

Советы

Детство без агрессии

Психологическое и физическое насилие может привести к патологиям развития

В городской администрации состоялась встреча, на которой педагоги, психологи, чиновники, а также сотрудники полиции и прокуратуры обсудили профилактику жестокого обращения с несовершеннолетними.

Унижение достоинства

Инспектор отдела охраны общественного порядка УМВД России по Магнитогорску Елена Слепенко рассказала, что за десять месяцев 2018 года в органы внутренних дел доставлено 65 детей, которым требовалась помощь. Зарегистрировано более 120 самовольных уходов несовершеннолетних из дома. Выявлено и поставлено на профилактический учёт более 200 родителей, не исполняющих обязанности по воспитанию и содержанию детей. К административной ответственности привлечён 391 законный представитель. Выявлено 7 фактов жестокого обращения с детьми, по которым родители привлечены к уголовной ответственности.

О недопустимости насилия говорили представители отдела по делам несовершеннолетних городской администрации и прокуратуры. А кандидат психологических наук, сотрудник центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Ульяна Зинова рассказала об особенностях проявления агрессии.

Психологическое или эмоциональное насилие – это воздействие на ребёнка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера, – подчеркнула она. – Оно включает действия, направленные на унижение достоинства, игнорирование, отторжение, контролирование или социальную изоляцию человека.

Психологическое насилие может проявляться в насмешках, обзывании, высмеивании, отказе

от общения, запрете на участие в делах какой-либо группы, игре. Оно может иметь и более грубые формы – когда ребёнка оскорбляют, унижают. Всё это подрывает самооценку и самоуважение человека, убеждает его в «никчемности», отверженности со стороны сообщества, обесценивает его личность.

Многие родители не догадываются, но постоянная критика ребёнка – это тоже психологическое насилие. Если вы не поддерживаете его, а лишь ругаете, то наносите травму, которая будет мешать ему всю жизнь.

– Очень точно описал психологический тип насилия Павел Санаев в повести «Похороните меня за плинтусом», – отметила Ульяна Александровна. – Книга о том, как бабушка изощрённо издевается над любимым внуком. На восприятие психологического насилия в межличностных отношениях влияют представления о нём. Для одних людей это прямое оскорбление, для других – игнорирование.

Структура насилия

Систематическое насилие принято называть буллингом. Это явление, к сожалению, часто встречается в образовательных учреждениях. Преследователи и их жертвы как бы дополняют друг друга, между ними складываются специфические отношения.

– Принято думать, что организаторами и исполнителями психологического насилия становятся физически сильные, но интеллектуально неразвитые дети из «неблагополучных» семей, – рассказала психолог. – Считается, что таким образом они пытаются компенсировать свою ущербность. На самом деле в этой группе способны оказаться умные детики вполне приличных родителей. И жертвой может стать практически любой. Группа может затравить даже физически и интеллектуально сильного ребёнка.

Кадр из фильма «Похороните меня за плинтусом» (16+)



Впрочем, чаще жертву всё-таки выбирают из детей-изгоев и «не таких», как все: слишком глупый или умный, наглый или тихоня. Вариантов, по которым ребёнок может отличаться, масса: рост, манера поведения, речь, цвет волос, национальность, одежда. Специалисты выделяют в этой ситуации ребёнка-агрессора и детей, которые к нему присоединяются. Вожака всегда поддерживает группа последователей, которые не могут или боятся противостоять влиянию лидера, опасаются оказаться на месте жертвы. Так они пытаются стать частью большинства. Среди соучастников бывают и те, кто привык к насилию дома, и просто развлекающиеся таким образом.

Практически всегда есть свидетели, подкрепляющие травлю. Это дети, которые занимают сторону нападающих. Они смеются, подбадривают агрессоров, собираются вокруг и смотрят на происходящее. Ещё одна группа – свидетели-аутсайдеры – дети, которые избегают травли, но при этом не занимают ничью сторону. Не поддерживают жертву и не выступают против нападающих.

Встречаются и дети-защитники, которые выражают своё неодобрение травли или активно противодействуют агрессорам. Они стараются предпринять какие-либо действия для прекращения издевательств, поддерживают жертву, успокаивают.

– Устойчивость роли ученика зависит от системы взаимоотношений, сложившейся в классе, – пояснила Ульяна Зинова. – Чем она жёстче, тем сложнее школьнику избавиться от своей роли. Позиции,

закрепившиеся в младших классах, часто сохраняются до окончания школы. Иногда среди сверстников или более старших учеников находят достаточно авторитетные или сильные защитники, которые способны пресечь действия обидчика и его приспешников, но такое бывает очень редко. Вокруг пострадавшего образуется целая группа участников насилия и выстраивается система взаимоотношений, которая, как правило, не позволяет прекратить агрессию без вмешательства взрослых.

Жертвы не виноваты

Ульяна Александровна подчеркнула, что в школах необходимо формировать безопасную и доброжелательную обстановку. Программа по предотвращению насилия должна включать как превентивные меры, так и вмешательство в конфликты. В образовательном учреждении должна быть служба примирения. Нужно информировать учителей, детей и родителей о проблеме буллинга. Обучать педагогов психологии, заниматься с учащимися. Помогать жертвам насилия и взаимодействовать с родителями.

