

ОТЛИЧНИКИ УЧЕБЫ —
ПЕРЕДОВИКИ ПРОИЗВОДСТВА

На передовой учебы

«Уровень развития науки и техники на современном этапе стал таким, что в профессиональной подготовке рабочих все больше опирается на знание основ наук, прежде всего физики, химии, математики. Овладение ими уже сейчас становится одним из важнейших квалификационных требований. Рабочий со средним образованием, как определили социологи, вносит рационализаторских предложений в пять раз больше, чем рабочий без среднего образования с таким же стажем работы. Активность в техническом творчестве рабочих с высшим образованием в 30—80 раз выше активности рабочих с начальным образованием». Так говорил в своем выступлении на слете отличников учебы — передовиков производства директор комбината Д. П. Галкин.

Современное производство требует творчества, так как только в этом случае рационально будут расходоваться сырьевые ресурсы, совершенствоваться техника, организация труда. Но творческую мысль питают знания, глубокие знания. Поэтому сегодня такую большую ценность для производства представляют люди, не останавливающиеся в учебе на достигнутом, а продолжающие повышать свое образование. Их успехи приносят радость всем, кто трудится рядом с ними, потому что полученные сегодня за учебу «лягушки» и «четверки» — надежная гарантия производственных достижений в будущем. Таких молодых рабочих по заслугам чествуют на ежегодных слетах передовиков производства — отличников учебы.

В приподнятом настроении пришли на свой слет «вечерники». Им есть чему радоваться — они успешно закончили первое учебное полугодие. Старший мастер сортопрокатного цеха студент четвертого курса МГМИ Геннадий Кутуков

рассказал о тех задачах, которые предстоит решить в этом году его коллективу. Он подчеркнул, что учеба сортопрокатчиков — одно из главных условий претворения этих задач в жизнь. Геннадий в третий раз за время учебы в институте удостоивается звания «Отличник учебы — передовик производства». В этом году он обязался подготовить к поступлению в одно из учебных заведений одного-двух человек.

О необходимости повышать свои знания говорила на слете эмалировщица Татьяна Юркина, студентка четвертого курса индустриального техникума.

— Специальное образование эмалировщицы необходимо, — подчеркнула она. — Иначе трудно будет разбираться во многих тонкостях нашего производства.

Слово предоставляется начальнику отдела технического обучения А. П. Прохоренко. Он зачитывает приказ директора комбината о присвоении звания «Отличник учебы — передовик производства» за первое полугодие нынешнего учебного года. Двести пятьдесят человек завоевали это звание. Пятьдесят три подтвердили это звание во второй раз. Тепло встретили участники слета вышедшие на сцену для чествования вальцовщика ПШЦ Ш. Зубаирова, подручного сварщика ЛПЦ А. Вербина, слесаря А. Ильина и вальцовщика Р. Насырова из ЛПЦ № 2, слесаря ЦРМО № 1 Л. Манжосова, слесаря цеха электросетей В. Тащенко, машиниста тепловоза В. Гринякина, бегущицу огнеупорного производства Н. Салникова и других (всего четырнадцать человек), которым почетное звание за отличную работу и учебу присвоено в третий, четвертый раз. Эти рабочие заслуживают уважение за свою настойчивость, за стремление всегда шагать в ногу со временем. В этом им помогает учеба.

Г. МАРЧЕНКО,
инженер отдела
технического обучения.

На руднике старшего маркшейдера В. Ф. Поварнича знают как активного новатора производства. Только в прошлом году он подал девять рационализаторских предложений, экономический эффект от внедрения которых составил свыше девяти тысяч рублей. Валентин Федорович уделяет много времени и общественной работе.

На снимке нашего нештатного фотокорреспондента М. Веселова вы видите старшего маркшейдера В. Ф. ПОВАРНИЧУ.



СТАНЦИЯ «Стальная» — важный железнодорожный узел комбината. Сюда пролегли дороги от всех трех мартовских цехов. Станция — главный арбитр на перекрестке, где сходятся интересы мартовцев и прокатчиков. Станция «Стальная» — участок напряженный, загруженный.

