

**НАШЕ ГПТУ № 13** готовит для комбината молодых рабочих металлургических профессий со средним образованием. Ежегодно училище передает комбинату 250—300 выпускников. Как правило, почти все они в общем-то быстро находят свое место в трудовом коллективе, хорошо работают, избранной профессией довольны. Этому во многом способствуют хорошая связь с группами учащихся с производственными коллективами, деятельность шефов-наставников. Об этом говорили и писали уже не раз. Назову лишь главные, на мой взгляд, звенья в ряду: цех—училище. Многолетняя дружба и сотрудничество между учебными группами училища и коллективами цехов определили четкую систему совместной воспитательной работы с будущими рабочими. В чем ее суть? С первого дня учебы за группой учащихся распределяется по цеху закрепляется шеф-наставник из числа руководящих работников того или иного производственного участка. С первого дня мастер училища и наставник из цеха работают совместно в решении всех учебно-воспитательных вопросов. Шеф-наставник постоянно ведет беседы с группой о работе цеха, следит за ее успехами и за делами отдельных учащихся. Одним словом, он всегда в курсе всех проблем, возникающих в процессе учебы и практики учащихся. На протяжении многих лет умелыми шефами-наставниками зарекомендовали себя предцехомартеновского цеха № 1 В. М. Равин, мастер мартеновского цеха № 2 Герой Социалистического Труда И. А. Дмитриев, старший мастер этого же цеха В. П. Клини, начальник лудильного отделения ЛПЦ-3 В. Н. Кувшинов, старший мастер этого же

отделения Б. В. Климонтов, старший мастер обжимного цеха № 1 Б. И. Фортунатов, старший мастер стана «250» № 1 Н. Г. Кива и многие другие. Результаты этой работы положительно сказываются на обучении и особенно на воспитании учащихся, т. к. молодые люди чувствуют себя своими людьми в цехе, испытывают заботу о себе. Они знают, что все плохое и хорошее будет известно шефу-наставнику, что сегодняшнее их поведение будет иметь

новой работы, где, кроме шефа-наставника, в работе с группой принимают участие руководители цеха, лучшие работники. План составляется на учебное полугодие и утверждается руководством цеха. Результатом такой воспитательной работы является хорошая учебно-производственная дисциплина учащихся, качественное освоение будущей профессии. Многим учащимся доверяется самостоятельно обслуживать металлургические агрегаты, предоставляет

го, чтобы воспитание молодых рабочих приносило еще более ощутимые плоды, необходимо особое внимание уделять профессиональной ориентации школьников, оуду учащихся ГПТУ. Это есть эффективнее использовать такую известную форму приобщения молодого человека к производству, как экскурсия в цех, благодаря которой молодой человек знакомится с различными специальностями. Следует и дальше развивать движение: бригада—группа. Не плохо было бы, если бы актив группы (в присутствии бригады и учащихся) докладывал производственным коллективом о своих делах, т. е. продумать постоянную форму отчетности будущих рабочих о своих делах перед кадровыми работниками, а бригада, в свою очередь, предусматривала бы в своих планах и обязательствах воспитательную работу с подшефной группой. Важно и то, чтобы в производственном коллективе молодому рабочему нашли дело по его специальности, встретили тепло, заботливо. Ведь не секрет (участники беседы за «Круглым столом» говорили об этом), что порой решающим для молодого человека оказывается его первый самостоятельный шаг на производстве. Жаль, что забыта такая форма воспитательной работы, как совместные (в масштабах комбината) собрания молодых рабочих и учащихся ГПТУ, которые проводились в прежние годы. И последнее. Правильно подчеркнул начальник отдела кадров комбината Б. И. Буйвид то, что необходимо мастерам училищ и цеха обмениваться между собой мнениями о работе и поведении каждого учащегося, будущего рабочего комбината.

