социальные слои и группы. Школьники конкурируют между собой, отвлекаются от учебы, учителю становится тяжело работать в таких условиях, отчего страдает педагогический процесс. Если ты пришел в школу, то должен иметь отличительные особенности принадлежности именно к этому коллективу, – считает министр образования и науки Челябинской области Александр Кузнецов.

В 23-й гимназии города Челябинска школьная форма введена еще в 2008 году. А в марте 2010 года ребята представили ее на конкурсе «Стильная школа» и заняли третье место.

– Перед тем как ввести школьную форму, мы сделали опрос школьников: какую бы форму они хотели видеть и хотели бы видеть вообще. Большинство высказалось «за», – рассказывает выпускница 23-й гимназии, участница конкурса «Стильная школа» Екатерина Крапивина. – Мы сами разрабатывали и шили одежду. В этом нам помогали учителя-технологи. Прежде чем делать эскизы, мы изучали символику цвета. И для каждого звена – младшего, среднего, старшего – мы подбирали свой цвет. Бордовый цвет для среднего звена – он продвигает людей к своей цели, синий цвет для младших классов – умиротворенный, спокойный. Для старших – черная форма, это признак строгости, зрелости. Эскизы были представлены на собрании, где присутствовали родители, ученики, учителя. И все решили, что эта форма подходит нам. В субботу у школьников «зеленая зона»: ученики стирают форму и приходят в гимназию в свободном стиле.

**КОНКУРС**

# Дебют математика признан лучшим

**Завершился всероссийский конкурс молодых учителей «Педагогический дебют». В нем смогли принять участие педагогические работники, стаж которых не превышает трех лет.**

Челябинскую область представляли двое: победители областного конкурса «Педагогический дебют-2012» Тимур Габитдинов (учитель географии Увельской школы № 1) и Александр Мельников (учитель математики школы № 73 Челябинска) *(на фото)*.

Последний по итогам состязания был назван одним из шести абсолютных победителей конкурса, которых определило жюри из 54 участников.

В течение всех конкурсных дней проходила очень серьезная работа в условиях жесткой конкуренции, так как на конкурс приехали лучшие молодые педагоги со всей России. Им предстояло показать открытое занятие, представить публичное выступление и проект. Александр Мельников оказался на высоте.

– Мы гордимся нашим коллегой, – рассказала Виктория Семенова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы № 73. – В таком конкурсе одному участнику победить сложно, дружный коллектив нашей школы сплотился и помогал Александру Владимировичу в этом состязании лучших учителей. Вообще же Александр Владимирович – скромный человек. Он еще на городском этапе говорил, что не ожидал своей победы. Но все учителя нашей школы были уверены, что он победит и на городском, и на областном, и на всероссийском этапе.

Надо отметить, что победа Александра Мельникова – это первая победа представителя Челябинской области на всероссийском конкурсе профессионального мастерства среди молодых педагогов.

**Даже ничтожный прогресс требует долгих лет мучительного вызревания. Эмиль Золя**