

## Учительство

**Организаторами выступили управление образования администрации Магнитогорска и центр повышения квалификации и информационно-методической работы.**

Конкурсы профессионального мастерства стартовали ещё в октябре. В пяти номинациях было заявлено 68 участников. Самыми массовыми стали номинации «Учитель школы» и «Педагог дошкольного образования». Так, в номинации «Учитель года» за право выхода в финал соревновались 16 педагогов. По итогам двух отборочных туров в каждой номинации осталось по пять финалистов.

– Рады, что конкурс вернулся, из-за пандемии в 2021 году он не проводился, и в областных испытаниях участвовали победители предыдущих лет, – рассказала директор центра Светлана Багаутдинова. – С 2019 года центр проводит курсы повышения квалификации учителей для подготовки к конкурсу, они показали хорошую эффективность.

Первыми за звание лучших боролись учителя-предметники в номинации «Учитель школы». В финал городского этапа прошли учитель физики школы № 28 Елена Усачева, учитель истории и обществознания школы № 8 Кирилл Бондаренко, учитель технологии школы № 65 Елена Полетавкина, учитель истории и обществознания гимназии № 53 Михаил Петров и учитель информатики школы № 25 Марина Зонова. С утра до двух часов дня им предстояло провести индивидуальные мастер-классы и поучаствовать в дискуссии. На круглом столе, завершившем финальные испытания, участники обсудили педагогические ошибки, формирующие негативное отношение к школе и самому учебному процессу. Вела круглый стол заместитель директора центра повышения квалификации, куратор конкурса Галина Петрова.

– Каждый этап – прыжок вверх и вперёд в профессиональном развитии, – отметила Елена Полетавкина. – Рады, что всё закончилось, но благодарны тому, что в этом процессе поучаствовали. Для распространения опыта создаются методические объединения, а здесь получилось объединение межпредметное.

– Иногда этот прыжок в неизвестность: готовишься, но не всегда получаешь ожидаемый результат, – уточнила Елена Усачева. – Большая работа проводится потом – анализируя, сопоставляя, понимаешь, где

# К вершинам мастерства

Финальные испытания в рамках конкурсов профессионального мастерства «Педагог года» и «Воспитатель года» прошли на базе многопрофильного лицея № 1



Галина Петрова, Елена Усачева, Кирилл Бондаренко



Юли Андрей Серебряков



Елена Полетавкина



Марина Зонова



Михаил Петров

мог сделать по-другому. Это опыт и саморазвитие. Всем учителям, которые хотели бы вырасти профессионально, советуем поучаствовать в конкурсе.

– За время работы с учениками привыкаешь быть в определённом классе, работать с детьми, – добавила Марина Зонова. – Здесь выход уже на другой уровень, на взрослую аудиторию.

Учителя в один голос утверждают: «Педагог года» – для целеустремлённых и любящих работу преподавателей. Полученный опыт, наработки коллег обязательно помогут в педагогической практике. Хотя совмещать подготовку к конкурсу и текущую работу было непросто.

В числе финалистов – двое мужчин. Их было всего двое на старте – и оба дошли до финала.

– Мужчин в школах ещё мало, но по сравнению с тем, что было двадцать лет назад, – больше гораздо, – отметил Кирилл Бондаренко. – К примеру, у нас в школе из семи преподавателей истории четверо – мужчины.

Финалы по остальным номинациям проходили в течение недели. Во вторник 18 января продолжили конкурсные испытания учителя, чей педагогический стаж не превышает трёх лет, в номинации «Педагогический дебют». В среду 19 января мастер-классы провели финалисты номинации «Педагог дошкольного образования», в четверг 20 января – учителя-дефектологи. В пятницу эксперты определяли лучших в номинации «Классный руководитель».

В городском этапе конкурса есть чередующиеся номинации. Так, в 2020 году за победу боролись педагоги-психологи, в этом году – дефектологи. Также чередуются номинации «Педагог дополнительного образования», «Сердце отдаю детям» для воспитателей разных направлений и «Классный руководитель».

**Торжественное объявление итогов и награждение победителей состоится в начале марта**

А уже в середине первого весеннего месяца стартует областной этап конкурса. Участники региональных испытаний в номинации «Учитель года» будут соревноваться в Магнитогорске с 4 по 9 апреля на базе школы № 5.

