

# Отчет ЦК ВЛКСМ X всесоюзному съезду ленинского комсомола

Доклад товарища КОСАРЕВА \*

## IV Учеба и воспитание молодежи — центральная задача работы ВЛКСМ

Что может оказать помощь для дальнейшего развития нашей молодежи?

Недостаток знаний, культурности, образованности. Наука и культура не стоят на месте, а быстро двигаются вперед. То, что недавно являлось передовым, сегодня может стать и становиться отсталым. Учености, желания двигаться вперед науку и технику нам не завидовать, она у нашей молодежи есть, но одной лишь готовности, одних только пожелааний — этого недостаточно.

Товарищ Сталин говорил нам в речи на VIII съезде комсомола: «Охотников строить и руководить строительством у нас хоть отбавляй как в области сельского хозяйства, так и в области промышленности. А людей, умеющих строить и руководить, у нас до безобразия мало».

Сумеет ли мы сейчас, в новых условиях, поднять на новую высоту культурный уровень всей нашей молодежи? Сможем ли мы в ближайшее время сделать огромный шаг, несравнимый по масштабу с тем, который сделали мы до сих пор в области овладения наукой, техникой и культурой? Это не праздный, а решающий вопрос. Это вопрос о том: будут ли миллионы молодых людей советской страны только «охотниками» до строительства коммунистического общества или людьми, которые сумеют построить его и завершить дело старших поколений.

Центральной задачей комсомола сейчас является воспитание кадров, не только преданных советской власти, но и грамотных, образованных, технически подготовленных, специалистов своего дела, могущих сочетать революционный размах с коммунистической деловитостью.

Наши же организации, вместо того, чтобы организовать учебу молодежи, все хотят руководить и управлять. В этом коренной недостаток нашей работы. Нам нужно не руководить и управлять, а для этого есть другие организации — партия и советы.

Нам нужно под руководством ВКП(б) без чванства, без занаята упорно изучать науки, овладевать знаниями, приобретать образованность и культурность, накопить опыт и коммунистически воспитывать себя и всю нашу молодежь.

Это сейчас самое главное во всей работе комсомола. Иных, более важных задач у нас нет.

В 1920 году, на III съезде комсомола, товарищ Ленин перед молодежью советской страны поставил задачу учебы для овладения культурными наследиями прошлого. «Перед вами задача строительства», — говорил он — «и вы ее можете решить, только овладев всем современным знанием». (Соч. Ленина, том 25, стр. 390, 3-я сд.).

Товарищ Сталин на VIII съезде

ВЛКСМ в 1928 году, на пороге первой пятилетки, выдвинул эти вопросы, как практическую программу работы комсомола: «Овладеть наукой, выковать новые кадры большевиков, специалистов по всем отраслям знаний, учиться, учиться и учиться упорнейшим образом — такова теория задачи. Поход революционной молодежи в науку — вот что нам нужно теперь, товарищи».

Нам надо перестать «философствовать» о наших задачах, прекратить болтовню о промфинплане, снижении себестоимости, хозрасчете и прочих других важнейших государственных задачах, как будто мы их решаем.

Серьезно заняться образованием молодежи, ее воспитанием, бороться за грамотность, культурность и интеллигентность каждого юноши и девушки — вот что от нас требуется, товарищи!

Культурность и образованность становится в наше время главнейшими качествами молодых людей нашей страны.

### БОРЬБА ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ

Перед нами открывается широчайший фронт работы, начиная с ликвидации элементарной неграмотности и необходимой помощи органам Наркомпроса в школе и кончая изучением иностранных языков и организацией технической учебы без отрыва от производства.

Поставка на съезде специального доклада о работе комсомола в школе позволяет мне оправдать этот вопрос следующим образом: Борьба за грамотность и культуру молодежи начинается с начальной школы. В наших школах обучается 26 миллионов детей и подростков. Не дело ли, что работа с ними — важнейший участок деятельности комсомола, тогда как многие наши организации пренебрежительно относятся к работе в школе, к работе в пионерской организации. С этим барьером пренебрежением надо раз и навсегда ликвидировать. И чем скорее, тем лучше. До тех пор, пока мы не возьмем как следует за работу в школе и за работу в наших пионерских организациях, не мыслима серьезная борьба за знания и культурность нашей молодежи.

