

Новая реальность

Летний интенсив

В магнитогорской школе скорочтения знают, как сделать начало учебного года радостным и продуктивным и для учеников, и для родителей



Подход индивидуальный, в группах не более семи детей, так что внимание уделяется каждому

© Андрей Серебряков

Оставшегося летнего времени вполне хватит для того, чтобы подготовить мозг и организм ребёнка к тем нагрузкам, которые обрушатся на него в сентябре. А главное: для того чтобы пробудить интерес к учёбе и ощутить свои внутренние возможности.

Как правило, сентябрь уходит на раскачку. После летнего безделья дети не могут сразу активно включиться в учебный процесс и начать показывать высокие результаты. Педагоги – тренеры школы скорочтения – помогут справиться с этой проблемой.

– Многих родителей мучает вопрос – нужно ли ребёнку учиться на

летних каникулах, – отмечает тренер школы скорочтения Виктория Панкратова. – С одной стороны, ему надо оздоровиться и отдохнуть, с другой – всегда есть что подтянуть и наверстать, чтобы новый учебный год не стал тяжёлым испытанием для школьников и всей семьи. Но в нашей школе ребят ждут не классические уроки и не «пятая четверть»: занятия воспринимаются ими как интересный досуг. В результате в школу приходит «новый» ученик – он уверен в себе, находит контакт с учителями и сверстниками, легко работает с большими объёмами информации, добивается успеха в учёбе. Особенно это важно для первоклашек – они приходят подготовленными к школе, с желанием учиться, испытывают меньше стресса во время адаптации.

Тренажёрный зал для мозга

Скорочтение считается уникальным видом умственной деятельности, оно активизирует все биохимические процессы головного мозга, повышает быстроту и качество мышления. Во время скорочтения одновременно включаются в работу оба полушария. Человек начинает воспринимать информацию целостно и в полном объёме. В основе программы – методики екатеринбургского филолога Лидии Васильевой. Занятия ведут квалифицированные тренеры с педагогическим образованием, прошедшие обучение у разработчика методики. Существующую программу педагога магнитогорской школы скорочтения дополняют авторскими разработками по логопедии и речевой коммуникации.

Иными словами, школа скорочтения – это своеобразный тренажёрный зал для мозга. Занятия-тренинги способствуют пробуждению незадействованных прежде нейронных связей. В результате развиваются память, внимание, творческое и логическое мышление. Формируются устойчивые навыки работы с информацией любого направления. Обычно человек воспринимает смысл сразу нескольких слов или абзаца. Наладив связь с подсознанием, он будет читать в несколько раз быстрее. Специальные техники, применяемые на тренингах, обучают мозг группировать, классифицировать, систематизировать информацию, чётко мыслить. Ребёнок начинает думать более оперативно и быстрее воспроизводить информацию. Дошкольников скорочтение подготовит к будущей школьной нагрузке. Программы для самых маленьких направлены на развитие артикуляционного аппарата, мелких мышц пальцев, речевых центров мозга, скорости разных видов памяти, математической логики, внимания, укрепления глазных мышц. После такой подготовки ребёнок сможет без переутомления и стресса овладеть школьной программой.

– Не все дети умеют работать с информацией, – отмечает Виктория Панкратова. – Есть термин «информационный шок» – это когда на человека льётся такой поток сведений, что он не успевает их усвоить. Отсюда – невозможность дальнейшего восприятия, стресс и полное бездействие. Но всё это не причина, а следствие. Начинать надо с умения усваивать информацию, которое не является

врождённым: этому навыку можно научиться. Скорочтение – это инструмент, позволяющий включить в работу оба полушария головного мозга одновременно, разбудить незадействованные прежде нейронные связи. В результате ребёнок учится быстро читать и понимать прочитанное. Развиваются память, внимание, творческое и логическое мышление. Формируются устойчивые навыки работы с информацией – анализ текста, выбор наиболее важного, запоминание, а в нужный момент – извлечение знаний. Ребёнок учится без стресса работать с информационными потоками. В классе его уже не отвлекают одноклассники, он слышит только учителя, становится спокойнее, увереннее в себе. Возрастает продуктивность работы, появляется мотивация к учёбе.

Нет задач невыполнимых

Как отмечают педагоги школы скорочтения, чаще всего на тренинги приходят именно проблемные дети. К примеру, один пятиклассник читал всего шестнадцать слов в минуту, ему ставили диагноз «задержка психического развития». После обучения в школе скорочтения он стал читать восемьдесят слов в минуту, то есть в пять раз быстрее. Теперь ходит в общеобразовательную школу уже с другим настроением. Ещё пример: ученик был «сослан» на последнюю парту в классе – неусидчивый, мешал учителю. Удалось помочь – стал сосредоточенным, появился интерес к учёбе.

Уроки построены по блочной системе с постоянной сменой деятельности: развитие зрительной или наглядной памяти, внимания. Происходит выработка алгоритмов – последовательность мысленных действий при чтении, гимнастика для глаз. При таком подходе к урокам дети не устают и не успевают заскучать. В перерыве пьют чай с печеньем, общаются. Курсы они воспринимают как интересный досуг.