Мария Митлина

## Воспитание

**Непослушание детей – самая большая боль родителей, которые хотят, чтобы ребёнок рос послушным и вежливым.**

Но самое обидное, когда ребёнок, невзирая на объяснения родителей, поступает по-своему и попадает в беду из-за незнания окружающего мира. «А ведь мы предупреждали!» – с досадой говорят мамы и папы.

Первое непослушание проявляется в трёхлетнем возрасте. Это один из переходных периодов в жизни подрастающего человека, когда он делает для себя множество открытий. Прежде всего, он осознаёт свою волю, начинает направлять её в разные стороны, выявляя своим поведением, в каких ситуациях родитель крепок, а в каких слаб, где проявляет свою твёрдость, а где сдаёт позиции без боя и делает послабления. Важно отметить, что родительские поощрения и послабления в воспитании детей проявляются в тех моментах, где у самих родителей слабая «броня». Например, вот ребёнок хочет кашу, а через минуту требует сосиски; вот он хочет собирать игрушки, а через минуту начинает их раскидывать. В таких ситуациях важна реакция

## Кто в доме хозяин?

Капризы ребёнка – это способ познания окружающего мира

родителей. Ведь поведение ребёнка – это способ познания окружающего мира, в том числе мира отношений с другими людьми, познание добра и зла. Он учится проявлять свою волю. Каждый раз, меняя своё желание, ребёнок внимательно смотрит на реакцию родителей, окружающих. Вот почему так важна правильная реакция взрослого на капризы ребёнка.

**Важно, чтобы роли родителя и ребёнка в семье были обозначены чётко**

Говоря о неправильной реакции, надо разделить те ситуации, в которых родители потакают ребёнку, не проявляя достаточной строгости, и ситуации, когда родители, напротив, проявляют чрезмерную строгость, не учитывая возможной реакции ребёнка. Дети довольно легко осваивают

приёмы управления уступчивыми родителями. Все капризы нужно пресекать при первом их проявлении, пока этот порок не вжился в неокрепшую душу. Необдуманная родительская уступчивость происходит от недостаточной родительской любви к своему чаду. Вместо правильного воспитания родители стараются лишь обеспечить ребёнка «счастливым детством», чтобы он ни в чём не нуждался, чтобы у него было «всё как у всех». Но и чрезмерная строгость происходит также от недостатка любви. Ведь только любящий родитель может отличить капризы от настоящей боли или нужды.

Однажды наблюдала такую ситуацию: день выдался жаркий, по улице шла мама с ребёнком, который плакал, просил пить. Мама раздражалась, говорила, что, если он не перестанет «ныть», она отдаст

его чужой тёте. Но ребёнок просил пить по физиологическим потребностям, так как на улице было очень жарко. А «слепое сердце», с одной стороны, может потакать капризам, а с другой – не давать возможность удовлетворить самую естественную потребность.

Ещё одним способом познания мира детей в возрасте от трёх до семи лет является игра. Через неё ребёнок познаёт мир. Родители могут выступать в этой игре в роли художников, которые должны рисовать в душе ребёнка светлыми красками. Если постоянно упрекать его в том, что он неряха, неумеха, жадина, эгоист, врунишка, слабак, то есть навешивать ярлыки, то ребёнок обязательно будет таким. Этими словами мы хотим подтолкнуть ребёнка к исправлению, но эффект бывает обратный. Если родитель допускает в общении с ребёнком реверсивные, унижающие личность маленького человека, то таким образом взрослый открывает свои слабые стороны. Поэтому надо подходить адекватно к похвале ребёнка, закрепляя в нём только лучшие стороны, показывая, в каком направлении надо двигаться, чтобы стать настоящим человеком. Перед мальчиком нужно рисовать

образ мужественности, силы, решительности, ответственности, храбрости, ведь он будущий защитник Отечества, муж, отец. Перед девочкой – образ нежности, любви, заботливости, отзывчивости. При этом не надо думать, что мы лукавим, хваля ребёнка.

**Задача родителя – не только в том, чтобы кормить и одевать детей, но и в том, чтобы прививать духовно-нравственные ценности**

Очень важно видеть в душе ребёнка светлую сторону, и тогда эта сторона будет чаще проявляться. Очень важен пример родителя. Поэтому в общении между собой, в ответах на вопросы детей родители должны следить за своим поведением, словами. Перед ребёнком надо чётко ставить задачи, без угроз, без торговли. Тогда в отношениях между родителями и детьми будет взаимопонимание, дружба, доверие, а капризы будут сведены до минимума.

Елена Иванова,  
заведующая психологической лабораторией ГБУЗ ОПНБ № 5