

# СВЕРХНОВАЯ СЕРГЕЯ СЛОБОДНЮКА

Одним заслуженным деятелем науки в России стало больше

**ЭТОГО ПОЧЕТНОГО ЗВАНИЯ удостоен профессор Магнитогорского государственного университета Сергей Слободнюк.**

А талантливые ученые и блестящие педагоги всегда были на вес золота. Познакомимся с героем дня?

«Мой старый друг, мой верный Дьявол // Пропел мне песенку одну...» Не уверен, что всему виной именно эти строки Николая Гумилева, но факт остается фактом: научный поиск молодого студента Сергея Слободнюка в 80-е годы предопределил стихи запретного мэтра. После шести десятилетий забвения творчество «самого непрочитанного поэта», вернувшееся к массовому читателю, произвело небывалое впечатление. Вдруг оказалось, что в истории русского Серебряного века зияет огромная брешь.

Определить истинное место Гумилева в русской культуре литературоведы еще только предстоит, а пока его стихи сами возвращали себе утраченные в родной стране позиции, завоевывали город за городом, душу за душой. Не стал исключением и украинский Душанбе, где магия гумилевских слов совершенно покорила студента таджикского университета.

С ходу «заболев» этой необычной поэзией, Слободнюк стал собирать всю информацию о «русском Киплинге», какую только можно было достать в Союзе. Скучность сведений для многих стала бы непреодолимым препятствием, но молодому исследователю энергии и амбиций было не занимать. Уже на третьем курсе он активно работал над курсовой по «трудному» поэту. Неудивительно, что тема эта плавно перекочевала и в его дипломный проект: на защиту он вышел будущим одним из немногих в стране «гумилевистов». И неудивительно, что вскоре в научных кругах начала расходиться первая в отечественной истории монография о Н. Гумилеве под авторством пока еще мало кому известного Сергея Слободнюка.

То, что случилось дальше, коротко можно определить так: на научном небосклоне России стремительно вспыхнула сверхновая звезда. В течение немыслимо малого по любым меркам срока Сергей Слободнюк становится дважды доктором наук, главой собственной литературоведческой школы, автором

ряда монографий, изданных в типографиях обеих столиц. Надеюсь, все понимают, что я опускаю многочисленные промежуточные достижения, каждое из которых могло бы стать венцом карьеры менее одаренного ученого. И происходят эти чудеса на самом неблагоприятном внешнем фоне, какой только можно вообразить: распад страны, катастрофическое падение престижа науки, гражданская война в родном Таджикистане...

Стартовой площадкой для нового рывка стал Магнитогорский государственный университет.

В 1993 году кандидат наук С. Слободнюк перебирается в Магнитку и сразу обретает славу одного из перспективнейших педагогов МаГУ. В вузе к дерзким новикам всегда относились по-хорошему прелюбиво, предоставляя им все возможности — финансовые, организационные, моральные, наконец — для реализации самых смелых замыслов. У ректора Валентина Федоровича Романова есть два ценнейших качества: он редко ошибается в людях и никогда не боится делать добро. И пример Сергея Слободнюка — лучшая иллюстрация этих принципов в действии. Неизбежные материальные трудности, связанные с переездом из разоренной республики, были решены со свойственной ректору безоговорочностью. Убежденный, что талантам нужно идти навстречу во всем, Романов сделал почти невозможное — уже через несколько лет семья молодого ученого получила собственную городскую квартиру.

Если кто помнит, середина 90-х была страшным для науки временем: вузы закрывались один за другим, а оставшиеся едва сводили концы с концами. Попав в «романовский заповедник» для любого специалиста было настоящим спасением: это означало иметь не только гарантированный кусок хлеба и крышу над головой, но и условия для научных исследований. Диссертация по филологии, которую Сергей Слободнюк защитил в 1994-м году, была событием уникальным: с одной стороны, благодаря избранной тематике, а с другой — из-за катастрофического отсутствия интереса в «верхах» к проблемам высшей школы. Материальные затраты, перед которыми не постоял МаГУ, подарил стране целое направление в литературоведении.



