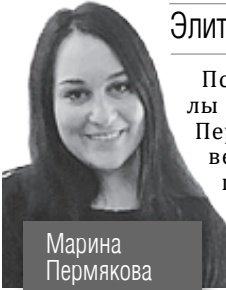


Семинар

Многие взрослые считают, что главное для ребёнка – образование и будущее высокое социальное положение. Ещё большее количество родителей мечтает о материальном благополучии любимых чад, а для кого-то важна духовная гармония.



Марина Пермякова

Элитные ясли

Психолог школы № 42 Марина Пермякова провела семинар-практикум «Слагаемые успеха и наши дети» в рамках работы ма-

стерской «Повышение психолого-педагогической компетентности родителей».

– Нет на свете человека, который бы хотел быть несчастливym, неудачливым, – отметила Марина Дмитриевна. – Опросы в разных источниках на эту тему показывают, что более 80 процентов старших дошкольников считают себя и свои семьи успешными, а вот среди взрослых только девять процентов уверены в этом.

Родители считают, что нужно развивать у детей интеллектуальные способности, организованность, самодисциплину и трудолюбие, заниматься их обучением. Причём – с раннего возраста. Многие ищут даже не детские сады, а ясли с хорошим образованием.

– В результате раннего обучения у детей может сформироваться зависимость от успеха и страх поражения, – предупредила психолог. – Ведь малышам кажется, что если что-то не получится, то родители перестанут их любить. Мамы и папы зачастую заботятся о всестороннем развитии прежде, чем сформировать ощущение безусловной любви и принятия. Это печально. Современные дети с младенчества включаются в борьбу за успех. Стремясь заслужить любовь родителей, они стараются изо всех сил оправдать их ожидания, а для этого учат английские, а теперь уже и китайские, корейские слова, завоевывают дипломы на турнирах и конкурсах.

Во многих современных семьях существует прессинг успеха. Родители ориентируют ребёнка только на успех, предъявляя к нему не-

Борьба за успех

Родители готовы на многое ради счастья детей



Из архива «ММ». Андрей Серебряков

посильные требования, идущие вразрез с возрастными и индивидуальными возможностями. Они выращивают «выставочные экземпляры», чтобы производить фурор успехами своих детей. Не получив ожидаемых результатов, с годами теряют надежду, а вместе с тем и удовольствие от воспитания и даже общения с ребёнком. В итоге рядом растёт маленький, но уже несчастный человек.

Дом эмоций

Большинство детей 3–4 лет любознательные, настойчивые, общительные, открытые и доброжелательные. В 5–6 лет родители отмечают у малышей высокий уровень обучаемости, стремление к получению новой информации и жалуются, что в 11–12 лет эти показатели начинают снижаться. В 13–14 и вовсе появляется высокий уровень агрессии, зато становятся хуже внимательность, прилежность и ответственность. Куда-то исчезают работоспособность и настойчи-

вость, а также целеустремлённость. А ведь это качества, которые так необходимы во взрослой жизни. Чтобы понять, почему так происходит, Марина Пермякова рассказала собравшимся о целях и базовых потребностях. Вместе нарисовали пирамиду Маслоу, в которой оказались самоактуализация, уважение, потребность в любви и тёплых отношениях с близкими, безопасность, а также физиологические нужды – в кислороде, еде, воде и комфорте. Занимались и рисованием домов. Один отображал желания взрослых по отношению к эмоциям ребёнка, другой – реальные ощущения малыша. Потом представляли, что смотрят фильм про семью, где родители воспитывают детей в опасной атмосфере или где нет уважения, любви, не удовлетворяются базовые потребности.

– В такой обстановке у ребёнка быстрее всего сформируются неуверенность в себе, озлобленность, черствость, – пояснила Марина Дмитриевна. – А будет ли более успешен малыш в семье, где всё

иначе? Давайте подумаем, какое будущее создаём детям сейчас, что вкладываем в их жизненный рюкзачок. Как адаптироваться в изменяющемся мире, не отстать, вырастить самостоятельную личность?

Не нужно быть большим экспертом, чтобы прийти к выводу о том, что зачастую самый жестокий мир вокруг ребёнка создают близкие люди. Они устраивают ему и конкурентную борьбу, и естественный отбор, и тотальный контроль. А можно попробовать заменить этот бег к успеху сотрудничеством, поддержкой.

Сердечность для посторонних

– В мире существует кризис доверия, – подчеркнула психолог. – Родители всего боятся, их страх передаётся детям. Мы не решаемся быть самими собой, идти на риски, противостоять несправедливости. Между тем уверенный человек, доверяющий своему родительскому чутью, позволит детям самостоя-

тельно принимать важные и необходимые решения, чтобы стать по-настоящему независимыми. Ещё одно важное качество для развития самостоятельности и индивидуальности ребёнка – уважение к себе и другим. При таком подходе мама с папой не указывают чаду, кем быть, какую профессию осваивать и как вообще жить; наоборот, поддерживают ребёнка в его начинаниях, в развитии способностей, в попытках достичь его собственных целей. Самостоятельность стоит на прочном фундаменте доверия и уважения. Ребёнок, с детства приученный держать себя в руках и нести ответственность за поступки, сможет гораздо лучше справляться со сложностями и вызовами взрослой жизни, принимать новаторские решения и мыслить творчески. По-настоящему самостоятельные дети справляются с невзгодами, неудачами, всеми неизбежными, порой не самыми приятными проявлениями жизни. Они полностью контролируют ситуацию, даже когда кажется, будто вокруг хаос.