**В. ЖЕРЛИЦЫН,**  
старший мастер  
ГПТУ № 13.

#### ВОСПИТАЙ СЕБЕ СМЕНУ

## С первого шага

В газете «Магнитогорский металл» (21 февраля 1974 года) была опубликована беседа за «Круглым столом» под заголовком «Воспитай себе смену». Работники ряда цехов, известные на комбинате шефы-наставники, затронули в этой беседе важные проблемы воспитания трудовой активности молодых рабочих, которые вливаются в производственные коллективы после окончания ГПТУ или школы. Технические училища, как известно, — основной источник пополнения рабочих кадров комбината, поэтому намеченные в разговоре вопросы целиком и полностью затрагивают деятельность педагогических коллективов училищ по обучению и воспитанию учащихся. В связи с этим хотелось бы высказать свои соображения о связи училищ с производственными коллективами.

#### ПРОДОЛЖАЕМ РАЗГОВОР

значение в будущем, что уже сегодня учащийся формирует свой авторитет в коллективе цеха, где ему предстоит работать.

Вторым направлением этой работы является совместная учебно-воспитательная работа мастера группы училища и производственного коллектива цеха. Каждый мастер группы имеет план учебно-воспитатель-

ся возможность проявить свои способности в труде. Не менее важным является и то, что мастер училища постоянно обучает учащихся в одном цехе, является полномочным представителем училища на производстве. Это намного облегчает его работу.

Конечно, есть в нашей работе немало трудностей, есть и недостатки. На наш взгляд, для то-

## „НЕОПРАВДААННЫЕ ПОТЕРИ“

Заметка под таким заголовком, помещенная в газете 26 февраля, обобщала в коллективе трудящихся вагоноремонтной службы управления ЖДТ.

Вагоноремонтной службой произведена комиссия по проверке вагонов, находящихся под перевозкой агломерата в домный цех. Вагоны, имеющие неисправности (в количестве 9 штук), сняты с эксплуатации для ремонта. Остальные вагоны соответствуют техническим условиям изготовления вагонов (чертежи №№ 438—01—12 и 438—02—002).

Одновременно необходимо решить вопрос погрузки агломерата, так как при падении в вагон без отсекаателей агломерат ударяется о стену ва-

гона, повреждает жалюзи и разбивается на фракции менее 10 мм.

В последнее время аглофабриками увеличена в агломерате доля фракции мельче 10—15 мм, что не соответствует условиям сохранности перевозимого груза, ведет к засорению железнодорожных путей.

Железнодорожники и вперед будут принимать меры к содержанию вагонов в технически исправном состоянии. В то же время, в целях исключения потерь агломерата, необходимо обратить внимание на уменьшение мелочи агломерата на аглофабриках.

**К. МИШУРОВ,**  
начальник управления  
ЖДТ.



На снимке нашего штатного фотокорреспондента М. Веселова вы видите передовую лаборантку рудопытательной станции Матрену Ивановну КОЖАНОВУ.

**КАЖДЫЙ** год в много-тысячную армию металлургов комбината вливается новое пополнение. Молодые рабочие, выпускники наших базовых профессионально-технических училищ, приходят к доменным и мартеновским печам, становятся у клетей прокатных станов и у токарных станков, заменяют уходящих на отдых ветеранов во всех цехах и службах комбината. Сегодняшнему выпускнику училища хорошо знакома математика и геометрия, у него, как правило, неплохой багаж теоретических знаний. И тем не менее на первых порах ему приходится не просто. Современное производство требует не только знаний теории, но и опыта, который приходит только с годами. Однако настойчивый, любознательный всегда может ускорить этот процесс, опираясь на поддержку и помощь старших товарищей. В тех коллективах, где недавний выпускник сразу попадает под дружеский прищип кадровых рабочих, он гораздо быстрее достигает высот своей профессии. И глядя на своих учителей, стремясь не отстать от них, он вступает в соревнование со сверстниками. Соревнование — это лучшая форма оттачивания мастерства, наилучшая школа опыта. И для поддержки этого движения, для выявления самых способных и старательных ста-

ло уже традицией проведение ежегодных общекомбинатских конкурсов на звание лучшего молодого рабочего по профессии.