То, что это пошло на пользу местному литфаку, несомненно: кафедра новейшей русской литературы, которую Сергей Леонович сегодня возглавляет, постоянно пополняется учениками и молодыми исследователями, работающими в рамках его научной школы. Но правда и то, что переход в Магнитогорский университет позволил Слободнюку в полной мере раскрыть свои таланты. Здесь к дерзким новикам

всегда относились по-хорошему прелюбиво, предоставляя им все возможности — материальные, организационные, моральные, наконец — для реализации самых смелых замыслов.

Конечно, личность Гумилева, какой бы масштабной она ни была, круг интересов магнитогорского ученого не исчерпывается. Задача, которую он поставил перед собой, громадна — изучить культуру Серебряного

века в совершенно новом аспекте, через призму древнейшего индоевропейского учения о гностицизме, меняющего привычные представления о роли Бога и Дьявола в системе мироздания. Поле здесь совершенно не пахано, а материала для вдумчивого анализа предостаточно.

Понятно, что для осуществления столь грандиозного проекта нужно было выйти за рамки чистого литературоведения. Столпы отечественной поэзии были людьми не просто грамотными и начитанными, но и глубочайше образованными. Мережковский справедливо считался хозяиной энциклопедией, Соловьева и поныне признают одним из ведущих мыслителей начала прошлого века. Чтобы по-настоящему понять произведения даже казалось бы изученных вдов и поперек поэтов, требуются огромные познания в истории и философии самых разных эпох. И тогда Сергей Леонович начал свое странствие по векам и религиям, учениям и культурам. В центре его внимания оказалась лукавый Восток, колыбель трех монотеистических религий и их бесчисленных толков. Тайны, которые пришлось постигать пытливому ученому, в древности были доступны лишь посвященным. Он сумел пройти по ступеням самых сложных для изучения философских течений — суфизма и исмаилизма, попутно открывая для себя красоту и скрытый смысл поэзии Джелаладина Руми или Низами Гянджеви. Оказалось, что русский декаданс незримо связан и с этими авторами.

Чего только не увидит зрячий! Вторая докторская диссертация — теперь уже по философии, — выросла на этой благодатной почве, была столь же неизбежна и невероятна, как и первая: дважды докторов в России можно перечесть по пальцам.

Карьера Сергея Слободнюка уже состоялась. Будь у него другой характер и другие запросы, вполне можно и остановиться, поживая на лаврах. Но при его энергии и талантах конечная точка маршрута еще даже не видна на горизонте. Речь не о новых званиях и наградах — не сомневаясь, что к ним он относится с присущей ему иронией, — а о загадках и ловушках, которые творцы прошлого расставили для будущих исследователей.

ПЕНАТ ФАХУДИНОВ.

## ЗАЧЕТКА

### «Очников» прибыло

**В ЭТОМ ГОДУ на очную форму обучения в МаГУ зачислено свыше 700 человек на бюджетной основе и более 400 — по контракту.**

В приемной комиссии вуза ожидают, что число поступивших на «контракт» непременно возрастет, поскольку набор на эту форму обучения заканчивается позже, чем на «бюджет». Всего же с начала приемной кампании было подано свыше шести тысяч заявлений. При этом у абитуриентов была возможность подавать документы сразу на несколько специальностей.

Самыми популярными специальностями в МаГУ стали «менеджмент организации» и «прикладная информатика»: около семи человек на место. По-прежнему спросом пользуются такие факультеты, как исторический, филологический и факультет лингвистики и перевода, где ежегодно наблюдается стабильный конкурс. В меньшем почете оказались специальности на физико-математическом факультете, чему можно найти объяснение: в последние годы в стране заметно упал интерес молодежи к фундаментальным наукам.