Поэтому руководство ЖДТ и комбината много внимания уделяет развитию хозяйства станции, техническому оснащению ее. Но и коллектив «Стальной» стремится самостоятельно обнаружить резервы на своем участке и использовать их.

Вот работа подменного тепловоза, не всегда вы-

тывающая за время подмены оплачивать сдельно, что, несомненно, заставит одних не чувствовать себя временными, а других — быстрее возвратиться на свой объект.

Предложение рабочего принято и одобрено. Кстати говоря, А. К. Ларченко — слушатель школы коммунистического труда. Он изучает основы экономической политики нашей партии. Алексей Кононович считает, что на мольбу изучить систему оплаты труда бригад подменного локомотива, проверить на деле зависимость его результатов от материального стимулирования, лично в этом убедиться, навел его разговор на одном из последних за-

подлинной школой хозяйственного анализа, поисков резервов производительности труда, развило у слушателей трудовую активность, способствовало их экономическому воспитанию. Вот почему ими взят твердый курс в методике преподавания теории экономической политики КПСС — приобщать слушателей к выполнению и обсуждению практических заданий. Поручая практические задания, пропагандисты обязательно учитывают индивидуальные особенности слушателей, их общеобразовательный уровень, личные интересы. При подготовке практических заданий слушателям предлагается в соответствии с изучаемой

теме к выводу, что предложение полезное, заслуживает внимания, то оформляли его на бланке. Потом эти предложения были представлены на рассмотрение комиссии локомотивного цеха.

Совсем недавно разговор о резервах производства, недостатках и упущениях в работе коллектива зачастую только иллюстрировал то или иное теоретическое положение. Это, конечно, тоже важно, но если после убедительных доводов все остается по-старому, недостатки не устраняются, то у слушателей постепенно пропадает интерес к активному обсуждению проблем, исчезает стремление на деле применить теоретические знания, что-то предложить, изменить и т. д. Сейчас положение иное. Каждое практическое задание — это деловой хозяйский разговор о резервах производства. Предложение, поданное слушателем, как результат выполнения им практического задания, внимательно изучается руководством цеха, транспорта, деловое предложение принимается к реализации.

Слушатели школ комтруда решили, что каждый к итоговым занятиям должен внести конкретное предложение, направленные на повышение эффективности производства, призывали всех слушателей школ комтруда ЖДТ последовать их примеру.

И это не броский призыв. Первый шаг, и удачный, уже сделан трудящимися локомотивного цеха. Обсудив все предложения, направленные на улучшение работы отдельных тепловозных бригад и отдельных машинистов, машинисты локомотивов и их помощники пришли к выводу, что сегодня можно работать без одного подменного локомотива, что даст возможность высвободить 12 человек. А это значит — главная артерия железнодорожного транспорта комбината — станция «Стальная» еще надежнее соединит два главных передела: мартовский и прокатный.

В. МАЦЫШКО,
руководитель экономического образования
трудящихся ЖДТ.

ШКОЛА КОМТРУДА —
ШКОЛА ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ

Задания

выполняют слушатели

сок его КПД. В чем дело? Над этим вопросом задумался машинист локомотива А. К. Ларченко. Наблюдения за действиями бригад подменного тепловоза практически ничего к известному не добавили: да, коллектив работает не в полную силу. Тогда А. К. Ларченко решил изучить систему оплаты труда на подменном локомотиве и оказалось, что именно здесь кроется причина такого отношения к делу. И вот почему. Работа «на подмене» оплачивается по-прежнему, в остальных же случаях — сдельно. В период замены локомотива, ушедшего на экипировку, возникает одна и та же ситуация: выполняемая работа идет в актив сдельщиков. В результате бригада подменного локомотива оказывается не заинтересованной доделывать «чужое» дело в требуемом ритме, а сдельщики не стремятся быстрее провести экипировку, т. к. в любом случае выполненный по временщикам объем работы идет в их пользу.

