Забота

Дмитрий Рухмалёв

Инклюзивный прорыв

В Магнитогорске начал работу первый ресурсный класс для детей с расстройствами аутистического спектра

Занятия в общеобразовательной школе № 20 для четверых особых ребятишек в возрасте от 7 до 8 лет стартовали 17 января. До конца учебного года они будут проходить адаптацию, а с первого сентября официально станут первоклассниками. Занятия в ресурсном классе предусматривают обучение по программе основного общего образования – с 1 по 9 класс.

Общее дело

Участие в открытии ресурсного класса приняли представители городской администрации, благотворительного фонда «Металлург» и ПАО «ММК». Почётными гостями стали уполномоченная по правам ребёнка в Челябинской области Евгения Майорова, руководитель организации «Открытое сердце», курирующей создание ресурсных классов в Челябинской области, Елизавета Кириллова и руководитель службы инклюзивного образования областного минобра Марина Меркулова.

К открытию ресурсного класса в Магнитогорске шли два года. В марте 2020-го родители особых детей побывали на встрече в министерстве социальных отношений Челябинской области с руководителем центра проблем аутизма Екатериной Мень. Екатерина – мама особого ребёнка и инициатор создания инклюзивных классов в стране. Вдохновившись примером коллег из Челябинска, – там на базе школы № 109 в 2019 году начал работу первый в регионе ресурсный класс, – стали искать возможности для открытия подобного в Магнитке. Помогла поддержка Евгении Майоровой. Она организовала встречу с представителями администрации города, и заместитель градоначальника по социальным вопросам Илья Рассоха одобрил инициативу. Родители сами обошли более 40 школ с предложением открыть ресурсный класс, показывали презентации. Откликнулся директор школы № 20 Александр Берченко. Родители теперь называют его «наш директор». Они же организовали подбор будущих тьюторов, провели переговоры с предприятиями города для оказания финансовой поддержки. После выбора площадки была составлена дорожная карта по запуску ресурсного класса в Магнитогорске. Опирались на опыт школы № 109 Челябинска. Курировала разработку проекта на всех этапах, начиная от подбора оборудования до обучения педагогов, Елизавета Кириллова.

– Президент центра проблем аутизма Екатерина Мень показала, что дети с аутизмом, дети с синдромом Дауна, которые раньше не могли переступить порог общеобразовательной школы, могут учиться с использованием специальных технологий, – рассказывает Елизавета Кириллова. – Инклюзия – это высокое качество жизни семьи, это невероятное счастье, скажу не только как инициатор проекта ресурсных классов в Челябинской области, но и как мама особенного ребёнка. Верю, что дети с особенностями будут здесь чувствовать себя комфортно, но самое главное, что это важно и для обычных детей. Потому что невозможно заставить ребёнка быть добрым и внимательным или развивать эмоциональный интеллект по книгам и фильмам. Ребёнок должен, взрослея, участвовать в добрых делах. Оказать помощь однокласснику, который не может завязать шнурок, или прочитать ему книгу. Кроме того, обычные дети начинают бережнее относиться к своему здоровью. Школа превращается в ресурсный центр по повышению уровня культуры учащихся, по качеству взаимодействия родителей и педагогов, это действительно большое событие для Магнитогорска.

Шаги навстречу

– К нам обратилась группа родителей, которые попросили на примере работы ресурсных классов в России и за рубежом организовать подобный в Магнитогорске, – объясняет Илья Рассоха. – Изучив вопрос, поняли, что таких ребят в городе достаточно много, и им необходимо участвовать в процессе обучения наравне с остальными детьми. Всего на сегодня около 20 детей готовы пойти в подобные классы. Но обязательное условие: готовность родителей посвятить время учебному процессу, разобраться в методиках, по которым будет обучаться их ребёнок. Потому что, помимо классной работы, необходимо проводить и домашнюю. Уверен, сможем попасть в программу и открыть ресурсные группы и на базе других школ, для того чтобы дети из разных районов города могли получить такие же возможности.

– Открытие ресурсного класса в Магнитогорске включено в общий план развития инклюзивного образования в Челябинской области, – отмечает Марина Меркулова. – Стоит задача открыть к 2024 году 20 подобных ресурсных классов. Сейчас обговариваем форматы ресурсных групп, в том числе на базе дошкольных учреждений.

Директор школы № 20 Александр Берченко уточнил, что основной вклад в финансирование проекта внёс Магнитогорский металлургический комбинат, выделив на необходимое оборудование около 1,7 миллиона рублей. Ремонт помещения провела администрация города, область же обеспечила зарплатный фонд и обучение педагогов и тьюторов.

– Поступило письмо с предложением финансового участия в данном проекте, – рассказывает руководитель социальных программ ПАО «ММК» Фёдор Наследов. – Конечно, разбирались, смотрели варианты, сметы. Но у нас есть хорошая традиция: если ММК за что-то берётся, он делает всё по-максимуму, чтобы это было эффективно, чтобы быть лидерами во всём, даже в социальной благотворительности. Хочу пожелать особенным детям, чтобы они смогли социализироваться в обществе.

– Нам это было интересно, с удовольствием поддержали проект вместе с ПАО «ММК», – отмечает директор БФ «Металлург» Виталий Галкин. – Если бы не сдвинули с места эту историю, такого класса, наверное, не было. Конечно, готовы помогать и дальше: в рамках благотворительной программы фонда «Наши дети» будем поддерживать данное направление.