В борьбе за образование молодежи начинать нужно с «азов», а именно — с ликвидации неграмотности и малограмотности.

Человек, который не умеет грамотно писать и читать, не умеет считать, недостойна звания передового молодого человека.

Задачу «каждому комсомольцу — среднее образование» мы поставили еще на VII всесоюзной конференции ВЛКСМ. Решая ее, мы уже добились серьезных успехов. В школах среднего обра-

зования обучаются без отрыва от производства 350 тысяч комсомольцев — молодых рабочих. Мы перестраиваем школу среднего образования в школу среднетехнического образования, вводим в их программу целый ряд специальных предметов, изучение которых поможет нашей молодежи поднять свой уровень до уровня инженерно-технических работников. Количество учащихся в этих школах увеличивается до 600 тысяч.

Большое внимание мы должны уделить работе среди студенческой молодежи, помогая ей в учебе и требуя от нее прежде всего успешного овладения знаниями.

Нам необходимо решительно улучшить работу и поднять значение техникумов, новыми словами — школ, призванных готовить людей, обладающих среднетехническим образованием.

Да простит меня товарищ Бубнов, если я скажу, что по примеру некоторых работников Наркомпроса, правда еще прежнего состава, — работников, страдавших «левизмским недугом», у нас появилось очень много умных и талантливых: тут и балетные, и музыкальные, и педагогические. Нет спору, что нам нужны кадры, которые в них готовятся, но позволительно спросить, почему такие школы называются техникумами? Техникум должен быть таковым на деле, то есть готовящим работников со среднетехническим уровнем знаний.

Особое внимание должно быть обращено на повышение общеобразовательного уровня колхозной молодежи. Здесь перед нами также широчайший фронт работы — от организации школ ликбеза и вечерних школ среднего образования и курсами подготовки в вузы.

Нельзя быть культурным, не изучив хотя бы основных моментов истории человечества и в частности, истории народов СССР.

ВКП(б), ее Центральный комитет и лично товарищ Сталин уделяют исключительное внимание постановке изучения исторических наук.

Дело изучения истории должно стать делом всей молодежи нашей страны.

Тот молодой человек, который хочет обладать марксистско-ленинским мировоззрением, должен изучать историю, географию, естествознание, должен обладать знаниями точных наук.

Мы должны разоблачать тех, кто хвастается своей некультурностью или же имеет себя культурным на том лишь основании, что он знает обо всем понемногу. У нас развелось люди, которые различные мешаночные атрибуты выдают за элитную культурную жизнь. Помыслы их не идут дальше знания иностранного диалекта, патефона и книг издания «Академия».

Подобно попугаям, они блистают своим пестрым оперением, под которым скрыто убогое существование. Мы хотим тех, кто оспаривает свою борьбу за знания и культуру каким-то «минимумом культуры». У нас развелось много людей, которые считают, что раз они «проработали»

«Поднятую целину» или «Как закалялась сталь», значит они могут получить патент на культурность.

В борьбе за культуру, образованность и интеллигентность нашей молодежи надлежит почаще обращаться к посмертному письму, адресованному ЦК комсомола и нашей молодежи академиком Павловым.

### РОСТ КУЛЬТУРНОСТИ МОЛОДЕЖИ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Унаследовать лучшее в культуре — это не значит «проработать» двести книжек или приобрести свою собственную библиотеку, которая бы служила украшением жилья.

Современный молодой человек должен не только хорошо работать на производстве, в колхозе, учреждении, но и изучать технику, читать классиков.

Несколько лет Шекспир, Байрон, Гете, Пушкин, Горький, Роллан и многие другие классики мировой литературы были знакомы только узкому кругу нашего актива. Популярность комсомольских поэтов порой была больше, чем несомненная популярность, скажем, их генеральных предшественников и современников. Правда, такому положению помогала широкая распространенная вредная пролеткультовская теория о том, что истоками пролетарской литературы служат творчество разных рабочих писателей, а не вершины мировой классической литературы.