На встрече состоялся разговор и о сотрудничестве в семье, классе, на рабочем месте, дисциплине. Дети, конечно, должны уметь подчиняться, но неплохо бы поинтересоваться их мыслями, помочь найти решение.

– Странно, но к самым дорогим людям мы порой относимся без сострадания, сердечности, доброты и внимания, оставляя всё это посторонним, – удивлялась Марина Пермякова. – Конечно, родители любят детей, но почему-то зачастую не торопятся показать своё хорошее отношение к ним. Настоящая доброта – это благодарность и умение прощать, желание и готовность помогать другим, осознание того, что мир не ограничивается одним тобой. Важно показать детям, насколько интересно и полезно помогать другим, хорошо к ним относиться.

Вышеперечисленные качества – основа по-настоящему благополучной семьи и залог решения образовательных проблем. Марина Дмитриевна отметила, что если родитель или педагог действительно хотят чему-то научить, они в первую очередь стремятся к доверию и уважению, поощряют самостоятельное мышление, включают в свои занятия проектную работу, похожую на задачи реального мира. И порекомендовала: ещё не поздно всё исправить и перейти на новые отношения. Это даст гораздо больше шансов на успех, да и жизнь изменится к лучшему – уже сейчас, а не в далёком и не всегда безоблачном завтра.

Татьяна Бородина

Перспективы

Бюджетные места

К 2030 году спрос на высшее образование у выпускников российских школ вырастет на 40 процентов. Такие данные озвучил на заседании совета ректоров России министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков.

«Российская газета» сообщает, что сейчас в стране 691 тысяча учащихся 11-х классов, а к 2030 году их будет уже 960 тысяч. Правда, курс на увеличение бюджетных мест преимущественно в региональных вузах вызвал у руководства некоторых центральных университетов опасения.

– Цифры приёма у вузов центрального региона не только сохраняются, но даже немного подрастут, – заверил Валерий Фальков. – Предусмотрено, что к 2030 году в регионах число бюджетных мест вырастет на 39 процентов, в столичных вузах – на 25.

Министр пообещал ректорам, что в ближайшее время представит им, а так-

же губернаторам регионов новый механизм распределения бюджетных мест в вузах. Работа практически завершена. Готовая методика будет обсуждаться на всех площадках.

Новый подход к расчёту контрольных цифр приёма в вузы состоит в том, чтобы регион исходил из потребности в выпускниках, а не в абитуриентах. Президент Российского союза ректоров, ректор МГУ имени Ломоносова Виктор Садовничий отметил, что необходимо расширять практику индивидуальных образовательных траекторий студентов, в том числе и для получения второй специальности.

– В первую очередь к такому переходу должен быть готов коллектив вуза, – подчеркнул Валерий Фальков. – Я рекомендовал бы не спешить, если в вузе нет понимания, как и зачем это делается. Сначала есть смысл изучить успешные практики коллег.

Индивидуализация ставит вопрос перехода на сетевые подходы управления вузом. Ведь если каждый из, допустим,

пяти тысяч студентов будет учиться по своей траектории, потребуется столько же расписаний.

– Нужно развивать цифровые системы управления университетом, – считает министр. – Однако это не значит, что вся система высшего образования должна разом перейти на индивидуальное обучение. Нет такой практики, которую можно легко взять и внедрить в нашу систему образования. Во многом это будет наш с вами уникальный опыт.

Между тем десять российских вузов вошли в топ-100 нового рейтинга университетов стран с активно развивающейся экономикой. Рейтинг представила британская компания Times Higher Education. Он охватывает более 500 вузов из 48 стран мира. Пятое место в мире у МГУ, двенадцатое занимает МФТИ, на восемнадцатом – Высшая школа экономики. Также в первую сотню попали МИФИ, Университет ИТМО, Томский госуниверситет, Санкт-Петербургский политех, Новосибирский госуниверситет, МИСиС. На сотом месте – Санкт-Петербургский госуниверситет. Рейтинг считался по 13 показателям, среди которых были преподавание, среда обучения, исследования, цитирование.

Обсуждение

Штраф за педагога

В «Учительской газете» состоялся круглый стол, посвящённый подготовке федерального закона о статусе педагога. С такой инициативой профильное издание выступило после очередных скандалов с насилием в школе.

– К сожалению, участились оскорбления и нападки на педагогов по всей стране. Поэтому неслучайно, что всё педагогическое сообщество выразило солидарность с нашей инициативой о защите педагогов, – отметил главный редактор «Учительской газеты» Арслан Хасавов.

Портал Pedsovet.org сообщает, что общероссийский профсоюз образования и Комитет по образованию Государственной Думы высказали свою заинтересованность в принятии документа и подготовили свои предложения. Так, профсоюз разработал варианты изменения законодательства и предлагает оскорбление педагога во время осуществления им профессиональной деятельности оценивать административным штрафом в размере от 4 до 5 тысяч рублей для физических лиц, от 40 до 50 тысяч рублей для должностных лиц и от 100 до 150 тысяч рублей для юридических лиц.

Мнения участников круглого стола разделились. Одни считают, что статус не поднимать штрафами, да и не всегда бывает прав педагог. Другие предлагают задуматься о цивилизационных сдвигах в образовании. Арслан Хасавов пообещал учесть все мнения и разработать дорожную карту по принятию закона или подзаконных актов, которые будут направлены на решение обозначенных проблем.