Недавно подведены итоги такого конкурса среди выпускников училищ, проработавших в системе комбината не более двух лет. В нем приняли участие 1234 человека, представители сорока профессий. Почетного звания добились 110 человек. Из них сорок награждены дипломом первой степени,

второе и третье места соответственно заняли Игорь Сонин и Альберт Арсланов. Если молодым доменщикам для завоевания почетного звания достаточно было стать лучшими в цехе, то представителям более распространенных специальностей пришлось потруднее. Так, победителю конкурса электросварщиков цеха металлоконструкций Нине Атоновой, чтобы завоевать звание лучшей на комбинате, пришлось вступить в борьбу

заместителем начальника цеха В. С. Пономаренко, того большого внимания, которое уделяется в цехе молодежи. Недаром же конкурс в этом цехе выиграл в праздник труда. Администрация цеха решила рассмотреть вопрос о присвоении победителям более высоких разрядов.

В ремонтно-строительном управлении УКХ за первое место боролись не только молодые рабочие, но и их шефы-наставники. Настав-

ство, возглавляемую заместителем начальника цеха С. В. Осадчим, вошли самые авторитетные для молодых рабочих люди. Это Герой Социалистического Труда, мастер скоростных плавов И. А. Дмитриев, лучший мастер-воспитатель комбината И. Л. Никуленико и другие. Подручный сталевара Валерий Арсенюк, разливщик Олег Морсков получили дипломы победителей первой степени, машинист электро-

же стал победителем общекомбинатского конкурса.

Кстати говоря, все победители непременно где-то учатся, многие сдали нормы ГТО... Значит, учеба, участие в общественной жизни способствуют формированию цельной личности настоящего современного рабочего.

И тем более вызывает досаду позиция некоторых цеховых организаций. Совершенно не приняв участие в конкурсе коксохимии, остались в стороне сталеплавильщики первого и третьего мартеновских цехов. А разве из таких наших молодежных цехов, как четвертый и пятый листопрокатные, некому было посоревноваться за звание лучших? Видимо, комсомольские организации и комиссии по работе с молодежью известных коллективов халатно отнеслись к этому важному мероприятию. Комсомольским и общественным организациям этих цехов отказываться от такого важного воспитательного мероприятия, как конкурс молодых рабочих, непростительно. Борьба за звание лучшего по профессии — хороший стимул в воспитании молодежи, и его надо широко использовать.

**В. ЛАГУТОЧКИН,**  
инженер отдела кадров  
по работе с молодыми  
рабочими.

## Рабочий — высокое звание

тридцать шесть — второй и тридцать четыре — третьей степени.

Хорошо организовали конкурс в доменном цехе. В состав судейской коллегии вошли начальник цеха, председатель цехового комитета, секретарь бюро ВЛКСМ. При определении победителей учитывалась их работа в течение четвертого квартала 1973 года и января этого года, участники конкурса проходили проверку теоретических знаний, непременно условием являлась сдача Ленинского зачета. Лучшим молодым горновым был признан выпускник прошлого года Валерий Кузьмин.

со своими коллегами из других цехов. Выполняя при контрольной сварке задание намного раньше нормы, она показала и великолепное качество работы. Наташа Тимошенко, машинист крана этого же цеха, стала победителем в соревновании красновильщиков комбината. Первое место занял и другой представитель цеха металлоконструкций каменщик Анатолий Ларионов.

Хочется отметить, что успех молодых рабочих цеха металлоконструкций далеко не случаен. Сказываются результаты деятельности комиссии по работе с молодыми рабочими, возглавляемой

ничество стало здесь доброй традицией. И в характеристиках победителей во внутрицеховом соревновании, присланных в общекомбинатскую конкурционную комиссию, обязательно указывалась фамилия шефа-наставника. Не подвел своего учителя А. И. Кузякина Сергей Поливода, ставший лучшим молодым сталеваром комбината. Рада и опытный штукатур-малер Л. С. Журнова — ее ученица Инна Сенькина показала хорошие знания теории, отличную работу, за что ей и присуждено первое место.

Во втором мартеновском цехе в конкурционную комис-

крана Анатолий Дьяченко — диплом второй степени.

А лучшим токарем комбината стала опередившая многих соперников Надя Карыпова из механического цеха. Надя в течение всего года не имела брака, второго сорта, на ее сверхплановом счету 165 станко-часов.

Работник цеха водоснабжения Юрий Погибин убежден, что профессия слесаря-сантехника самая лучшая. Работает он всего два года, но за это время стал хорошим специалистом, выполняющим на отлично все производственные задания, успешно совмещающий работу с учебной в 11 классе. Он те-