В выступлении содержались и рекомендации для тех мам и пап, которые узнали, что их ребёнок стал жертвой психологического насилия.

– Первым делом нужно усвоить, что дочь или сын могут быть какими угодно нестандартными, но при этом они не несут ответственности за насилие над ними, – подчеркнула Ульяна Зинова. – Второй шаг –

объясните ребёнку, что проблема, вероятно, есть, а его вины – нет.

Следующий шаг лучше делать педагогу, социальному работнику или психологу – поговорить с обидчиками. Зачастую дети, особенно младшего возраста, не ведают, что творят. Взрослый должен сказать им, что это не дразнилки, не игра. То, чем они занимаются – это насилие, гадкое, недопустимое поведение. Давить на жалость при этом ни в коем случае нельзя. Вопрос должен ставиться не в форме «Представляете, как ему плохо?», а только: «Как вам было бы на его месте? Что чувствовали бы вы?» И в любом случае, как отмечает Ульяна Александровна, нельзя молчать и игнорировать насилие, нельзя быть равнодушным, ведь чуткость и эмпатия – главные качества педагога, а принципиальная позиция в этом вопросе поможет избежать страшных последствий.

– Ученики могли бы прекратить конфликт и примирить стороны гораздо эффективнее, чем взрослые, – сказала психолог. – Но для этого им нужны помощь и поддержка со стороны педагогов и администрации образовательного учреждения, а также специальные навыки и знания технологии примирения. Этому вопросу стоит уделить особое внимание во время подготовки волонтеров из образовательных учреждений.

Подводя итоги встречи, специалисты отметили, что для преодоления проблемы агрессии по отношению к детям необходим комплексный подход и взаимодействие всех структур.

Татьяна Бородина

Профориентация

Состязания логистов



В школе села Абзаково прошёл открытый городской чемпионат по решению логистических кейсов. В нём приняли участие восемь команд Челябинской области и Башкортостана.

Школьники решали задачи, размышляли, какие психологические и личностные качества нужны логисту. Порою было непросто. Ведь для того, чтобы определить функциональные обязанности оператора кросс-логистики или

проектировщика интермодальных транспортных узлов, надо хотя бы примерно знать, что всё это значит. Многим пришлось фантазировать.

Самым сложным для учащихся оказалось создание и представление собственного проекта. При этом необходимо было изучить государственную программу «Развитие транспортной системы Республики Башкортостан» и предложить свои варианты улучшения системы дорог, пассажирских перевозок, а также безопасности движения.

Обсуждались и вопросы экологии. Кстати, задания для чемпионата подготовил кандидат технических наук, доцент кафедры логистики и управления транспортными системами МГТУ Олег Фридрихсон. А при проведении итогов организаторам помогли четверокурсники вуза. Среди организаторов – школа Абзаково, МГТУ, управления образования Магнитогорска и Белорецкого района, центр детского творчества Магнитки.

Первое место в чемпионате заняла команда гимназии № 17, второе – учащиеся школы Абзаково, третье – СОШ-21. – Раньше поверхностно знал о логистике, а теперь понимаю, что эта профессия затрагивает многие сферы нашей жизни, – рассказал учащийся 9-го класса гимназии № 17 Егор Садовщиков. – Сейчас определяюсь с профессией, логистика меня заинтересовала. Выбирая пути оптимизации денежных средств и грамотно организуя работу всех звеньев, логист может сэкономить достаточно крупные суммы для компании.

Чемпионат впечатлил и девятиклассника из абзаковской школы Ильяс Гизитдинов. Он понял, что для получения популярной профессии и эффективной работы нужны аналитическое мышление, математические способности, понимание взаимосвязей различных сфер.

Евгения Добощ, редактор профориентационной газеты «Классный репортер»

Акция

Десяносто добрых дел

В Магнитогорске началась реализация проекта «90 добрых дел». Она приурочена к юбилею города. А в минувшую пятницу оказалась связана ещё и с Днём инвалидов.

– Весёлая музыка, хорошее настроение, отличная анимационная программа, – поделилась впечатлениями заместитель директора социально-реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями Елена Харитоновна. – Наши воспитанники с удовольствием приняли участие в акции, которая проводилась в торговом центре «Континент». Принесли поделки на выставку, раздавали шары, желали всем здоровья. Они такие же члены общества, как и остальные, не нужно отделять их. Считаю, что подобные инклюзивные праздники, объединяющие всех, необходимы. Это даёт возможность социализироваться, адаптироваться. Спасибо «Серебряным волонтерам» и всем организаторам акции.

На учёте в центре более тысячи детей, которыми занимаются медики, психологи и педагоги. Здесь проводятся физкультурно-оздоровительные и музыкальные мероприятия, работает множество кружков. Например, в «Весёлой петельке» вяжут, в «Проворной игле» – шьют. В центре есть и замечательные вокальная и театральная студии. Недавно юные актёры сыграли спектакль по сказу Бажова «Каменный цветок».

– Практически по всем направлениям занимаем призовые места в различных конкурсах, в том числе и во всероссийских, – похвалилась Елена Анатольевна. – Участвуем и в спортивных соревнованиях.

Сотрудники центра работают с детскими садами и школами Магнитки. Ездят и в ближайшие к городу районы. Ведь семьям, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, очень нужна поддержка.