### Возвращение к Потанину

**ПОСЛЕ ПЕРЕРЫВА Магнитогорский государственный университет снова вошел в список 60 ведущих вузов России, отобранных для участия в федеральной стипендиальной программе Владимира Потанина.**

Старует конкурс в начале ноября. В рамках программы пройдет два мероприятия: конкурс стипендий для студентов дневного отделения и межвузовский конкурс грантов для молодых преподавателей. В первом примут участие студенты МаГУ, имеющие только отличные оценки за последние две сессии. В результате конкурса из них будет отобрано двадцать лучших. Они в течение календарного года будут получать 2500 рублей дополнительно к государственной стипендии. Второй конкурс проводится среди молодых преподавателей вузов Федерального округа. Возраст соискателей на денежную премию от Владимира Потанина не должен превышать 35 лет, при этом преподаватель должен иметь ученую степень кандидата наук, стаж работы в вузе не менее трех лет и авторское учебное или методическое пособие.

### Качественная зарплата

**МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ и науки РФ Андрей Фурсенко предлагает определить зарплату учителей не профессиональным стажем, а качеством преподавания.**

Об этом он заявил на открытии традиционного августовского педагогического совета в Санкт-Петербурге. По мнению министра, зарплата учителя в новой системе финансирования должна состоять из двух частей: тарифной и второй, которая бы определялась уровнем знаний учеников преподавателя. Определять этот уровень Фурсенко предложил родителям школьника и самим учащимся. Министр образования также отметил, что на основе только ЕГЭ не может быть определен уровень подготовки школьников: должны учитываться оценки ребят по конкретным предметам, а также победы на конкурсах и в олимпиадах.

### «Медальисты» отдыхают

**В МИНИСТРЕ ОБРАЗОВАНИЯ и науки РФ обсуждается вопрос отмены льгот для школьных медальистов.**

Идея чиновников связана с падением уровня подготовки школьников, имеющих льготы. В этом году лишь 20 процентов школьных медальистов смогли подтвердить свой высокий статус, сдав первый экзамен на «отлично». Возможно, свою ценность школьная медаль потеряет уже в будущем году. По крайней мере, это предусматривают новые правила приема в вузы, которые сейчас обсуждаются в Минобразования. В свою очередь, руководители вузов считают, что в условиях введения ЕГЭ главным критерием отбора для талантливых ребят должен стать не медаль, а региональные олимпиады. Так, в этом году около 30 процентов абитуриентов, зачисленных на бюджетные места, составили участники олимпиад и других форм профориентационной работы, которую ведут высшие учебные заведения.

### Пакет кефира, полбатона

**БАЗОВАЯ СТИПЕНДИЯ студентов российских вузов выросла на триста рублей. Это самая значительная прибавка к студенческому «жалованью» за последнее время.**

Предполагаемое повышение состоялось в сентябре 2005 года. Тогда вместо пятисот рублей студенты начали получать шесть сот. В этот раз благосостояние студентов вузов улучшилось на треть. На полученные уже в сентябре 900 рублей они смогут купить с десяток буханок хлеба, восемь пакетов молока, пару килограмм гречки, два кило колбасы, три банки тунца, пачку чая, два десятка яиц, сходить один раз в кино и еще один раз на дискотеку. В сентябре законопроект о новых принципах формирования образовательных госстандартов рассмотрит комитет Госдумы по образованию. В случае его одобрения, первое чтение законопроекта может состояться в конце месяца.

## КРЕДИТЫ

### Образование без комиссий

**ПРАВИТЕЛЬСТВО запустило эксперимент по поддержке образовательных кредитов, который продлится с сентября нынешнего до конца 2010 года.**

Образовательные кредиты студентам банки будут выдавать при поддержке Министерства образования и науки РФ. Схему опробуют на базе высших учебных заведений, имеющих государственную аккредитацию на срок не менее пяти лет. Суть идеи такова: будущий студент, успешно сдавший вступительные экзамены в выбранный вуз, обращается в банк за кредитом. При этом ему необходимо найти поручителя, которым может выступать либо потенциальный работодатель, либо специально созданное юридическое лицо — поручитель банка по образовательным кредитам. При этом последний, согласно постановлению Кабинета министров, должен иметь опыт работы на рынке не менее трех лет и «удовлетворительные результаты финансово-хозяйственной деятельности, подтвержденные аудиторскими заключениями». Заемщику предоставляется отсрочка по погашению основного долга и выплата процентов (льготный период) на весь срок обучения в вузе и плюс еще три месяца. Если же в дальнейшем должник откажется возвращать кредит, поручитель обязан выплатить банку всю сумму задолженности. Но при этом он имеет право обратиться к государству за возмещением расходов. Правила, максимальный размер государственной поддержки, предоставляемой поручителю, определяется как 10 процентов от всей суммы предоставленных образовательных кредитов, в которых гарант участвовал в рамках эксперимента.

