

ГОСУДМА

В детсад — за деньги

Государственная Дума приняла в третьем чтении закон «Об образовании в РФ», многие положения которого резко критиковала преподавательская общественность. Теперь документ должен одобрить Совет Федерации, после чего он будет подписан президентом. Большинство положений закона должны вступить в силу 1 сентября 2013 года.

Закон «Об образовании в РФ», подготовленный в мае 2010 года, должен заменить два ныне действующих документа — «Об образовании» (1992 года) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 года). Новый закон устанавливает систему дошкольного, общего и профессионального образования, гарантирует учителям зарплату не ниже средней по региону, закрепляет ЕГЭ как форму государственной итоговой аттестации школьников и позволяет сельским педагогам иметь льготы на оплату услуг ЖКХ.

Многие положения законов вызвали резкую критику. Среди них — отмена ограничения в 20 процентов на оплату услуг в детском саду — теперь сады смогут устанавливать оплату в 100 процентов содержания, лишение лицеев и гимназий особого статуса — в законе такого понятия не существует, введение «Основ религии» как общеобразовательного курса и сокращение льгот при поступлении.

В ноябре 2012 года около 300 учителей и их сторонников вышли на митинг в Москве против принятия закона «Об образовании в РФ». Они требовали внести ряд поправок, в том числе об учительской зарплате и о том, что сельские школы нельзя распускать без решения сельского совета. Некоторые из них в итоге были приняты.

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РФ, %

Источник: Росстат



МНЕНИЕ

Система ценностей сбита

На встрече с представителями бизнес-сообщества глава правительства Дмитрий Медведев высказал свое мнение по поводу современного воспитания детей.

По словам премьера, раньше пределом мечтаний молодого поколения были военная служба или космонавтика.

— Сейчас отвечают известно что: первое место — хочу быть чиновником, второе — юристом, в лучшем случае — экономистом, — отметил глава кабинета министров. — Это говорит о том, что система ценностей сбита.

Кроме того, Медведев отметил, что среди школьников очень мало желающих заняться предпринимательством. Чтобы переломить ситуацию, необходимо изменить отношение к коммерческому сословию в целом и разрабатывать программы, которые позволили бы человеку почувствовать, есть в нем предпринимательская жилка или нет.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Спрос на магистерские программы растет с каждым годом

Надежный фундамент

Подготовку магистров МГТУ начал четыре года назад. И если в 2008 году магистерских программ было четыре, то в 2012 их стало 19 — это металлургия, теплоэнергетика и теплотехника, машиностроение, технология транспортных средств, электроника и нанoeлектроника, мехатроника и робототехника, строительство, экономика и другие.

Сегодня студенты магистратуры МГТУ — это не только выпускники бакалавриата, но и взрослые люди, испытывающие потребность в получении новых знаний и компетенций. При выполнении магистерских программ в МГТУ учитывают потребности различных категорий студентов — например, вечерний график обучения. Есть и различные формы — очная, заочная.

К высшей ступени вузовского образования, магистратуре, с каждым годом интерес все более возрастает. Подробнее рассказать об этой форме обучения просим проректора по учебной работе Магнитогорского государственного технического университета Елену РАЗИНКИНУ.

— Елена Михайлова, есть ли возможность учиться за счет бюджетного финансирования и кто может претендовать на бесплатное обучение?

— Обучение возможно как на бюджетных, так и на местах с оплатой на договорной основе. Для приемной кампании 2012 года было характерно увеличение бюджетных мест на 43 процента, на следующий год планируется увеличить количество запрашиваемых мест по программам магистратуры, финансируемым из федерального бюджета по всем техническим направлениям подготовки. Это повышает шансы абитуриентов поступить в магистратуру на бесплатной основе.

