

О С Д У М О Й ЗАВТРАШНЕМ ДНЕ

Во всех школах коммунистического труда комбината в течение двух лет, как известно, изучается курс «Научно-технический прогресс и экономика». Мне, как пропагандисту, приходится немало думать над тем, как соединить теорию с практикой, теоретические выкладки с положением дел в нашем цехе, на участке.

В настоящее время остро встает проблема кадров в цехе. В ближайшие годы примерно 30 процентов кадровых рабочих уйдут на заслуженный отдых. В то же время производство, к примеру, на наплавочном участке будет расширяться до 30—40 процентов. Где искать выход? Во многом проблема будет решаться за счет внедрения малой механизации и, в частности, роботов.

Так вот на занятиях мы сейчас много говорим о применении этих роботов, приводим примеры из отечественной практики, нередко из иностранных источников.

Применение этих механизмов требует более глубоких технических знаний. Вот почему каждый рабочий у нас прошел курсы по повышению технической квалификации. Проведено в этом направлении несколько школ передовых методов труда.

Проводя занятия по характеристике различных сторон научно-технического прогресса, мы стараемся его развитие конкретизировать применительно к нашим местным условиям. Я привожу конкретные данные увеличения удельного веса станков в цехе с числовым программным управлением, по применению недавно полученного обрабатывающего центра.

Особое внимание обращается на занятиях на решение вопросов, тормозящих производство. Когда, например, возникло затруднение с такими специалистами, как крановщики, то по предложению ряда рабочих мы перешли на работу кранов с напольным управлением, т. е. эти рабочие были высвобождены.

Постоянно даю слушателям практические задания, и у некоторых из них они зачастую перерастают в рацпредложения. В этих случаях, естественно, приходится оказывать помощь по оформлению заявок на рацпредложения, сбору необходимых справок и т. д. К лучшим районным лиэторам из числа слушателей можно отнести тт. Горайнова, Чайковского, Петриченко, Шапо-

ва и других. В 1983 году на нашем участке был внедрен план НОТ, где часть предложений и замечаний шла от слушателей. Экономический эффект составил 35 тысяч рублей.

На мой взгляд, занятия в школе комтруда, это, пожалуй, единственное время и место, где можно побеседовать с рабочими, так сказать, в равном тоне. А в другое время такие беседы трудно провести, ибо там вступают в силу взаимоотношения руководителей и подчиненных.

Во время занятий стараюсь поддерживать в людях уверенность, что все, что говорится, в чем убеждаю, это и их мысли и суждения, то есть стараюсь свою точку зрения проводить ненавязчиво.

Мы не остаемся в стороне от великой проблемы внедрения бригадной системы организации труда с распределением по КТУ. Зарплата теперь зависит от конечных результатов. Внедрению бригадной системы предшествовала большая работа. Этот вопрос мы неоднократно обсуждали на занятиях школы комтруда, что в значительной степени позволило нам безболезненно внедрить этот новый метод организации труда.

При переходе на бригадную форму по инициативе самих рабочих была произведена перестановка штатов, организован участок наладчиков, сокращены простои. С ее внедрением возросли и производительность труда. За декабрь 1983 и январь 1984 года выполнение производственного плана на участке составило соответственно 105 и 106 процентов. Сейчас мы рассматриваем вопрос о принятии встречных социальных обязательств, планируем увеличение производства на 4 с лишним процента при одновременном сокращении расценок на 2 процента. Эти вопросы мы сейчас обсуждаем на рабочих собраниях, на занятиях школы коммунистического труда, то есть стараемся словом и делом ответить на решения декабрьского и февральского Пленумов ЦК КПСС.

Что дают занятия слушателям? Во-первых, расширяется их кругозор, воспитывается у людей умение подходить к проблемам производства масштабно, с государственной точки зрения, пробуждается интерес к живому слову. Во-вторых, меняются взгляды людей на окружающее, у них появляется стремление к самостоятельному экономическому анализу, возрастает их трудовая и социально-политическая активность.

А. ЦЫГАНКОВ,
старший мастер механического цеха, пропагандист школы комтруда.

Важное место в экономическом обучении отводится школам лучших производственников по передаче передовых методов труда. Так, в минувшем году своим опытом делились с товарищами награвальщики А. С. Брылев и В. Д. Тимошенко.

К числу мероприятий, наиболее заметно влияющих на улучшение экономических показателей работы коллектива цеха, относятся прак-

тические занятия по выявлению скрытых резервов производства. Проводились такие занятия в рамках производственно-технических курсов и в инженерно-техническом персонале цеха. В ходе их за период с 17 октября по 16 декабря было подано немало предложений, направленных на бесперебойную работу механизмов, на удешевление их содержания и обслуживания. Как и следовало ожидать, особенно много предложений поступило от наших опытных работников. Так, инженер-конструктор Петр Митрофанович Хильченко разработал устройство для строповки и кантовки контейнеров со смазкой, которое позволило снизить расход металлоконструкций на 570 рублей. А механик цеха Виктор Андреевич Сафронов внес предложение изменить конструкцию рамы вентилятора, что привело к более

