

В ПЕРВЫЙ ДЕНЬ ЗАНЯТИЙ...

Организованно начался учебный год у доменщиков. Пропагандисты школ основ марксизма-ленинизма тт. Кияшко и Семенов, руководитель начальной политшколы т. Дорофеев добросовестно подготовились к занятиям и обстоятельно изложили первую тему учебного плана.

Партийное бюро подготовило для каждой школы специальные аудитории, выделило для начальных политшкол и школ основ марксизма-ленинизма консультантов. Все коммунисты были оповещены о начале и месте занятий.

На высоком идейном уровне прошли первые занятия в листопрокатном цехе № 3 (пропагандисты тт. Васильев, Сулаков, Мяннов), в УКСе (пропагандист т. Юрченко), цехе вспомогательных материалов (пропагандист т. Бедяк), на руднике (пропагандист т. Омельницкий), в мартеновском цехе № 1 (пропагандист т. Равин) и во многих других партийных организациях.

Для южного блока прокатных цехов в этом учебном году создана межцеховая школа основ марксизма-ленинизма. Первое занятие прошло неплохо. Лекторы-пропагандисты т. Соколов — начальник вальцетокарного отделения сортопрокатного цеха, и т. Рабинович — начальник стана «500» доходчиво изложили слушателям сущность новой системы планирования и экономического стимулирования и эффективности производства.

Наряду с этим первый день занятий сразу показал и нашу неорганизованность.

Срывы занятий произошли в парторганизации РОФ (секретарь партбюро т. Чичеров, зам. секретаря по идеологии т. Жилкин).

Неорганизованно начался учебный год в листопрокатном цехе № 4. Здесь у пропагандистов школ основ марксизма-ленинизма тт. Акулова и Леонтьева занятия проходили далеко не при полном составе школ и длились по времени менее одного часа.

С этими недостатками мириться нельзя. Партийным организациям, о которых идет речь, и всем другим необходимо по горячим следам принять соответствующие меры: провести заседания бюро или вынести итоги первых занятий на обсуждение партийных собраний, принять меры партийного воздействия к неявившимся на занятия без уважительных причин.

В. ЕРМАКОВ, зав. кабинетом политпросвещения парткома.

На снимке: занятия школы основ марксизма-ленинизма в доменном цехе проводит пропагандист т. Семенов.

Фото Н. Нестеренко.



НАЧАЛСЯ НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД В СЕТИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

ИДЕТ ПЕРВОЕ занятие в экономической школе цеха ремонта промышленных печей. Ведет его нормировщик Михаил Александрович Гаев. Внимательно слушают лекцию пропагандиста мастера и бригадиры. Их интерес нетрудно понять: речь идет о новой системе планирования и экономического стимулирования производства.

Что такое план? Какие существуют планы? Как планируются ремонты мартеновских печей? На все эти вопросы Михаил Александрович дает четкие, ясные ответы. Сформулировав теоретические выкладки, пропагандист тут же подкрепляет их конкретными примерами из жизни цеха. Слушаешь его и чувствуешь: хорошо знает производство Михаил Александрович, кропотливо готовился он к занятиям.

В ДОБРЫЙ ПУТЬ

С первого октября группа цехов комбината условно переведена на новую систему планирования и экономического стимулирования. В чем принципиальная разница между старой и новой системами хозяйствования? Прежде всего в заинтересованности рабочих и служащих в эффективности результатов их труда, в выполнении плана производства продукции не только в заданном ассортименте, но и с учетом ее реализации.

Экономическая реформа — дело сложное и ответственное. Это не только ломка некоторых, не отвечающих требованию времени экономических параметров, но и воспитание в рабочих и служащих чувства заинтересованности в судьбах их участка, отделения, цеха, предприятия.

Михаил Александрович рассказывает об экономической структуре своего цеха, о том, что должен сделать каждый для перехода на новую систему планирования и экономического стимулирования.