На места, финансируемые из средств федерального бюджета, могут претендовать абитуриенты, получившие высшее образование и обладающие степенью «бакалавр» или «дипломированный специалист». Хочу особо отметить, что следующий и, возможно, еще 2014-й — это последние годы, когда выпускники вузов с дипломом «специалист» смогут быть зачисленными на

бюджетное обучение в магистратуру. Позднее на это смогут претендовать только бакалавры. Для специалистов магистратура будет рассматриваться как получение второго высшего образования, и, значит, обучение станет возможным только на платной основе.

Абитуриенты, имеющие диплом магистра, могут поступать только на места с оплатой стоимости обучения по договору.

— То есть, если я закончила высшее учебное заведение еще в 1985 году, то тоже имею право обучаться на бюджетной основе в магистратуре?

— Да, имеете. Все, кто имеет диплом специалиста, могут на конкурсной основе продолжить обучение по программе магистратуры, которое не рассматривается как получение ими второго высшего профессионального образования.

— Можно ли поступать на новое направление обучения, отличное от первоначального?

При поступлении в магистратуру абитуриент имеет право выбрать любое направление подготовки, вне зависимости от профиля первоначального образования. Возможность овладеть новой специальностью — одно из ключевых преимуществ системы «4+2» — «бакалавриат + магистратура».

Например, имея высшее техническое образование, можно получить диплом магистра экономики.

— Для каких сфер деятельности готовят в магистратуре?

— Считается, что это подготовка ученых. Но это верно лишь отчасти. Магистратура — прежде всего образование для исследовательской карьеры и работы в бизнесе. В учебных планах есть научная составляющая, но такую карьеру выбирает лишь небольшая часть выпускников. Магистерское образование, кроме фундаментальной подготовки, дает также инструментальные знания и навыки, которые высоко ценят любые современные работодатели.

— Какие экзамены сдают при поступлении в магистратуру?

— Вступительные испытания в магистратуру проводят в форме письменного экзамена по государственному образовательному стандарту подготовки бакалавра по направлению, соответствующему программе магистерской подготовки. Программы вступительных испытаний по каждому

направлению доступны на сайте МГТУ www.mgtu.ru в разделе «Абитуриенту ВПО».

— Сложно ли поступить в магистратуру МГТУ, если абитуриент заканчивал другой вуз?

— У всех абитуриентов магистратуры абсолютно равные шансы на поступление, вне зависимости от того, где они учились раньше. Выпускники МГТУ не пользуются преимущественным правом при поступле-



нии в магистратуру. Более того, университет заинтересован в привлечении бакалавров и специалистов, окончивших другие вузы, в том числе и тех, кто получил первый диплом не в России.

Кстати, если граждане стран СНГ успешно сдают вступительные испытания и проходят по конкурсу, они могут учиться в магистратуре бесплатно — за счет госбюджета. Кстати, иногородним студентам — как на бюджетное, так и на платное обучение, гарантируется место в общежитии. У МГТУ шесть общежитий.

— Выплачивают ли магистрантам стипендию?

— Академическую стипендию выплачивают всем студентам, успешно сдавшим вступительные испытания и прошедшим на бюджетное отделение. С прошлого года магистранты МГТУ плюс к стипендии получают надбавку. В этом году она составляет три тысячи рублей.

— Можно ли сочетать работу и учебу в магистратуре?

— Многие студенты магистратуры находят работу еще в процессе обучения. Кто-то поступает в вуз, уже работая. Поэтому учебные занятия для этой части обучающихся выставляются на вечернее время. Доля работающих студентов в МГТУ — около 70 процентов.

— А зачем, собственно, нужна стипендия магистра?

— Прежде всего она дает возможность уверенно чувствовать себя в жизни, найти высокооплачиваемую работу, обеспечить базу для дальнейшего профессионального роста. Лицам, успешно закончившим магистратуру и защитившим диссертацию, присваивается квалификационная степень магистра и выдается диплом государственного образца. Причем диплом магистра понятен и признаваем как в России, так и за рубежом ☺

КОНКУРС

В ГИБДД наградили юных мыслителей

МИХАИЛ СКУРИДИН

Завершился стартовавший в ноябре конкурс литературного творчества школьников «Юный участник дорожного движения размышляет».