Сейчас положение коренным образом изменилось. Выросли художественные вкусы нашей молодежи, выросли настолько, что многие произведения, которые со не так давно удовлетворяли, позавались признанием в ее среде, утратили уже теперь свою прежнюю цену. Они не выдержали пробы времени.

На днях были опубликованы статьи А. М. Горького «О формализме» и его приветствие нашей съезду. Разделяя точку зрения тов. Горького, изложенную в его статье, я думаю, что выражу мнение всего съезда, если скажу, что ленинский комсомол активно поможет нашей советской литературе в решении ее сложных и ответственных задач.

Некоторые современные писатели и поэты не хотят понять такой простой истины, что мы не можем согласиться с тем, чтобы наша великая советская литература была менее значимой, чем та, которая создана всей предшествующей историей человечества. Наше настоящее так красочно, будущее так величественно, что мы несомненно имеем все основания создать такую литературу, которую человечество никогда еще не знало. (Голоса: «Правильно!», Аплодисменты).

Некоторые писатели и поэты полагают, что развитие нашей советской литературы должно идти по какому-то проселочному дорожку, а не по широкому пути мировой литературы. Они полагают, что мы строим литературу, рассчитанную на день, а не на наших сынов и внуков.

Отставание некоторых товарищей писателей и поэтов от требований времени (пусть меня простят, ежели им это неприятно слышать, но это будет откровенно) объясняется тем, что они больше устремляются в сторону за длинным рублем, мало работают над качеством своих произведений. (Голоса: «Правильно!» Аплодисменты). Они более склонны переиздавать свои произведения, чем создавать новые. Всем известно, что за границей крупнейшие писатели с мировым именем находят в худших материальных условиях, чем так называемые пачкающие писатели у нас. (Голоса: «Правильно!»).

Причина отставания некоторых писателей и поэтов — в их ожирении (смех, аплодисменты), в их отрыве от борьбы. (Продолжительные аплодисменты).

Высокие требования, которые предъявляет наша молодежь к советским писателям, вполне справедливы. Эти требования мы должны еще больше повысить к труду людей, которых в нашей стране награждали таким почетным званием, как «ликеянеры человеческих душ».

### ОВЛАДЕТЬ ТЕХНИЧЕСКОЮ КУЛЬТУРОЙ

Задача поднять уровень рабочих до уровня инженерно-технического труда, выдвинутая товарищем Сталиным в речи на совещании стахановцев, является программной для нашей молодежи.

Нам предстоит проделать большую работу по реализации решений декабрьского пленума ЦК ВКП(б) о расширении сети технического минимума, о развертывании стахановских курсов и организации курсов мастеров социалистического труда. Мы должны помочь хозяйственникам в разработке новых программ обучения применительно к стахановским методам, в подготовке преподавателей из среды лучших специалистов и подборе контингентов учащихся.

Особое внимание должно быть уделено школам фабрично-заводского ученичества. Сейчас мы ставим вопрос о реорганизации этих школ в технические с тем, чтобы готовить хорошо знающих свое дело рабочих, которые были бы настоящими знатоками стахановских методов труда.

Наконец, мы должны организовать самые разнообразные технические кружки, в первую очередь кружки по изучению моторов и двигателей внутреннего сгорания, кружки по изучению химии и физики, кружки радиотехники и т. д. Необходимо во много раз увеличить выпуск популярной технической литературы, учебников, наглядных пособий, организовать всевозможные лекции по вопросам науки и техники, консультации для молодежи, занимательнейшее самообразование.

Мы должны помочь паркоматам разработать новые программы политехнической учебы, оперирующей на лучшие достижения передовых стахановцев сельского хозяйства, подготовить кадры руководителей кружков, развернуть учебную сеть.

(Продолжение см. на 3 стр.)

\* Продолжение. Начало см. в № 87 за 16 апреля.