Автор этих строк не раз присутствовал на занятиях в системе политического просвещения. Разные слушатели встречаются, разные пропагандисты бывают. Чего греха таить, бывало и так: пропагандист, надергав выдержки из политической литературы, читает их, а слушателя в это время одолевает дремота. В партийном бюро цеха ремонта промышленных печей, где проходило занятие, было крайне мало цитат и совсем не было прописных истин. На мой взгляд объясняется это не только тем, что в конце занятий пропагандист будет принимать зачеты, но в первую очередь — неподдельным интересом слушателей к завтрашнему дню, к новой системе хозяйствования.

Закончено первое занятие, слушатели, переговариваясь, расходятся по домам. Укладывая пособия в папку, пропагандист на мгновение задумывается: «Так ли я вел занятия, не забыл ли главное?» Нет, главное не забыто. Об этом говорят реплики и вопросы ремонтников, а их сегодня было достаточно. Об этом говорят просьбы слушателей помочь достать литературу по экономике, а ведь ищут только то, в чем заинтересованы. Что ж, интерес — это уже поддела, с ним без раздумий можно отправляться в путь.

В. ИСНРОВ.

ХОРОШЕЕ НАЧАЛО

Анатолий Федорович Фурьяко — пропагандист молодой. Партийная организация обжимного цеха поручила ему вести начальную политшколу. К этому поручению он отнесся со всей партийной ответственностью. Первое занятие — наглядное тому свидетельство.

Обстоятельный, глубоко аргументированный рассказ пропагандиста о новой системе планирования и экономического стимулирования производства, примеры и факты из жизни цеха и комбината вызвали у слушателей живой интерес. Они задавали пропагандисту вопросы, многие записывали в свои конспекты, принимали участие в обсуждении, касавшемся работы их коллектива.

Содержательным было первое занятие и в школе основ марксизма-ленинизма, где пропагандистом Петр Васильевич Ширяев.

УЧЕСТЬ НА БУДУЩЕЕ

Из десяти слушателей школы основ марксизма-ленинизма в электроремонтном цехе мартеновских и прокатных цехов половина не пришла на первое занятие. Причем трое — по неизвестным причинам. Бригадира электротрослесарей т. Качутина, электротрослесаря т. Морозова, мастера производства т. Никитина предупредили заранее о месте и времени проведения занятий, напомнили им, но тщетно: они не соизволили явиться. Спрашивается, почему? Почему три коммуниста не выполняют свой долг?

Плохая посещаемость — это, пожалуй, самое главное, что бросилось в глаза, когда началось занятие.

После краткого вступления и обсуждения организационных вопросов пропагандист заместитель начальника цеха т. Ивлев приступил к изложению материала по теме «Новая система планирования и экономического стимулирования производства». Подготовился он неплохо к встрече со слушателями, однако лекция прошла несколько сухо, потому что мало приводилось конкретных примеров из жизни цеха. Хорошо бы рассказать о первых шагах работы по новому другим предприятиям, сделать какие-то сравнения, выводы.

Руководитель занятий должен быть не только лектором, но и в какой-то степени педагогом, т. е. должен заботиться о том, чтобы

обучающиеся не только внимательно, с интересом слушали, но и хорошо усваивали материал. Перед всеми слушателями на столах лежали листки бумаги, карандаши, но никто из них ничего не записывал, не конспектировал лекцию. Пропагандист ни разу не указал на это, не выделил главное, что необходимо записать.

А ведь на следующем занятии состоится собеседование по этой теме, для которого конспекты очень пригодятся бы. Тем более, что эта тема — самая важная на сегодняшний день. Об этом говорит и то, что слушатели живо интересуются ходом подготовки в цехе к переходу на новые условия хозяйствования, спрашивали о том, а как же будет осуществляться на деле принцип материального стимулирования. На вопросы электротрослесаря т. Аюпова и мастера т. Максимова, руководитель школы т. Ивлев дал обстоятельные ответы.