надежной работе вентилятора и к экономии запасных частей на 530 рублей. Но и молодые руководители производства внесли достойный вклад в копилку экономии, Александру Дмитриевичу Добровольскому, мастеру гидравлики, едва за тридцать. Однако он вполне по-хозяйски подходит к проблемам экономического производства. В ходе практических занятий он предложил пустить в дело отработавшую

густую смазку, что позволит сберечь больше полутора тысяч рублей. С началом нового года все лучшее, что накоплено в цехе в плане экономической учебы, было взято на вооружение. В первую очередь это относится к проведению практических занятий по экономии, на этот раз с машинистами кранов. Минувший год показал, что конкретная направленность учебы помогает решать сложные производственные проблемы. Задачей № 1 было для нас снижение простоев оборудования. С ней мы справились. На очереди теперь стоит вопрос более качественной работы, с тем, чтобы снизить уровень брака. Предстоит обеспечить экономическую основу увеличению производства «добротного» металла. В этой связи «за парты» сядут награвальщики металла и работники, обслуживающие

В школах коммунистического труда кислородно-компрессорного производства, одну из которых мне поручено вести, занимается 150 рабочих, то есть одна треть работающих. На занятиях по курсу «Научно-технический прогресс и экономика» мы много приводим конкретных примеров создания совершенных машин и механизмов, строительства, крупных промышленных и агропромышленных объектов, роботов, манипуляторов, передовой технологии и т. д. И при освещении этих вопросов у слушателей возникает определенный интерес. Интерес этот повышается, когда мы развитие научно-технического прогресса рассматриваем конкретно, то есть у себя на производстве.

Технический прогресс наглядно виден в применении кислорода в основном металлургическом производстве. В начале 60-х годов его производство составляло менее 4 тысяч кубометров в час, с пуском новых блоков, оно возросло в десятки раз, и в настоящее время кислорода производится свыше 2 миллиардов кубометров в год.

Мы со своими слушателя-

ми на занятиях, особенно на недавно прошедшем открытом занятии, рассматриваем, как отразилось применение кислорода на производстве основных видов продукции: чугуна, стали. Оказывается, весьма ощутимо. Сокращен также расход кокса в доменных печах. Соответственно росту производства этого индустриального ресурса в цехе и производительность труда. Она поднялась более чем в шесть раз.

С намечаемым строительством нового блока и пуском его производительность труда будет возрастать и далее. На занятиях и в процессе работы мы уделяем большое внимание обмену передовым производственным опытом. Такие кадровые рабочие, как В. П. Рубанцев, В. Н. Ложкин, К. А. Беланчук, В. С. Назаров и другие, охотно делятся своим опытом с молодыми рабочими. Кроме того, мы устраиваем деловые игры на занятиях, практикуем имитацию возможных случаев. Все это дает возможность слушателям быстрее осваивать наше уникальное

оборудование, овладевать сложной технологией, быстрее изучить инструкции и делать практический анализ результатов работы. С удовлетворением можно отметить, что ряд молодых рабочих, как тт. В. Данилов, В. Жидков, Ю. Шабалин и другие, овладев передовым опытом кадровых рабочих, сами стали в настоящее время грамотными специалистами. С образованием в 1979 году коксового цеха № 2 туда были направлены лучшие наши кадры.

На занятиях школы комтруда у нас постоянно обращается внимание на организованность, порядок и дисциплину, и это имеет свои определенные положительные результаты. Слушатели школы комтруда активно поддерживали призыв партии по повышению дополнительной производительности труда на один процент и снижению себестоимости продукции на

машину огневой зачистки. Улучшению качества зачистки на МОЗ послужит проведение школы старшего машиниста Ю. А. Горных, первое занятие которой состоится в апреле.

На первый взгляд, все перечисленные мероприятия не попадают под разряд чисто экономической учебы. Но это не так. Дело в том, что в программу курсов, школ различного направления в обязательном порядке вклю-

чаются лекции по общей и конкретной экономике, которые проводят или цеховой экономист Любовь Владимировна Чернова, или инженерно-технические работники. И действительно, разве можно обойтись без обсуждения экономических проблем, скажем, в ходе обучения вторым профессиям? Здесь с экономикой начинается сам факт необходимости иметь работнику смежную профессию. Скажем, разве это не экономическая статья, если машинисты кранов, которых в цехе 41 человек, обучаются на операторов слитковозов — их всего четверо, причем все женщины. Ведь если по каким-либо причинам оператор не выйдет на работу, на производстве это не отразится — у него будет подмена. Ведется обучение по совмещению профессий, молодые награвальщики металла учатся работать в газовой среде, начальники смен

и инженерно-технические работники углубленно изучают требования ГОСТов и технологии обжимного производства.

И уж никак нельзя обойтись без разговоров на экономические темы сейчас, когда коллектив цеха включился в общекорпоративную борьбу за сверхплановый рост производительности труда и снижение себестоимости продукции. В связи с этим пришлось продумать и расширение зоны обслуживания, что сулит дополнительное производство трех тысяч тонн металла, и организацию комплексной бригады с распределением приработка по коэффициенту трудового участия (еще прибавка в 3,5 тысячи тонн), и пути снижения расходного коэффициента на изготовление заготовки (30 тысяч рублей ежемесячной экономии). Обо всем этом говорится на сменно-встречных собраниях, технико-экономические показатели работы цеха и участков становятся предметом обсуждения в коллективах бригад при подведении итогов месяца.