Программа-максимум

В ресурсном классе созданы все условия для комфортного пребывания детей. У каждого ребёнка – свой шкафчик для вещей. Учебный класс разделён на зоны для индивидуальных и групповых занятий, есть большая интерактивная доска, зона с сенсорно-динамическим комплексом и даже небольшая кухня для обучения бытовым навыкам. Ребята будут заниматься по индивидуальным планам по программе общеобразовательной школы с ресурсным учителем и тьюторами – за каждым закреплён личный наставник. После успешной адаптации дети смогут приходить на занятия в обычный класс. Практика инклюзивного образования поможет не только социализации особых учеников, но и нравственному воспитанию остальных школьников, развитию их эмоционального интеллекта. Открытие ресурсных классов в России, и в том числе в Челябинской области, – огромный прорыв в создании условий для инклюзивного образования, а значит, и постепенного воспитания более толерантного социума, в котором ценен каждый его член независимо от особенностей здоровья.

Большая часть тьюторов, работающих с детьми, – это готовящиеся к выпуску бакалавры кафедры дошкольного специального образования Института гуманитарного образования МГТУ. Они прошли курсы повышения квалификации на базе Челябинского института переподготовки работников сферы образования.

– Когда в мае собирались, была растерянность: получится что-то из этого или нет, – вспоминает Евгения Майорова. – А в январе мы уже здесь, как и планировали. Благодаря ПАО «ММК» выполнили программу-максимум. Хотим развивать ресурсные классы в целом по области, и Магнитогорск будет тем флагманом, на который можно опираться. Для особых детей это возможность выйти в реальный мир. Здорово, что Магнитогорск нашёл все необходимые ресурсы. В итоге дети могут встраиваться в обычную образовательную среду.

В добрый путь

Готовились к запуску проекта и будущие ученики, и их родители. Ещё до открытия класса приезжали в школу, заходили, здоровались с вахтёром, чтобы первый визит в новое место не вызвал сильного стресса. Были организованы коммуникативные группы для будущих первоклассников и тьюторов для знакомства и налаживания взаимодействия.

Степан, Костя, Диана и Виктория – ученики непростые. Сложные диагнозы: ранний детский аутизм, расстройства аутистического спектра. Дети с такими проблемами даже при сохранном интеллекте учатся в коррекционной школе. Или же – на домашнем обучении. Благодаря ресурсному классу они смогут не только социализироваться, но и найти друзей. Для них это шанс на полноценную жизнь.

– Класс разделён на четыре зоны, – рассказывает тьютор Анна Трегуб. – Первая – зона индивидуальных занятий, где ребёнок учится с тьютором, получая основные академические навыки. Вторая – зона для групповых занятий с ресурсным учителем. Здесь стоят такие же парты, как и в обычных классах. Учим детей сидеть друг с другом, взаимодействовать в парах. Есть рабочая зона для ресурсного учителя и тьюторов, где проводится подготовка к каждому занятию. Дело в том, что детки с особенностями развития сложно воспринимают речь на слух. Поэтому мы пользуемся дополнительными материалами: у каждого ребёнка на планшете визуальное расписание и такое же расписание на доске, чтобы они лучше понимали, что сегодня будет происходить на уроке. Все материалы готовим для каждого ребёнка индивидуально.

Тьютор Анастасия Пушкарева рассказала о сенсорной зоне:

– Этот уникальный комплекс включает в себя разнообразные, качели, лестницы, кресла-мешки. Всё абсолютно безопасно для ребёнка. Ученики с расстройством аутистического спектра могут испытывать тревожность, сенсорные перегрузки. Им в этот момент необходимы отдых и создание положительного эмоционального фона. Зона сенсорной разгрузки является эффективным средством снятия эмоционального и мышечного напряжения. Детям нравится здесь быть, поэтому комплекс можно использовать как дополнительный мотивационный стимул или поощрение за выполненные задания.

Интерактивный сенсорный экран – неотъемлемая часть всех занятий. У детей с расстройством аутистического спектра есть трудности с коммуникацией. Благодаря экрану они учатся совместной работе: рисуют, проводят физминутки, играют.

– Среди наших учеников есть дети, которые начинали обучение в коррекционных школах № 15 и 52, но не вписались в образовательный процесс, – объясняет ресурсный учитель Гульнар Кадырова. Для участия в проекте она прошла обучение в Московском институте психоанализа по программе «Разработка и построение модели школьной инклюзии на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны». – Я сама мама ребенка с особенностями развития и столкнулась с тем, что детям с расстройствами аутистического спектра сложно войти в образовательный процесс. В городе есть коррекционные школы, но не все дети способны адаптироваться к стандартной программе. У ребёнка, находящегося на домашнем обучении, нет социализации, нет друзей, круг общения – родители и родственники. И чем старше такие дети становятся, тем меньше шансов у них быть успешными, это боль многих родителей. Мы идём по стандартной программе для первых классов, просто адаптируем её индивидуально для каждого ученика. Понятно, что на выходе результаты будут разными. Но они смогут получить знания на максимально возможном для себя уровне. Есть и другие ребята, которые потенциально могут пойти в ресурсный класс общеобразовательной школы в 2023/24 году. Единственное – надо подготовить профессиональную базу и обучить специалистов.

Мария Митлина