Первое занятие прошло. Выявились недостатки в его организации и проведении. Необходимо учесть их на будущее. Думается, что партийное бюро электроремонтного цеха мартеновских и прокатных цехов немедленно и серьезно поинтересуется, почему же тт. Качутин, Морозов, Никитин не считают нужным бывать на занятиях. Поинтересуется и сделает соответствующие выводы.

Л. ЮРСКИЙ.

ГОРНЯЦКАЯ

По горной тропе медленно поднимаюсь вверх. Навстречу дует порывистый теплый ветер. Слева маячит вершина горы Магнитной. Солнце спряталось за хмурыми тучами, и отдаленные очертания города скрываются за туманной дымкой. После перевала неожиданно резким обрывом открывается огромная чаша восточного карьера. По крутым лестницам с уступа на уступ осторожно спускаюсь вниз. Отработанные горизонты остаются позади. Все ниже и ниже спускают горняки буровые станки и экскаваторы, чтобы добыть скрытое в недрах богатство — железную руду.

В самом низу карьера на экскаваторе № 7 трудится Виктор Зотов. Сейчас экипаж его машины разнесит борта траншеи, что вскрыла новые блоки железных руд. Почти 20 лет Виктор Зотов служит горе Магнитной. За это время он стал первоклассным экскаваторщиком.

В Магнитогорск Виктор Зотов прибыл в 1947 году с большой группой архангельских ребят. Но многие не прижились на новом месте и уехали обратно. Только несколько человек, в том числе и Виктор Зотов, после окончания школы ФЗО остались работать на руднике.

— Жили мы в одном общежитии и отличались буйным нравом и озорством. Не задумывались мы тогда серьезно над будущей жизнью, — рассказывает Зотов, — жили как придется, и только постепенно горняцкий коллектив воспитал из нас настоящих рабочих парней.

Виктора определили путевым рабочим. Труд путеца гребовал большой физической закалки и выносливости, тем более, что в те годы почти все путевые работы велись вручную.

Не сразу привык молодой паренек к строгой производственной дисциплине и к трудоемкой работе.

— Подумывал я уйти с рудника, — вспоминает Зотов, — но

постепенно стал привыкать к своей работе, подружился с бывалыми горняками, и рудник стал мне вторым домом.

Когда чувствуешь силу коллектива, тогда и дело лучше спорится. Виктор начал старательнее относиться к порученной работе, его назначили старшим путевым рабочим.

Шли годы. Юноша полностью свыкся с новой обстановкой. Но, задумываясь над прожитым, Виктор чувствовал, что чего-то ему не хватает, что не нашел себя в производственной жизни цеха. И он решил перейти в экскаваторный цех. Потом закончил школу горных мастеров. И вот уже 10 лет управляет экскаватором.

Пришлось ему осваивать разные машины, пока не выработался свой стиль работы. Молодой машинист, перенимая опыт передовых горняков, научился хорошо управлять машиной и разбираться в разнообразных сортах руд. Но с каждым годом он сильнее ощущал недостаток образования для совершенствования профессии.

Тогда экскаваторщик пошел учиться в школу рабочей молодежи. Учеба нелегко ему далась. Сказывалась посменная работа. Но не таков его характер, чтобы отступать перед трудностями. Он был лучшим учеником школы. Золотая медаль к его аттестату зрелости подтвердила его настойчивый характер, стремление добиться поставленной цели.

Каждая трудовая смена наполнена своими неповторимыми особенностями. Встречаются разные забои, разные ситуации. Порой доверничаешь от неудач, но всегда радостно на душе после успешного трудового дня. К любой непогоде, к любым сложным работам привык Виктор Зотов. Однажды он отгружал с отвала промывочную руду. Но дальнейшее продвижение экскаватора стал сдерживать тупик на железнодорожных путях. Путевые рабочие не успели своевременно произвести ремонт пути. Тогда