Совершенствование форм экономической учебы, подбор для лекций фактов и цифр, связанных со злободневными проблемами производства, настрой рабочих на четкие экономические знания и умение делать из них практические выводы по улучшению работы — этим вопросам уделяется самое пристальное внимание.

В. ПОГОРЕЛОВ,
заместитель начальника обжимного цеха № 2, ответственный за экономическое обучение.

Воспитываем достойную смену

полпроцента. И мы разбираем на занятиях, за счет чего можно этого достигнуть. Прежде всего, за счет грамотного и экономичного ведения технологического процесса, то есть максимального извлечения кислорода из воздуха, сокращения сроков ремонта оборудования, продления срока службы оборудования, деятельного участия эксплуатационного персонала в проведении ремонтов.

Что касается снижения затрат на себестоимость, то этого можно добиться за счет экономного расходования всех видов энергии, ибо они у нас в себестоимости составляют около 75 процентов, а также за счет сокращения расхода масел и других материалов.

Е. РЕУТ,
начальник смены ККП, пропагандист школы комтруда.

Следует также проверить, как слушатели выполняли практические задания, полученные по данной теме на предыдущем занятии.

Проведением занятий по изучению передового производственного опыта в школах комтруда, естественно, не заканчивается связанная с этим работа. Главная цель — способствовать его внедрению в условиях данного производства.

Практика показывает, что ежегодное изучение передового опыта в школах комтруда и внедрение методов труда и внедрение этого опыта дает комбинацию огромную пользу. Сошлемся на итоги минувшего года. В результате изучения и внедрения лучшего производственного опыта свыше четырех тысяч рабочих повысили свою квалификацию. В том числе почти 3 тысячи человек увеличили норму выра-

ботки и производительность труда, 1026 — улучшили качество выпускаемой продукции, снизили брак, обеспечили экономию сырья, металла, топливно-энергетических ресурсов. Общая условно-годовая эффективность — 2,5 млн. рублей.

Есть уверенность, что изучение и внедрение передовых приемов и методов труда в 1984 году принесет не меньший экономический эффект, будет во многом способствовать выполнению металлургскими предприятиями дополнительных заданий по росту производительности труда на 1 процент и снижению на 0,5 процента себестоимости выпускаемой продукции.

В. ЕРМАКОВ,
зав. кабинетом политпросвещения парткома комбината.

— В МАССЫ

по улучшению обслуживания газового оборудования коксовых печей; штамповщицы ПТНП О. П. Суловой по повышению производительности труда на операциях клепки, огнеупорщика мартеновского цеха № 2 Н. Н. Курочкина по улучшению качества прироста стальных вальцовщиков ЛПЦ № 5 П. Я. Дунаева по повышению производительности дроссировочного стана и улучшению качества металла, старшего машиниста ЦЭС В. И. Батухтина по улучшению технико-экономических показателей работы оборудования и многие другие опыты работы.

Пропагандистам рекомендуется рассказать на занятиях о передовых методах пе-

редовиков производства своего цеха, раскрыть приемы их работы.

В заключительной части занятия необходимо закрепить ту информацию, которую дал пропагандист своим слушателям по передовому производственному опыту, назвать литературу, методические описания, с которыми должны ознакомиться слушатели.

Двум-трем слушателям надо дать практические задания, связанные с этой темой или другими вопросами, изучаемыми в курсе «Научно-технический прогресс и экономика». Многие пропагандисты успешно применяют этот метод практических заданий, добиваясь значительного экономического эффекта. Так, например, про-

пагандист школы комтруда, начальник смены ЛПЦ № 4 В. Н. Гиренко при подготовке к каждому занятию подбирает характерные примеры из жизни цеха, готовит наглядные пособия, дает практические задания каждому слушателю.

При изучении темы «Техническое совершенство производства» он поставил перед слушателями вопрос: какие ручные операции можно механизировать, как уменьшить выход брака, как сократить расход топлива. В результате старший вальцовщик чистой группы стана 2500 В. П. Давыдов предложил применить профилировку опорных валков чистой группы клетей, что позволило уменьшить выход брака на 2,1 процента, увеличить срок службы валков и поднять производство проката на 1,2 тысячи тонн.

Другой слушатель, стар-

ший награвальщик методических печей стана Ю. А. Шурьгин предложил производить двухслойную изоляцию подовых труб, что дает сокращение расхода условного топлива на 26 тонн и улучшение качества нагрева металла.

Второе занятие по изучению передового производственного опыта целесообразнее провести в практическом плане. Если нет возможности сделать экскурсию на рабочее место передовика производства, чей опыт изучается, то необходимо его пригласить на это занятие и поделиться своими приемами и методами труда, познакомить слушателей со схемами, диаграммами, расчетами опыта работы. Выступить на этом занятии может также консультант, за кем закреплен данный передовик производства по обмену и распространению методов своего труда.