Такая схема должна минимизировать риски банков, выдающих образовательные кредиты. Но взамен министерство выдвигает ряд условий: процентная ставка по образовательному кредиту не должна превышать 10 процентов, а дополнительные платежи и комиссии недопустимы. Кроме того, досрочное погашение задолженности осуществляется без штрафных санкций. Максимальный размер кредита не должен превышать 30 тысяч долларов, а срок — 4–9 лет. Для получения кредита студент заключит ряд договоров: «банк-заемщик» (договор образовательного кредита), «банк-поручитель» (договор поручительства), «поручитель-заемщик» (договор о предоставлении поручительства), а также соглашение между поручителем и вузом об информационном сотрудничестве.

Для заемщика кредитование образования является одним из наименее рискованных сегментов рынка. А вот банкиры к правительственному «подарку» могут отнестись равнодушно: дешевые кредиты для них не привлекательны. Впрочем, неизвестно, сколько окажется и потенциальных заемщиков. По данным ВЦИОМ, на сегодняшний день лишь два процента российских граждан рассматривают возможность привлечения кредита для финансирования образования. А тем, кто входит в эту немногочисленную категорию, будет весьма проблематично найти работодателя, готового выступить поручителем. Даже с учетом того, что нынешний рынок труда является рынком кандидатов, немногие предприниматели захотят рисковать своими деньгами, чтобы потом несколько лет ожидать прихода свежеобученного неопытного специалиста. А независимая организация-поручитель, удовлетворяющая критериям Кабинета министров, пока что есть только у одного банка. И, наконец, максимальный размер кредита не так уж велик и позволяет претендовать на получение образования в не самых престижных вузах.

**Кто в 16 не революционер, тому в 30 не хватает отваги стать начальником пожарной команды.**

АНДРЕ МОДУА

# Школа без ГОСТа

ПРОЕКТ

**ОБЩЕСТВЕННАЯ ПАЛАТА одобрила проект закона, определяющего новые подходы к подготовке государственного стандарта среднего образования.**

Вместо нынешнего списка учебных предметов и тем образовательный стандарт будет содержать перечень требований к условиям и качеству подготовки выпускников средних

учебных заведений. При этом оцениваться будут не только усвоенные ими знания, но и полученные навыки и компетенции. Одновременно из образовательных стандартов исчезнет нынешнее деление на федеральный, региональный и школьный компоненты: вместо этого регионы получат право включать в школьные программы местные сюжеты, в том числе краеведение и национальные языки. А в новые образовательные стандарты войдут не только учебные, но и внеучебные часы —

например походы, организованные для школьников учителями географии. С одной стороны, образовательные стандарты будут привязаны к новому принципу начисления зарплат учителей, предполагающему оплату не только учебной, но и внеучебной нагрузки педагогов. С другой, — привяжут творческие и спортивные программы к учебным, что позволит снизить перегрузку школьников. В сентябре законопроект о новых принципах формирования образовательных госстандартов рассмотрит комитет Госдумы по образованию. В случае его одобрения, первое чтение законопроекта может состояться в конце месяца.

# КТО В РАБОЧИЕ ПОЙДЕТ?

**Депутаты обязали всех школьников учиться одиннадцать лет**

**СЕРЬЕЗНЫЙ РАЗГОВОР об одиннадцатилетке возник еще летом 2005 года, когда на встрече с выпускниками школ в Кремле Владимир Путин предложил ввести в стране всеобщее обязательное бесплатное среднее образование.**

Конституция РФ гарантирует общедоступность, бесплатность и устанавливает обязательность только основного общего образования — 9-летнего обучения. В то же время закон «Об образовании» предусматривает общедоступность и бесплатность всех трех ступеней: начального, основного и среднего (полного) общего образования.