– У каждой возрастной группы своя программа, построенная по принципу «от простого к сложному», – объясняет Виктория Панкратова. – Подход индивидуальный, в группах не более семи детей, так что внимание уделяется каждому. Первые результаты появляются через несколько недель, а устойчивые навыки формируются в течение полугода. Дети до десяти лет проходят курс «Вундеркинд», а кто старше – «Техника чтения. Развитие памяти».

Возрастных ограничений для обучения в школе скорочтения нет, но для каждого возраста предусмотрена своя программа. Знакомство со школой начинается с бесплатных вводных занятий, на которых могут присутствовать не только дети, но и родители. В дальнейшем во время обучения применяется индивидуальный подход. Поэтому группы небольшие, в пределах шести человек.

Курс обучения длится шесть месяцев. В дальнейшем, для того чтобы поддерживать свой мозг в хорошей форме, достаточно проходить один такой курс в два-три года, с каждым разом усложняя его.

Быстрее калькулятора

В ближайшее время в школе скорочтения появится новый предмет – ментальная арифметика. Это одна из самых молодых и перспективных методик детского образования. Она способна развить умственные способности ребёнка настолько, что любые арифметические задачи станут для него простым и быстрым вычислением в уме. Главный инструмент для ментального счёта – абакус. Это деревянные счёты с пятью косточками на спицах. Известно, что левое полушарие мозга отвечает за логику, анализ, факты, алгоритмы, а правое – за воображение, мечты, визуальные образы. Ментальная арифметика задействует оба полушария одновременно, что и даёт такой удивительный результат. Главными целями ментальной арифметики становятся концентрация внимания, развитие фотографической памяти и творческого мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности. Ребёнок сможет выполнять сложные арифметические задания в уме. Например, осуществлять сложение десятизначных чисел за несколько секунд, а также решать более сложные вычислительные задачи быстрее калькулятора. Программа охватывает не только математическую область, но и помогает ребёнку в других образовательных сферах, даёт возможность справиться с несколькими делами одновременно.

Школа скорочтения и управления информацией: проезд Сиреневый, 34 (школа № 54), ул. Ломоносова, 23/1. Т: 49-20-20, 28-10-90. Страница «ВКонтакте» <https://vk.com/club140779727>, страница в «Одноклассниках» <https://ok.ru/shkolackort>.

© Елена Юрьева

Территория добра

Станем родными

Они надеются, что для них найдутся мамы и папы

Под рубрикой «Территория добра» мы публикуем информацию о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. Каждое из этих маленьких сердец надеется найти свой собственный дом и любящую семью.

Опека (попечительство) – форма безвозмездного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет; попечительство устанавливается в возрасте от 14 до 18 лет.

Приёмной семьёй признается опека или попечительство над ребёнком или детьми, переданными из детского дома, осуществляемые

по договору о приёмной семье, заключенному между органом опеки и попечительства и приёмными родителями на срок до достижения ребенком совершеннолетия.

Усыновление – это приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью, при которой между усыновителями и усыновлённым возникают такие же юридические отношения, как между родителями и родными детьми и другими родственниками по происхождению.

Всем, кто захочет принять участие в судьбе этих детей, обращаться к главному специалисту по формированию банка данных отдела опеки и попечительства управления социальной защиты населения администрации города Юлии Эдуардовне Завирухе – тел. 26-04-51, отдел опеки: пр. Ленина, 86, каб. 9.

Сестра и брат

Ангелина М., (март 2010 г. р.)

Возможные формы устройства: усыновление, опека, попечительство.

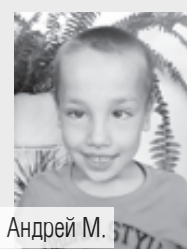
По характеру Ангелина доброжелательная, подвижная, открытая для общения. Легко контактирует с детьми и взрослыми, неконфликтна. Любит рисовать, делать поделки из бумаги, предпочитает подвижные и ролевые игры. Следит за внешним видом, опрятна, к своим вещам относится бережно. Среди сверстников проявляет лидерские качества.

Андрей М., (август 2011 г. р.)

Возможные формы устройства: усыновление, опека, попечительство.

Андрей ласковый, добрый,

эмоциональный и подвижный мальчик. Легко идёт на контакт со взрослыми и детьми. Андрею нравятся подвижные игры, с удовольствием принимает участие и в ролевых играх. Эмоционально и психологически привязан к своей сестре, которая воспитывается вместе с ним в учреждении.



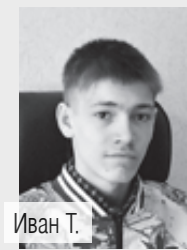
Андрей М.

Иван Т., (июль 2002 г. р.)

Возможные формы устройства:

усыновление, опека, попечительство.

Активный, добрый, отзывчивый, уважительно относится ко всем. В общении вступает легко, мимика живая. Поведение импульсивное,



Иван Т.

может быть демонстративен. Всегда в центре событий, активно участвует в театральных постановках, школьных мероприятиях. Занял 1 место в конкурсе стихов о войне.

Сергей Н., (март 2003 г. р.)

Возможные формы устройства: опека, попечительство.

Мотивация к обучению высокая. Учится хорошо. Обладает чувством собственного достоинства, склонен проявлять орга-



Сергей Н.

низаторские способности. Увлекается спортом: любит играть в футбол, хоккей. Посещает бильярдную секцию, где становился неоднократным победителем в соревнованиях и занимал призовые места. Участвует в творческих и спортивных мероприятиях семьи и учреждения.