На этот раз он собрал намного больше участников, чем в предыдущие годы. Поэтому Госавтоинспекция привлекла в жюри профессионалов: журналистов городских газет и электронных СМИ. Во вступительном слове на церемонии награждения победителей руководитель Госавтоинспекции города Андрей Мелехин подчеркнул важность пропаганды безопасного поведения на дорогах, приведя утешающие цифры статистики.

— Страшно видеть травмы детей. Но еще страшнее осознавать, что они происходят по вине взрослых, — подчеркнул Андрей Сергеевич. — В городе с начала года в дорожных происшествиях погибли два ребенка, 53 — травмированы. В России больше двадцати с половиной тысяч детей ранены. 890 — погибли. По масштабам унесенных

жизней — полноценная двухсменная школа. Потому столь важны профилактические мероприятия. Ребенок не в состоянии оценить всю серьезность проблемы — наша задача помочь ему в этом. ГИБДД всегда поддерживала и инициировала разноплановые мероприятия, чтобы вооружить наших детей необходимыми знаниями и навыками, уберечь от беды.

По словам начальника ГИБДД, лично познакомившемуся со многими работами конкурса, школьники на правильном пути. Они здраво рассуждают. Не занимать им и оригинальности: в своих сочинениях юные литераторы обращались с вопросами и пожеланиями к главе города, теоретически ставя себя на руководящие посты, предлагали пути решения проблем, связанных с безопасностью на дорогах.

В итоге определили шестерых победителей в трех возрастных номинациях. Среди самых младших авторов, учащихся начальных классов, первое место заняла третьеклассница Ева Лыкова из школы № 13. Второй стала Полина Рукина из

4 «А» школы № 63. Третьей — второклассница Диана Ишмаметьева из школы № 55.

Победителем среди учащихся среднего звена признан шестиклассник Данил Лифтрахманов из гимназии № 53. Второе место заняла пятиклассница Дарья Владельщикова из школы № 10. Третье место присудили Ксении Дериной, ученице шестого класса школы № 55.

Среди старших школьников получилось только двое победителей: первое место присуждено Елене Стерлюховой, десятикласснице из школы № 39. Второе досталось десятикласснице Алине Гайнуллиной из школы № 63.

Поздравляя победителей, отметим, что без помощи и поддержки своих наставников-учителей и педагогов дополнительного образования, занимающихся со школьниками на уроках безопасности дорожного движения, ребятам непросто было бы достичь столь высоких результатов.

Все победители получили грамоты от ГИБДД, сувениры от СМИ, представленных в жюри, а также подарки от компании «Ростелеком».



ТРУДНЫЕ ДЕТИ | Почему наши чада ведут себя не так, как ожидают взрослые?

Пробелы и проблемы воспитания

ВЛАДИМИР БАРТКОВ,

центр медицинской профилактики

«Этот ребенок неуправляем», «Я не понимаю его», «Что ему еще надо?» — так зачастую родители отзываются о трудных детях.

И говорят так, когда противостояние взрослых и их отпрысков достигает пика. Как избежать таких проблем? Почему дети ведут себя не так, как ожидают окружающие? Разобраться просим практикующего психолога, сотрудника центра психотерапевтической помощи детям и подросткам Елену ЧИЖОВУ.

— К трудным психотерапевты и психологи относят детей, у которых нарушения во взаимоотношениях с социумом проявляются на фоне медицинских показаний. Детей, которые физически здоровы, но ведут себя асоциально, корректнее называть проблемными.

Но, как психолог, хочу напомнить: бывают прежде всего проблемные семьи и проблемные родители. Как ни крути, но именно неправильное воспитание, нарушенные

взаимоотношения в семье отражаются в ребенке, как в зеркале.