В Министерстве образования и науки РФ проанализировав ситуацию, выяснили: диссонанс в правовых документах и отсутствие установленной законом обязательности третьей ступени образования ограничивает права граждан. Более того, «благодаря» такой нестыковке случаются поистине парадоксальные ситуации: во многих школах учеников, окончивших девять классов с тройками, руководство попросту не берет в 10-й класс. Дескать, это «балласт», пусть идут в ПТУ. С первого сентября Госдума

установила обязательность полного среднего образования. Закон направлен на повышение общего образовательного уровня населения России. Теперь по закону учащимся необходимо пройти все три ступени среднего образования: начальное общее, основное общее и среднее полное общее. Требования к полному среднему образованию будут действовать не до пятнадцати, как это было до сих пор, а до восемнадцати лет.

Всеобщее среднее образование для страны не в новинку: «всеобщ» известен еще со времен СССР: в 1958–1964 годах полное среднее образование получали все и в обязательном порядке. Отменил этот порядок все тот же закон «Об образовании», принятый в 1992 году.

Как следует из материалов Министерства образования и науки РФ, возраст школьников, которые смогут получить полное общее образование по очной форме, увеличивается аж до двадцати лет, что соответствует статье 24 федерального закона «О воинской обязанности и военной службе». В соответствии с законом школьники имеют право на отсрочку от армии на время обучения до тех пор, пока им не стукнет двадцать. Требование

обязательности полного общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до его 18-летия.

Кроме того, министерство предлагает разрешить ученикам, имеющим «хвосты» по одному предмету, переводиться в следующий класс с пометкой «условно». Но при этом, естественно, учащийся должен избавиться от задолженности в течение следующего учебного года. Если же сдать не удалось два и более экзамена, школьник может по усмотрению родителей либо по собственному желанию остаться на «второй год» или, как говорится в пояснительной записке к законопроекту, «продолжить обучение в иных формах».

Большим сюрпризом одиннадцатилетняя «обязаловка» станет для нынешних девятиклассников. Тех из них, кто точно знает, что еще три года в стенах школы не протянет, лишены возможности уйти через год в ПТУ. Не похоронит ли обязательная одиннадцатилетка российское профобразование окончательно? Ведь в училищах и техникумах и так в последние годы народу катастрофически не хватает. По данным Министерства образования и науки РФ, в прошлом году из бо-



ФОТО АНАТОЛИЯ СЕВЕРИЯКОВА

лее чем 1,5 миллиона девятиклассников в техникумы и училища пошли только 600000, то есть чуть больше 30 процентов. Еще пять лет назад профессиональное образование выбрали до 40 процентов выпускников школ, а в советские годы — вовсе 80 процентов.

Действительно, зачем идти в ПТУ, если можно окончить школу и поступить в какой-никакой, но вуз: теоретически такая возможность теперь появится даже у самых отъявленных двоечников и прогульщиков, потому что от-

числить из школы их не могут. ЕГЭ все равно придется сдавать, а там, глядяшь, и баллы наберешь на какую-нибудь «заочку». Как показал анализ Центра трудовых исследований Высшей школы экономики, наличие корочки ПТУ дает максимум плюс шесть процентов к зарплате, высшее же образование значительно увеличивает заработок независимо от того, где человек трудится. Обучение в профтехучилище и так считается почти «унизительным». Как показал опрос ФОМА, так думают 75 процентов жителей

больших городов и 76 процентов людей в возрасте от 18 до 35 лет по всей России. Каждый второй россиянин считает, что училище — «кудл подростком, которым не хватает знаний или способностей для поступления в вуз». Для 40 процентов россиян перспектива того, что их собственное чадо будет учиться в ПТУ, неприемлема. В ответах на вопрос «Почему?» следуют такие объяснения: «слабый уровень преподавания»; «плохой контингент»; «драки, пьянство и наркотики».

ЮЛИЯ ФОРТЕ.