Тут-то и ломались копыта. А. К. Ларченко предложил руководству локомотивного цеха работу, выполненную бригадой подменного локомо-

та, где речь шла об оплате труда и материальном стимулировании.

И он не один из числа машинистов и помощников машинистов тепловозов, которые учатся в школах комтруда у пропагандистов И. Н. Бибко и В. К. Бабиченко и которые знания, приобретенные здесь, побуждают пристальнее, глубже взглянуть на привычное, обратить внимание на узкие места в работе. Слушатели обеих школ подали 17 предложений, направленных на повышение производительности труда. Авторами наиболее интересных предложений являются машинисты тепловозов А. И. Армер, А. П. Старков и другие.

Конечно, не каждый из них так же, как и А. К. Ларченко, самостоятельно выбрал для изучения актуальную тему. Большинство предложений — это результат выполнения практических заданий, которые были предложены слушателям на занятиях в школах комтруда. И вот тут-то хотелось бы особо подчеркнуть роль пропагандистов И. Н. Бибко и В. К. Бабиченко. Оба пропагандиста стремятся, чтобы каждое занятие в школах комтруда было

темой проанализировать затронутую проблему непосредственно на своем рабочем месте. Приведу пример. Раскрывая тему «Оплата труда и материальное стимулирование», пропагандисты умело увязали ее с починком мебелищиков по увеличению норм выработки, с производимым на комбинате смотром по повышению производительности труда, обстоятельно изложили положение дел с производительностью труда в локомотивном цехе, на транспорте и комбинате. Тема предопределила характер заданий на практическое занятие. Слушателю А. И. Армеру было поручено изучить работу подменного локомотива на шестом маневровом районе станции «Стальная», А. П. Старкову — изучить причины задержек локомотивов «Стальной» на экипировочном пункте третьего железнодорожного района и др.

Практические занятия прошли интересно, слушатели не только рассказали о путях снижения трудовых затрат, повышения производительности труда, но и живо обсуждали предлагаемые варианты устранения узких мест. Если приходи-

ЗА 100 МИЛЛИОНОВ
ТОНН ЧУГУНА.
СЛОВО — ИНИЦИАТОРАМ
ПОЧИНА

П О Р А

НЕДАВНО в Москве состоялось совместное заседание Коллегии Министерства черной металлургии и ЦК профсоюза рабочих металлургической промышленности, на котором в составе делегации тагильчан довелось присутствовать и мне. На этом заседании рассматривался вопрос об инициативе коллектива нашего комбината о выплавке в 1974 году 100 миллионов тонн чугуна в стране.

Слушая выступление начальника нашего цеха В. М. Антонова и руководителей доменных цехов других крупнейших предприятий страны, я подумал о том переломе, который произошел в нашей работе в последнем квартале 1973 года.

Имея задолженность в 58 тысяч тонн, коллектив цеха сумел не только погасить ее, но и выплавить сверх годового плана 20 тысяч тонн чугуна. В отдельные дни мы достигали небывалого суточного производства — 18000—18500 тонн.

Как, за счет чего достигли мы этих результатов? Об этом спрашивали нас и работники министерства, и корреспонденты центральных газет. Ведь и агрегаты у нас прежние, и обслуживает их в основном тот же коллектив. Изменилось, на мой взгляд, главное — отношение рабочих к своему делу.

Я очень хорошо помню, как 12—15 лет тому назад Григорий Яковлевич Рутковский, бывший в то время заместителем начальника це-

ха, старался привить нам, рабочим-доменикам, деловые товарищеские взаимоотношения. А они, что греха таить, в то время были далеко не на высоте. Многие из рабочих заботились только о себе, только о своем личном успехе. В результате страдало общее дело, все производство в целом.

В последние годы наш коллектив значительно обновился. Пришли в цех молодые рабочие и мастера. Требовалось определенное время для того, чтобы они освоились, приобрели необходимый производственный опыт.

Многое делается в последние годы и для сплочения коллектива. И теперь можно уверенно сказать, что взаимоотношения у нас стали совсем другими. Чувство