— И какие ошибки допускают папы и мамы чаще всего?

— Модным стало воспитывать ребенка в «японском» стиле. Суть этого веяния — максимальная свобода ребенка, а проще говоря — вседозволенность. Ребенок растет с ощущением, что ему все должны и он может делать абсолютно все. Вот и представьте, что происходит, когда он выходит за пределы семьи и попадает в среду, где существуют запреты, где есть другие люди, которые не хотят жертвовать собой ради удовлетворения прихотей такого неординарного, по мнению его родителей, ребенка.

Еще одна крайность — когда родители не дают детям и минутку прожить без заботы. И своим страхом, что их чадо не в состоянии и шага сделать самостоятельно, взрослые формируют у ребенка вынужденную беспомощность.

Встречаются случаи, когда родители пытаются реализовать собственные мечты, подавляя истинные потребности детей. График жизни в таких семьях расписан до минуты.

Дети посещают всевозможные кружки и секции, занимаются в школах с каким-либо уклоном. Амбициозные родители искренне считают, что их ребенок гений и просто не должен тратить время впустую — играть в игрушки, «бесцельно шататься по улице с друзьями», «тупо сидеть за компьютером».

К другой, наиболее сложной категории, относятся семьи, в которых родители являются жестокими манипуляторами. Управляя ребенком, взрослые как бы сводят между собой счеты, не замечая, что унижают друг друга и собственное чадо. Даже без физического насилия психологическое унижение в таких семьях бывает настолько сильным, что отклонения в эмоциональной сфере быстро приобретают у ребенка патологическую форму.

— Складывается ощущение, что, какой бы подход ни выбрал, все равно навредишь ребенку...

— Станет понятнее, если посмотреть на проблему глазами детей. Для примера процитирую некоторые их высказывания. Мальчик, пять лет: «Да никак папа со мной не играет. Придет с работы, завалится

перед телевизором и каждый вечер вредную газировку пьет. А мамы тоже некогда. Она с работы приходит поздно, а потом еще кушать готовит».

Мальчик, девять лет: «Они меня вообще не видят. Даже не спрашивают, ел я что-нибудь или нет. Вспоминают обо мне, только когда про двойки узнают. Я стараюсь им на глаза лишний раз не попадаться. Просто все время сижу за компьютером».

Девочка, 15 лет: «Это не у меня проблемы. Просто мама не хочет, чтобы я пением занималась. Я ходила, брала уроки пения. Стало хорошо получаться, и я сказала, что поеду в Москву поступать. А она затолкала меня в «художку», заставила английским заниматься. Напугалась, что я ее здесь брошу и уеду. Но ведь это же моя жизнь». Вывод простой: будьте внимательны к своим чадам, живите не только своей, но и их жизнью, вникайте в их потребности и желания.

— Можно ли наказывать детей за проступки?

— Одни уверены, что лучшее наказание — это поставить ребенка в угол или пригрозить

ремнем. Для других — это лишение прогулок и компьютеров. Конечно, без санкций обойтись невозможно. Но причины «плохого» поведения, как правило, многогранны. Поэтому нужно для начала разобраться в причинах такого поведения.

Нельзя забывать, что маленькие дети — это исследователи и экспериментаторы. Часто за их проступками не стоит ничего, кроме любопытства и жажды узнать что-то новое. Вот самые распространенные причины детских проступков — желание хоть как-то привлечь к себе внимание родителей, познавательный интерес, протестные реакции против установок взрослых при чрезмерном давлении на личность ребенка, непонимание ребенком определенных социальных норм и правил поведения, внутренняя агрессия, с которой ребенок не может конструктивно справиться.

В любом случае недопустимо физическое наказание — ремень, побики, а также словесное унижение. Наказание должно носить адекватный совершенному проступку характер. Только тогда ребенок сможет понять, почему его поведение считается неприемлемым ☺